

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ค้นคว้าหนังสือ ศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

1. ความหมายของความพร้อม
2. กฎของความพร้อม
3. เกณฑ์การประเมินความพร้อม
4. ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก
5. ความสำคัญของการประเมิน
6. กระบวนการประเมิน
7. รูปแบบของการประเมิน
8. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความหมายของความพร้อม

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความพร้อม ดังนี้

กูด (Good, 1973 : 442) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง ความเต็มใจ ความต้องการ และ ความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมที่กำหนดให้

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (น.ป.ป. : 81) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างบังเกิดผล ซึ่งขึ้นอยู่กับบุคลิกภาวะทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และ อารมณ์

พรรณี ชูทัย (2522 : 15) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพของบุคคลที่เรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างบังเกิดผล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาวะ การได้รับการฝึกฝน การเตรียมตัว และความสนใจ หรือแรงจูงใจ

พูนศรี ดันวิวัฒน์ (2538 : 7) กล่าวว่า ความพร้อม หมายถึง ความคล่องตัวในการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ความพร้อม หมายถึง สภาพของบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจที่จะเรียนรู้ถึงหนึ่งสิ่งใดด้วยความต้องการ ความตั้งใจ ความสามารถ ความเต็มใจ ความสนใจ เจตคติ การปรับตัว และการเตรียมพร้อมบวกกับความเจริญเติบโตและความรู้พื้นฐานที่สูงพอที่จะเรียนรู้ได้อย่างบังเกิดผล โดยขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ การฝึกฝน การเตรียมตัว ความสนใจ แรงจูงใจ และความคล่องตัว เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากแนวคิดเรื่องความหมายของความพร้อมดังกล่าว จึงสรุปเป็นความหมายเชิงปฏิบัติการในเรื่องความพร้อมหรือขอบข่ายต่างๆ ที่จะศึกษาค้นคว้า ซึ่งมีสาระสำคัญและมีความสอดคล้องกับเรื่องของปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ตามทฤษฎีเชิงระบบ และเมื่อใช้กระบวนการเชิงระบบ (System Approach) มาพิจารณา ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยหรือทรัพยากร (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) จากกระบวนการของระบบ เราจะเห็นได้ว่ากระบวนการของระบบเมื่อเริ่มต้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหรือทรัพยากรในการที่จะป้อนเข้าสู่กระบวนการของระบบเพื่อแปรรูปออกมาเป็นผลผลิตที่ต้องการ จากแนวคิดดังกล่าวความพร้อมของระบบจึงหมายถึง ความพร้อมในด้านปัจจัย ความพร้อมในด้านกระบวนการ และความพร้อมในด้านผลผลิต จึงสามารถสรุปความหมายของความพร้อม ได้ว่า

ความพร้อม หมายถึง สภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่มีการเตรียมตัว มีความต้องการ มีความสนใจและมีความสามารถในการดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

ความพร้อมในการประเมินภายนอก หมายถึง สภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีการเตรียมตัว มีความต้องการ มีความสนใจและมีความสามารถในการดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ว่าการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับใด เพื่อให้เห็นข้อดี - ข้อด้อยและเกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จ ความเป้าหมายหรือตามวัตถุประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในอนาคต

2. กฎของความพร้อม (Law of readiness)

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงกฎของความพร้อม ดังนี้

พรณี ชูหทัย (2522 : 15) กล่าวว่า กฎของความพร้อมประกอบด้วย บุคลิกภาพ การได้รับการฝึกฝนและการเตรียมตัว ความสนใจหรือแรงจูงใจ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (ม.ป.ป. : 81) กล่าวว่า กฎของความพร้อมประกอบด้วย วุฒิภาวะทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ การฝึกฝน ความสนใจและความพร้อมในการปฏิบัติงาน

กันยา สุวรรณแสง (2532 : 159) กล่าวว่า ความพร้อมประกอบด้วยวุฒิภาวะทางกาย ความสนใจ แรงจูงใจ ประสบการณ์เดิม ความต้องการและสุขภาพจิต

จากกฎความพร้อมดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่ากฎของความพร้อม ประกอบด้วย วุฒิภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ประสบการณ์เดิม ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ตนเองถนัด ความสนใจหรือแรงจูงใจ ความพร้อมในการปฏิบัติงาน และการฝึกฝน

3. เกณฑ์การประเมินความพร้อม

การประเมินความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมโดยศึกษาจากตัวแปรในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ศึกษาจากผู้บริหาร โรงเรียน เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญและเป็นปัจจัยชี้้นำในการดำเนินการ และการบริหารจัดการให้งานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพมีประสิทธิภาพ เพราะถ้าโรงเรียนใดขาดผู้บริหารโรงเรียนก็เปรียบเสมือนกองทัพที่ขาดแม่ทัพในการบัญชาการรบ ทำให้การดำเนินงานขาดผู้นำ ขาดการประสานงาน การบริหารงานก็จะประสบความล้มเหลว ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในโรงเรียนที่จะดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกแรกให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยศึกษาจากตำแหน่งหน้าที่การบริหารงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาดโรงเรียนประถมศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ศึกษาจากมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย ซึ่งเป็นกรอบหรือเป็นตัวชี้วัดในการประเมินความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

การศึกษาความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ศึกษาและได้กำหนดเกณฑ์การประเมินความพร้อมตามเกณฑ์ของบุญเรียง ขจรศิลป์ (2537 : 94 – 95) โดยกำหนดค่าระดับในการประเมินความพร้อมในประเด็นต่างๆ ดังนี้

5	หมายถึง	โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมากที่สุด หรือ 86 – 100 %
4	หมายถึง	โรงเรียนมีความพร้อมในระดับมาก หรือ 71 – 85 %
3	หมายถึง	โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง หรือ 56 – 70 %
2	หมายถึง	โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย หรือ 41 – 55 %
1	หมายถึง	โรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด หรือ น้อยกว่า 40 %

4. ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก

มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการประเมิน (Evaluation) ดังนี้

สมาคมภาคกลาง –เหนือของสหรัฐอเมริกา (The North Central Association, 1976 : 7) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการพิจารณาคุณค่า หรือประสิทธิผลของคุณลักษณะบางอย่างที่นิยามไว้อย่างรอบคอบในโครงการหรือการปฏิบัติงานขององค์การ ผลการประเมิน คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับผลการปฏิบัติที่เกิดขึ้นจริง และจุดมุ่งหมายหลักของการประเมิน คือ การอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับผู้ทำการตัดสินใจ เพื่อใช้ในการพิจารณาว่า มีกิจกรรมใดที่ควรทำต่อไป แก้ไข ปรับปรุง หรือควรยกเลิก

ซอเนลิส (Sournelias, 1977 : 15) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง การกระทำหรือผลลัพธ์ของการประเมิน (Result of evaluating) โดยพิจารณาและตัดสินคุณค่า คุณภาพความมีนัยสำคัญ รวมทั้งจำนวน ระดับ หรือเงื่อนไขของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เวอร์เธน (Worthen, 1991 : 401) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง การพิจารณาจากคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เวอร์เธนและซานเดอร์ (Worthen and Sanders, 1973 : 30 – 31) ได้ประมวลความหมายของการประเมินในด้านการศึกษาไว้ 3 แนวคิด คือ

แนวคิดแรก เป็นการวัดผลการศึกษา (educational measurement) ให้ความหมายว่า การประเมินผลเป็นการตัดสินโดยใช้ผลที่ได้จากการวัดผลการศึกษา

แนวคิดที่สอง เป็นการตัดสินคุณค่า ให้ความหมายว่า การประเมินเป็นกระบวนการเปรียบเทียบการกระทำกับวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงว่าได้ผลดีหรือไม่ดีอย่างไร

แนวคิดที่สาม ให้ความหมายว่า การประเมินเป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อสนเทศ เพื่อวิเคราะห์ข้อสนเทศอย่างเป็นระบบ และตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ รวมทั้งการตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524 : 3) ได้ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่า การประเมิน หมายถึง การตัดสินคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเป็นกระบวนการที่ให้ได้ว่าซึ่งสารสนเทศสำหรับการ

ตัดสินคุณค่าของโปรแกรมการศึกษา ผลผลิต กระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการ หรือทางเลือกต่างๆ ที่ออกแบบเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดหมาย

ธารง บัวศรี (2532 : 298 – 300) ให้ความหมายของการประเมินไว้ 4 ประการ คือ 1) การประเมิน คือ การวัดผล 2) การประเมิน คือ การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำและวัตถุประสงค์ 3) การประเมิน คือ การตัดสินคุณค่าเชิงวิชาชีพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 4) การประเมิน คือ กระบวนการของการกำหนด รวบรวม และประมวลข้อมูลที่มีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ

จากความหมายของการประเมินดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการในเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการตัดสินใจว่าการดำเนินงานขององค์การมีความสัมพันธ์ หรือบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การหรือไม่ เพื่อพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงและยกเลิกการดำเนินงาน

การประเมินภายนอก หมายถึง ขั้นตอน กระบวนการตรวจสอบและการประเมินผล การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ มาตรฐานด้านปัจจัย

5. ความสำคัญของการประเมิน

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 6 (2539 : 5 – 6) อ้างถึงในประชุม รอดประเสริฐและคณะ กล่าวว่า การประเมินผลมีความสำคัญ ดังนี้

5.1 การประเมินช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานมีความชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติอย่างได้ผลตามเป้าหมาย ลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการปฏิบัติ และมีผลดีต่อการบริหารโครงการ

5.2 การประเมินช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์เต็มที่ เพราะการประเมินจะต้องจัดสรรทรัพยากรทุกชนิดให้มีจำนวน หรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน

5.3 การประเมินช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะส่วนใหญ่โครงการจะเป็นส่วนหนึ่งของแผนงาน เมื่อการประเมินโครงการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ย่อมมีส่วนช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์และดำเนินงานไปด้วยดี

5.4 การประเมินมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ซึ่งจะได้มีการวางแผนป้องกันผลเสียที่อาจเกิดขึ้นได้หรือลดน้อยลงไป

5.5 การประเมินมีส่วนสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินเป็นการตรวจสอบและการควบคุมชนิดหนึ่งที่สำคัญงานอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นวิทยาศาสตร์ เพราะทุกส่วนของโครงการจะได้รับการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) และผลงาน (Outputs) ซึ่งมีการประเมินผลทุกขั้นตอน ถ้ามีปัญหาจะได้รับการพิจารณาผลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้มีการดำเนินงานใหม่จนกว่าจะเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่ต้องการ

5.6 การประเมินมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินเป็นการปรับปรุง แก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ที่จะใช้ปฏิบัติโครงการเพื่อให้เกิดผลดีเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องจึงทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความพึงพอใจ ตั้งใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานมากขึ้น

5.7 การประเมินทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรค ปัญหา ข้อดี - ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการ ข้อมูลดังกล่าวช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการหรือยุติโครงการ และข้อมูลนี้จะช่วยในการวางแผนหรือการกำหนดนโยบาย

6. กระบวนการประเมิน

เซย์เลอร์ และ อเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander) อ้างถึงใน ชำรง บัวศรี (2532 : 300 – 301) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการประเมิน มี 3 ขั้นตอน คือ

6.1 การกำหนดสิ่งที่ต้องการประเมิน ประกอบด้วย การกำหนดรายการที่จะประเมิน วิธีการ เกณฑ์การตัดสินใจ แนวนโยบายและข้อตกลงในการประเมิน

6.2 การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สิ่งที่จำเป็นเพื่อการตัดสินใจ ประกอบด้วย การกำหนดชนิดของข้อมูลที่ต้องการและมีความจำเป็นในการตัดสินใจ การสร้างเครื่องมือทดสอบการรวบรวมข้อมูลต่างๆ การนิยามกฎเกณฑ์ และมาตรฐานในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้

6.3 การประมวลผลข้อมูลและเสนอผลเพื่อการตัดสินใจ ประกอบด้วย การดำเนินการจัดทำรายงานส่งผลการวิเคราะห์เป็นข้อสนเทศให้แก่ผู้มีอำนาจตัดสินใจ และการเผยแพร่รายงาน

7. รูปแบบของการประเมิน

รูปแบบของการประเมิน หมายถึง กรอบแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการประเมินที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า การคิดค้นของนักการศึกษาและนักประเมินมาเป็นเวลาหลายทศวรรษและได้มีการวิวัฒนาการมาโดยตลอด จึงได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอรูปแบบการ

ประเมินไว้หลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละแบบจะมีแนวความคิด ทฤษฎี เหตุผล ตลอดจนวิธีการประเมินตามความเหมาะสมกับสภาพและสถานการณ์ของปัญหาที่จะประเมินแตกต่างกันออกไป สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2533 : 114 – 115) ได้แบ่งรูปแบบของการประเมินออกเป็น 6 ประเภท คือ

7.1 แบ่งตามหลักยึดในการประเมิน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

7.1.1 การประเมินตามอุดมการณ์ของโครงการ (Goal – based evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทางการศึกษาหรือไม่ โดยทราบอยู่แล้วก่อนการประเมินว่าโครงการนี้มีวัตถุประสงค์อะไรบ้าง

7.1.2 การประเมินที่เป็นอิสระจากอุดมการณ์ของโครงการ (Goal-free evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งหมด โดยไม่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีอะไรบ้าง

7.2 แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

7.2.1 การประเมินก่อนการนำโครงการไปปฏิบัติ ได้แก่ การศึกษาความเป็นไปได้ การประเมินความต้องการ เป็นต้น

7.2.2 การประเมินขณะโครงการดำเนินอยู่ ได้แก่ การติดตามการดำเนินโครงการ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.2.3 การประเมินหลังจากกิจกรรมหรือโครงการสิ้นสุดลงแล้ว ได้แก่ การประเมินผลตอบแทน การประเมินประสิทธิภาพขององค์กร และการประเมินผลผลิตของโครงการ

7.3 แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

7.3.1 การประเมินเพื่อปรับปรุง คือ การประเมินความก้าวหน้า (Formative evaluation) เป็นการประเมินในระหว่างการดำเนินการ เพื่อที่จะนำผลของการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน

7.3.2 การประเมินเพื่อสรุปผลงาน คือ การประเมินผลรวม (Summative evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อตัดสินคุณค่าของการปฏิบัติงานโดยสรุปรวม

7.4 แบ่งตามสิ่งที่ถูกประเมิน แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

7.4.1 การประเมินสภาพแวดล้อม (Context evaluation)

7.4.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation)

7.4.3 การประเมินกระบวนการ (Process evaluation)

7.4.4 การประเมินผลผลิต (Product evaluation)

7.5 แบ่งตามโมเดลของการประเมินเป็นหลัก แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

7.5.1 การประเมินที่มุ่งตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์

7.5.2 การประเมินที่มุ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

7.5.3 การประเมินที่มุ่งนำผลไปช่วยตัดสินใจ

7.6 แบ่งตามความแท้จริงของการประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

7.6.1 การประเมินเทียม (Pseudo evaluation) เป็นการประเมินประเภทที่ถูกควบคุมโดยการเมือง กับประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเมือง

7.6.2 การประเมินกึ่งแท้จริงเทียม (Quasi evaluation) ซึ่งมุ่งประเมินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่อาจวัดคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งนั้นได้

7.6.3 การประเมินแท้จริง (True evaluation) เป็นการประเมินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมักเป็นการประเมินเกี่ยวกับการรับรองวิทยฐานะหรือรับรองคุณวุฒิ เป็นการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นการประเมินตามความต้องการหรือตามความจำเป็น และเป็นการประเมินเพื่อการวางนโยบาย

8. มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

จากมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดลำดับความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาโดยพิจารณาทั้งในประเด็นที่เป็นมาตรฐานที่มีความสำคัญ และเป็นมาตรฐานหลักที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของมาตรฐานอื่น รวมทั้งสามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ แล้วสรุปเป็นมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้ โดยได้มีการนำตัวบ่งชี้บางข้อของมาตรฐานที่ตัดออกมาเพิ่มไว้ในบางมาตรฐานเพื่อให้มีความครอบคลุม ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ขอเพิ่มมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอีก 4 มาตรฐาน รวมเป็น 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ และให้มีการปรับตัวบ่งชี้บางตัวเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 4 – 6)

การศึกษาคความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกััดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 11 – 18) จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบ และหลักธรรมเบื่องต้นของแต่ละศาสนา
2. ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับอาชีวศึกษา)
3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า)

มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

1. สามารถจับแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด
2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูก – ผิด ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลี่ยงวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม
3. มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชา / หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)
2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

1. มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ - ผล
2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมี

ความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง

3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)
4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 มีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
ตัวบ่งชี้

1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ร่างกาย แข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
4. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ 12 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
ตัวบ่งชี้

1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 13 มีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารชัดเจน
2. มีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. มีการปฏิบัติตามแผน
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการ ทันต่อการใช้งาน
7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน
8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

มาตรฐานที่ 14 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน
ในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 18 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งทางด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายและต่อเนื่อง
9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา
2. ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้การสอน และนำผล
การประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครู
เพียงพอ

ตัวบ่งชี้

1. ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ 25 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้

1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย
การศึกษาระดับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพบว่าไม่มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ทำการ
วิจัยเรื่องการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
ซึ่งพบว่ามีเพียงบางท่านที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพในแง่มุมอื่นๆ โดยได้กล่าวถึง
เรื่องการประเมินคุณภาพ ดังนี้

9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

มิลเลอร์ (Miller, 1981) ได้ทำการวิจัยเรื่องการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ครู โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นครูใหญ่และครูในโรงเรียนของรัฐ ในเมืองซานฟรานซิสโก ผลการวิจัย
พบว่า ครูใหญ่และครูจำนวนไม่น้อยที่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ไม่
เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานของครู ไม่ทราบว่าการประเมินผลการปฏิบัติงานจะช่วยให้มี
การปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูได้อย่างไร โดยครูส่วนใหญ่ทำการประเมินผลในลักษณะที่เป็น
ไปตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้หรือประเมินผลไปตามหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติเท่านั้นและกลุ่มตัวอย่าง
ยังมีความเห็นว่าการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูก่อให้เกิดผลเสียต่อโรงเรียนมากกว่าผลดี

ริกส์บาย (Rigsby, 1994. อ้างถึงใน สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. 2539 : 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
การบริหารแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การและวัฒนธรรมของรูปแบบโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษา
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอรูปแบบ TQM ให้กับโรงเรียนประถมศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูล
จากการสัมภาษณ์ การสังเกต การสำรวจและตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับประเด็นด้านวัฒนธรรม 12
ประการ คือ 1) ความผูกพันทางสัญลักษณ์ต่อวัฒนธรรมคุณภาพ 2) การตัดสินใจ 3) องค์การของ
ครูและนักเรียน 4) การคิดเชิงระบบ 5) จุดเน้นในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ 6) การศึกษาผู้ใหญ่ 7)
การทำงานเป็นทีม 8) การใช้เทคโนโลยี 9) การใช้ประโยชน์จากกระบวนการและเครื่องมือคุณภาพ
10) การฝึกสอน 11) บรรยากาศ 12) ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก
รูปแบบคุณภาพที่ใช้ คือ “ The Organizational Energy System (ODES)” ผลการวิจัยพบว่า การมี
พันธะผูกพันอย่างเหนียวแน่น (Strong Commitment) จะสนับสนุนให้วัฒนธรรมคุณภาพยังคงมีอยู่
ทั้งในระดับอำเภอและโรงเรียน กระบวนการของโรงเรียนจะมีผลอย่างมากต่อการพัฒนา ลักษณะ

ทางวัฒนธรรมที่แสดงให้เห็นว่าน่าเชื่อถือมาก คือ การบริหารแบบร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการทำงานร่วมกัน (Collaboration) วัฒนธรรมของการทำงานที่ปรากฏอีกอย่างหนึ่งคือ การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ชิปเพนโกรเวอร์ (Shipengrover, 1994 อ้างถึงใน สมศักดิ์ คลประสิทธิ์, 2539 : 91 - 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของ TQM ต่อการนำกระบวนการปรับปรุงโรงเรียนไปปฏิบัติของ School District ที่ได้รับรางวัลในรัฐนิวยอร์ก โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อหาสิ่งที่เกิดขึ้นในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนตามหลัก TQM เพื่อศึกษาการรับรู้ในเรื่อง วัฒนาการและกระบวนการปรับปรุงโรงเรียนในระยะ 15 ปี ผลการวิจัย แสดงวิวัฒนาการ 4 ระยะและมีองค์ประกอบที่นำไปสู่ความสำเร็จ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความผูกพันของผู้บริหารระดับสูง (senior administrator commitment) 2) การพัฒนานุคลากรแบบประสม (comprehensive staff development) 3) การทำให้เกิดพลัง (empower) 4) การสนับสนุนในระดับท้องถิ่นและเชิงอำนาจความสะดวก (district – level support and facilitator) 5) ความผูกพันระยะยาว (long – term commitment) และจากการศึกษาโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร ทำให้เห็นความสำคัญในการประยุกต์การปฏิบัติด้านคุณภาพในโรงเรียน 6 ประการ คือ 1) การยอมรับบทบาทของนักเรียนที่มีลักษณะหลายบทบาท (multiple role) 2) การมีตัวแทนทำหน้าที่เสนอความต้องการด้านคุณภาพกับเจ้าของกิจการ 3) อุปสรรคในการรับฟังความคิดเห็นกับผู้รับบริการ 4) การเปลี่ยนปรัชญาการบริหาร 5) การใช้วิธีการทางสถิติ 6) การจัดสรรทรัพยากรเพื่อรวบรวมข้อมูล

9.2 งานวิจัยในประเทศ

สุบิน ภูมิรินทร์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาสภาพและปัญหาในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูเป็นการประเมินผลตามระเบียบข้อกำหนดของทางราชการ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่งของข้าราชการครู ส่วนการนำผลไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นมีน้อยมาก วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผู้ประเมินส่วนใหญ่ใช้ ได้แก่ วิธีการสังเกต การสอบถาม และการตรวจสอบผลงาน ปัญหาสำคัญในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ การประเมินสิ่งที่เป็นนามธรรม และปัญหาข้อจำกัดด้านโควต้า 2 ชั้น รวมถึงการแบ่งกลุ่มระดับของข้าราชการ

วราภรณ์ บางเลี้ยง (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรทุกหน่วย

งานมีการดำเนินงานด้านการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้มากกว่าการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการดำเนินงานในลักษณะการถ่ายทอดความรู้จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติลงไปตามลำดับจนถึงโรงเรียน ส่วนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพสามารถปรับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้เป็นส่วนใหญ่ สำหรับปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่าปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตรของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและแหล่งความรู้

สุนทร ขอบทำดี (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของคณะกรรมการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา แห่งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการศึกษา คือ กรรมการศึกษามีปัญหาในการประกอบอาชีพส่วนตัว จึงไม่มีเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ ประสานงาน แสวงหาความช่วยเหลือและร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ประภิน วีระศิลป์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษากระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน การรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การแจ้งและอภิปรายผลการประเมินกับผู้ถูกประเมิน ผลการวิจัยพบว่าในระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้ง 5 ขั้นตอน มีส่วนที่ควรปรับปรุง คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน ควรทำโดยผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม 2) โรงเรียนควรกำหนดมาตรฐานของการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 3) โรงเรียนควรกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการประเมิน 4) การอภิปรายผลการประเมินกับผู้ถูกประเมินควรอยู่ในบรรยากาศที่มีลักษณะเปิด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536 : 129) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม คือ ปัจจัยด้านครู สักส่วนครูที่มีวุฒิปริญญาตรีสูงมีความได้เปรียบในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวิชาชีพครู ปัจจัยด้านผู้บริหาร ถ้าได้รับการฝึกอบรมจะมีส่วนช่วยเพิ่มพูนความรู้ในการนิเทศภายในโรงเรียน และยังพบว่าผู้บริหารคนหนึ่งๆ มักใช้เวลาร้อยละ 24 ไปปฏิบัติการสอนจึงทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามความรับผิดชอบได้อย่างเต็มที่ และระบบการนิเทศเน้นหัวใจสำคัญของกระบวนการพัฒนาคุณภาพ

สมเพชร งามธุระ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการดำเนินการ คือ การกำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษา โดยการปรับจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การบริหารการประถมศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ การวางแผนงานด้านวิชาการ การวางแผนด้านอัตรากำลังและการจัดสวัสดิการ ส่วนสิ่งที่ควรจัดให้มีหรือปรับปรุงแก้ไข คือ การคิดตามการนำนโยบายไปปฏิบัติ การวางแผนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร การประเมินตนเองของบุคลากร การทบทวนเรื่องการจ่ายค่าตอบแทนและการจัดระบบการจัดสรรงบประมาณ

จุฬาพร ดีตุคนธ์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานและปัญหาในการปฏิบัติงานของกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีระดับสูงสุดในแต่ละหน้าที่ทั้ง 4 ประการ มีดังนี้

1. ให้คำปรึกษาแนะนำในการกำหนดแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปัญหาในการปฏิบัติงาน พบว่า กรรมการศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำน้อยและโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามคำปรึกษาแนะนำได้

2. การขอความช่วยเหลือและความร่วมมือจากประชาชน หน่วยงานและส่วนราชการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาให้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และหาวิธีการให้ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนและดูแลแจ้งความประพฤตินักเรียน ปัญหาในการปฏิบัติงานพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร

3. เสนอแนะและประสานงานให้โรงเรียนเข้าร่วมงานประเพณีในชุมชน ให้ชุมชนอาศัยสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมชั่วคราว รมรงค์การเลือกตั้ง การบริการข้อมูลข่าวสารให้ขั้ววัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและเข้าร่วมพัฒนาหมู่บ้าน ปัญหาในการปฏิบัติงาน พบว่า โรงเรียนขาดความพร้อมในการปฏิบัติงาน

4. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดกิจกรรมวันสำคัญและจัดงานหาเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปัญหาในการปฏิบัติงาน พบว่า คณะทำงานมีเวลาปฏิบัติงานน้อยมาก

ฐานันตร์ ภักดี (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคใต้ มีนโยบายของจังหวัดโดยปรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของจังหวัดมีการปฏิบัติตามกระบวนการนโยบายการบริหารการประถมศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ มีความเหมาะสม มีการวางแผนด้านวิชาการ เน้นการพัฒนาคุณภาพ

การประถมศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น มีการวางแผนอัตรากำลังครู และ จัดสวัสดิการที่จำเป็นเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน งบประมาณส่วนใหญ่ได้จากงบประมาณแผ่นดิน

ปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษา ได้แก่ การจัดทำนโยบายล่าช้า ขาดการติดตาม ผลการปฏิบัติตามนโยบาย บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และไม่ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน การจัดตั้งงบประมาณของจังหวัดล่าช้าและขาดการวางแผนด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

วิจิตร ไชยศิลป์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและกลุ่มทักษะภาษาไทย โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ปรับสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วและจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้แก่ ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน ส่วนการปรับเพิ่ม-ลดรายละเอียด การจัดทำเนื้อหารายวิชาขึ้นมาใหม่มีการดำเนินการค่อนข้างน้อย และดำเนินการในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์เท่านั้น

ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ขาดเอกสารหรือแหล่งความรู้สำหรับให้ครูได้ศึกษา และค้นคว้า ขาดวัสดุและงบประมาณในการดำเนินงาน ซึ่งครูส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยร่วมกันจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียนและครูเหล่านั้นได้เสนอแนะให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและงบประมาณเพื่อช่วยเหลือครูและโรงเรียน

ปราณี น้าผึ้ง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านระบบบริหารการศึกษาคตามโครงการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสอบถามผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านระบบบริหารการศึกษาคตามโครงการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านระบบบริหารการศึกษาคตามโครงการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

สัมฤทธิ์ เพชรดังคุณ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ใช้แบบภาวะผู้นำแบบนักพัฒนามากที่สุด รองลงมาเป็นแบบเผด็จการที่มีศิลปะและผู้อยู่ระเบียบ จากแบบภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบ ได้แก่ แบบนักบริหาร ผู้เผด็จการที่มีศิลปะ นักพัฒนา ผู้อยู่ระเบียบ ผู้ประนีประนอม ผู้เผด็จการ นักบุญและผู้นำงาน ในการใช้เป็นแบบหลัก แบบสนับสนุนและแบบรวมในการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้แบบมีประสิทธิภาพผลมากกว่าแบบที่มีประสิทธิภาพน้อย

2. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีทิศทางการใช้แบบภาวะผู้นำในมิติมุ่งประสิทธิภาพ มิติมุ่งสัมพันธ์ภาพและมิติมุ่งงานตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและระยะเวลาการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารกับแบบภาวะผู้นำ ทั้งแบบที่มีประสิทธิภาพมากและประสิทธิภาพน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี พบว่าใช้แบบภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เข็มทอง ศิริแสงเถิศ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเน้นการควบคุมการปฏิบัติงานตามสายการบังคับบัญชาและใช้ปฏิทินการศึกษาเป็นเกณฑ์วัดความสำเร็จ โดยมีการวางแผนปฏิบัติงานระยะ 1 ปีมากที่สุด ด้านการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานของงาน การทบทวน การปรับปรุงการปฏิบัติงานยังไม่พบแบบแผนที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังพบว่าระบบการประกันคุณภาพยังขาดปัจจัยตามแนวทางของทฤษฎี รวม 3 ด้าน คือ 1) ระบบการวางแผนบุคลากรมีส่วนร่วมน้อย ไม่มีเป้าหมาย มาตรฐานและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน 2) ระบบการควบคุมคุณภาพขาดการตรวจสอบจากภายนอก 3) ระบบการทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงานขึ้นอยู่กับผู้รับอนุญาต บุคลากรไม่มีส่วนร่วม ในด้านประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารโรงเรียน ด้านคุณภาพนักเรียน และด้านคุณภาพของการบริการ พบว่าไม่มีโรงเรียนเอกชนแห่งใดมีประสิทธิภาพครบทั้ง 3 ด้าน

นิรันดร์ วัชรินทร์รัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีหลายวิธีเรียงลำดับที่ได้ดำเนินการจากมากไปสู่น้อย คือ การศึกษาเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงาน การแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน การสำรวจและประเมินตนเอง การศึกษาดูงาน การเข้ารับการศึกษาอบรม การเข้าร่วม

ประชุมสัมมนาทางวิชาการ การเข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพ การศึกษาค้นคว้า การจัดทำผลงานทางวิชาการและการศึกษาค้นคว้า

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน คือ การสำรวจและประเมินตนเองขาดความต่อเนื่อง ขาดข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารและคู่มือการปฏิบัติงานที่จำเป็นต่อตนเองและศึกษา การดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพไม่ต่อเนื่อง เวลาและโอกาสของตนเองยังไม่เอื้อต่อการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการจัดทำเอกสาร ค่าใช้จ่ายในการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการไปศึกษาดูงาน ระยะเวลาโอกาสไม่เอื้อต่อการเข้ารับการอบรมและ โรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆ จัดประชุมสัมมนาน้อยครั้ง

การศึกษาความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายในรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่องนี้มีมูลเหตุมาจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ในมาตรา 81 จึงทำให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะในหมวดที่ 6 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และในมาตรา 47 – 51 ได้ให้ความสำคัญของระบบการประเมินคุณภาพภายในและระบบการประเมินคุณภาพภายนอก โดยให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นองค์กรมหาชน ให้มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี และต้องทำการประเมินครั้งแรกให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา 2548 ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขององค์ประกอบในการจัดการศึกษา ทั้งด้านปัจจัยต่าง ๆ ด้านกระบวนการการทำงานเพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ทำให้การศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน บุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะเป็นตัวชี้้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำ เป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรภายในโรงเรียนและต้องเป็นผู้ที่มีความเข้มแข็ง อดทนและไม่ปล่อยให้อะไรเป็นไปตามยถากรรม รู้จักการแสวงหาสิ่งที่เป็นประโยชน์เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องรู้จักการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รู้จักการพัฒนาตนเอง มีความรักใคร่สามัคคี ให้ความร่วมมือในการบริหารงานตามแผนงานของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนนอกจากจะต้องเก่งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถแล้วตัวแปรสำคัญด้านอื่นๆ ที่ส่งผลให้การบริหารงานภายในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือประสบสัมฤทธิ์ผล ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่การบริหารงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาดโรงเรียน จากการศึกษางานวิจัยทั้งในต่างประเทศและในประเทศพบว่า ปัจจัยทั้ง 4 ด้านบางครั้งก็ไม่ใช่อุปสรรคหรือส่งผลต่อการปฏิบัติงานในบางเรื่อง แต่บางเรื่องก็เป็นอุปสรรคที่

สำคัญทำให้การบริหารงานประสบความสำเร็จล้มเหลว ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสงสัยว่าตัวแปรทั้ง 4 ด้าน น่าจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาหรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการหลั่งไหลของ ประชาชนจากต่างจังหวัดเข้ามาอยู่อย่างมากมาย ตลอดจนวิถีชีวิตของชาวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แปรเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมเมือง มีโรงงานอุตสาหกรรมเกิดขึ้นหลายแห่ง ผู้คน หันไปประกอบอาชีพด้านบริการและในโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น การจัดการศึกษาจึงมีความ จำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาพบว่า การศึกษาโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและอยู่ในเกณฑ์ที่ ไม่น่าพอใจในหลายวิชา จึงทำให้สงสัยว่าการจัดการศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีคุณภาพที่ ไม่เท่าเทียมกัน การทำให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมกันหรือใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและ ให้โรงเรียนสามารถมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของตน จึงน่าจะเป็นหนทางที่ถูกต้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแผนงาน / โครงการให้สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบหรือเป็น แนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในแผนปฏิบัติงานต้องมื การกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กำหนดวิธีการและเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีการประเมินผลสรุปผลและอภิปรายผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของ โรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน การกระทำที่กล่าวมาจะเป็นผลทำให้เกิดความพึง พอใจต่อบุคลากรและผู้ร่วมงานทุกคน จะส่งผลทำให้บุคลากรเกิดความรักและศรัทธาที่จะร่วมมือ ในการปฏิบัติงานให้โรงเรียนที่ตนเองอยู่พัฒนาและก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป การที่บุคลากรเกิดความพึง พอใจและรักการปฏิบัติงานจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา และสามารถยกระดับคุณภาพของ โรงเรียนให้สูงขึ้นมีมาตรฐาน ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจให้เกิ ดกับบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน เพื่อให้มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนและเห็นความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกว่าเป็นกระบวนการให้คำแนะนำ ให้ ความรู้เพื่อหาข้อบกพร่องและเป็นทิศทางให้โรงเรียนสามารถค้นหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ตลอดจนยังเป็นการพัฒนามูลฐานภายในโรงเรียนให้เป็นเครื่องมืออาชีพ ผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถในการงานที่ตนเองปฏิบัติและส่งผลไปยังนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็น บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไปใน อนาคต