

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 196 ฉบับ ให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตอบแบบสอบถามและได้รับคืนมา จำนวน 196 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่มีความสมบูรณ์ได้จำนวน 164 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.67 และนำมาจัดกระทำข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 10.0 for Windows ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนหัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาประเมินค่าและแปลความหมาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์โดยการหาค่า t -test และ F -test เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย มาประเมินค่าและแปลความหมาย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละนำมาวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ในด้านต่างๆ มีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่งหน้าที่การ
บริหารงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน ขนาดโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยว
กับการประเมินคุณภาพภายนอกและวิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจ รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	149	90.90
หญิง	15	9.10
2. ตำแหน่งหน้าที่การบริหารงาน		
ครูใหญ่	12	7.30
อาจารย์ใหญ่	120	73.20
ผู้อำนวยการโรงเรียน	32	19.50
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	140	85.40
สูงกว่าปริญญาตรี	24	14.60
4. ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	56	34.10
10 – 20 ปี	82	50.00
มากกว่า 20 ปี	26	15.90
5. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	62	37.80
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 121 – 300 คน)	74	45.10
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนมากกว่า 300 คน)	28	17.10
6. ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก		
ไม่มี	11	6.70
มี	153	93.30

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
7. วิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก		
ศึกษาจากเอกสาร	93	56.70
เข้าร่วมประชุม อบรม	59	36.00
อื่นๆ เช่น การสนทนา การสอบถามจากผู้รู้	12	7.30

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 90.90 รองลงมาเป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.20 รองลงมาคือตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและครูใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.40 รองลงนามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 10 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปีและมากกว่า 20 ปี ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.10 รองลงมาปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ และผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก คิดเป็นร้อยละ 93.30 รองลงมาคือไม่มีความรู้ ความเข้าใจ โดยมีวิธีการสร้างความรู้ ความเข้าใจจากการศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 56.70 รองลงมาคือการเข้าร่วมประชุม อบรม ด้านอื่นๆ คือ การสนทนาหรือการสอบถามจากผู้รู้

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามตัวแปร คือ ด้านตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ด้านวุฒิการศึกษา ด้านประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 3 - 6

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานแตกต่างกัน

มาตรฐานเกี่ยวกับ ความพร้อม	ครูใหญ่			อาจารย์ใหญ่			ผู้อำนวยการ			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
			ผล			ผล			ผล			ผล
ด้านผู้เรียน	3.79	0.50	มาก	3.71	0.49	มาก	3.81	0.58	มาก	3.74	0.50	มาก
ด้านกระบวนการ	3.57	0.78	มาก	3.72	0.51	มาก	3.83	0.60	มาก	3.73	0.55	มาก
ด้านปัจจัย	3.48	0.72	ปานกลาง	3.65	0.48	มาก	3.71	0.57	มาก	3.65	0.52	มาก
รวม	3.64	0.61	มาก	3.70	0.46	มาก	3.80	0.56	มาก	3.72	0.49	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.81$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.81$) และมีการ

กระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีตำแหน่งครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่ ตามลำดับ และพบว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านกระบวนการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.83$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ ตามลำดับ และพบว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านปัจจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.71$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีตำแหน่งครูใหญ่มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง (S.D. = 0.72)

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

มาตรฐานเกี่ยวกับ ความพร้อม	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านผู้เรียน	3.73	0.46	มาก	3.78	0.62	มาก	3.75	0.52	มาก
ด้านกระบวนการ	3.73	0.51	มาก	3.76	0.75	มาก	3.74	0.62	มาก
ด้านปัจจัย	3.65	0.50	มาก	3.66	0.65	มาก	3.66	0.52	มาก
รวม	3.71	0.47	มาก	3.75	0.63	มาก	3.73	0.55	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.75$) และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.71$) และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญา มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.46)

มาตรฐานด้านกระบวนการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาตามวุฒิ

การศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.76$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.75) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.73$) และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.51)

มาตรฐานด้านปัจจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.66$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.65$) และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.50)

คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปีและ 10 – 20 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านกระบวนการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.90$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.53) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 10 – 20 ปีและน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านปัจจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.85$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน

มาตรฐานเกี่ยวกับ ความพร้อม	น้อยกว่า 10 ปี			10 – 20 ปี			มากกว่า 20 ปี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
ด้านผู้เรียน	3.70	0.56	มาก	3.68	0.45	มาก	3.99	0.48	มาก	3.74	0.50	มาก
ด้านกระบวนการ	3.61	0.63	มาก	3.76	0.49	มาก	3.90	0.53	มาก	3.74	0.55	มาก
ด้านปัจจัย	3.54	0.54	มาก	3.66	0.49	มาก	3.85	0.53	มาก	3.65	0.52	มาก
รวม	3.63	0.54	มาก	3.71	0.44	มาก	3.93	0.48	มาก	3.72	0.49	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปีมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 10 – 20 ปีและน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.99$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.48) รองลงมา

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน

มาตรฐานเกี่ยวกับ ความพร้อม	น้อยกว่า 10 ปี			10 – 20 ปี			มากกว่า 20 ปี			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
ด้านผู้เรียน	3.70	0.56	มาก	3.68	0.45	มาก	3.99	0.48	มาก	3.74	0.50	มาก
ด้านกระบวนการ	3.61	0.63	มาก	3.76	0.49	มาก	3.90	0.53	มาก	3.74	0.55	มาก
ด้านปัจจัย	3.54	0.54	มาก	3.66	0.49	มาก	3.85	0.53	มาก	3.65	0.52	มาก
รวม	3.63	0.54	มาก	3.71	0.44	มาก	3.93	0.48	มาก	3.72	0.49	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปีมีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.93$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 10 – 20 ปีและน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.99$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.48) รองลงมา

คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 – 20 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านกระบวนการพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.90$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.53) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านปัจจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการบริหารงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.85$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานระหว่าง 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

มาตรฐานเกี่ยวกับ ความพร้อม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
ด้านผู้เรียน	3.71	0.49	มาก	3.72	0.48	มาก	3.82	0.59	มาก	3.74	0.50	มาก
ด้านกระบวนการ	3.67	0.57	มาก	3.74	0.51	มาก	3.83	0.63	มาก	3.73	0.55	มาก
ด้านปัจจัย	3.61	0.50	มาก	3.67	0.51	มาก	3.69	0.59	มาก	3.65	0.49	มาก
รวม	3.68	0.48	มาก	3.72	0.46	มาก	3.80	0.58	มาก	3.72	0.49	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.80$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ค่าเฉลี่ย และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.82$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ค่าเฉลี่ย และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านกระบวนการ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกโดยรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 3.73$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.83$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

มาตรฐานด้านปัจจัย ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมมากที่สุด ($\bar{X} = 3.69$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ และมีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

การเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามตัวแปร คือ ด้านตำแหน่งหน้าที่การบริหารงาน ด้านวุฒิการศึกษา ด้านประสบการณ์ในการบริหารงานและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 7 - 10

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่การบริหารงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	Sig.
ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.285	0.143	0.547	0.580
	ภายในกลุ่ม	161	41.986	0.261		
	รวม	163	42.272			
ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.621	0.311	1.000	0.370
	ภายในกลุ่ม	161	50.005	0.311		
	รวม	163	50.627			
ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.459	0.230	0.835	0.436
	ภายในกลุ่ม	161	44.289	0.275		
	รวม	163	44.748			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.297	0.148	0.600	0.550
	ภายในกลุ่ม	161	39.877	0.248		
	รวม	163	40.174			

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีตำแหน่งหน้าที่การบริหารงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีตำแหน่งหน้าที่การบริหารงานแตกต่างกัน มีความพร้อม

ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 25 ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านผู้เรียน	3.73	0.46	3.78	0.62	-.440
ด้านกระบวนการ	3.73	0.51	3.76	0.75	-.253
ด้านปัจจัย	3.65	0.50	3.66	0.65	-.089
รวม	3.71	0.47	3.75	0.63	-.318

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 10 ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	Sig
ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.959	0.979	3.911	0.022*
	ภายในกลุ่ม	161	40.313	0.250		
	รวม	163	42.272			
ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.571	0.786	2.578	0.079
	ภายในกลุ่ม	161	49.056	0.305		
	รวม	163	50.627			
ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.694	0.847	3.167	0.045*
	ภายในกลุ่ม	161	43.054	0.267		
	รวม	163	44.748			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.519	0.759	3.163	0.045*
	ภายในกลุ่ม	161	38.655	0.240		
	รวม	163	40.174			

* p < .05

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้เรียน ด้านปัจจัยและโดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านกระบวนการไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน ด้าน ผู้เรียน ด้านปัจจัยและโดยภาพรวม รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบแรกของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน

		กลุ่ม / ค่าเฉลี่ย	10 - 20 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	มากกว่า 20 ปี
ด้านผู้เรียน	10 - 20 ปี	3.6885	-	0.0144	0.3045*
	น้อยกว่า 10 ปี	3.7029	-	-	0.2901*
	มากกว่า 20 ปี	3.9930	-	-	-
ด้านปัจจัย	น้อยกว่า 10 ปี	3.5464	-	0.1170	0.3074*
	10 - 20 ปี	3.6634	-	-	0.1904
	มากกว่า 20 ปี	3.8538	-	-	-
โดยภาพรวม	น้อยกว่า 10 ปี	3.6392	-	0.0743	0.2911*
	10 - 20 ปี	3.7135	-	-	0.2168*
	มากกว่า 20 ปี	3.9303	-	-	-

* p < .05

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก เป็นรายคู่ พบว่า

มาตรฐานด้านผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปีและ 10 - 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการ

บริหารงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกด้านผู้เรียน แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 10 – 20 ปี

มาตรฐานด้านปัจจัย ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 10 - 20 ปี ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 10 – 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ไม่แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี

โดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปีและ 10 - 20 ปี และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ไม่แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารงาน 10 – 20 ปี

การเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัย ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	Sig
ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.254	0.127	0.486	0.616
	ภายในกลุ่ม	161	42.018	0.261		
	รวม	163	42.272			
ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.493	0.246	0.791	0.455
	ภายในกลุ่ม	161	50.134	0.311		
	รวม	163	50.627			
ด้านปัจจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.362	0.277	0.292	0.747
	ภายในกลุ่ม	161	44.586	0.312		
	รวม	163	44.748			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.288	0.144	0.581	0.561
	ภายในกลุ่ม	161	39.886	0.248		
	รวม	163	40.174			

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

การดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ชี้แจงให้คณะครูเข้าใจเรื่องการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก	156	95.10
2. จัดหาเอกสารให้คณะครูได้ศึกษาเอกสารการประเมินคุณภาพภายนอก	135	82.30
3. ชี้แจงเรื่องประโยชน์ของการประเมินคุณภาพภายนอกให้คณะครูได้ทราบ และเห็นความสำคัญ	131	79.90
4. ชี้แจงให้คณะครูทราบถึงการประเมินคุณภาพภายนอกว่าส่งผลดี – ผลเสีย อย่างไรบ้าง	120	73.20
5. ชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก	97	59.10

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่เห็นว่า ต้องมีการชี้แจงให้คณะครูเข้าใจเรื่องการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ร้อยละ 95.10 เป็นอันดับแรก รองลงมาคือการจัดหาเอกสารให้คณะครูได้ศึกษาเอกสารการประเมินคุณภาพภายนอก ร้อยละ 82.30 และต้องการชี้แจงให้คณะครูได้ทราบถึงประโยชน์ของการประเมินคุณภาพภายนอกและเห็นความสำคัญ ตามลำดับ

การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียน รายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 แสดงค่าความดีและค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก มาตรฐานด้านผู้เรียน

การดำเนินงาน	ความดี	ร้อยละ
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	142	86.60
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	104	63.40
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญและมีวิสัยทัศน์	113	68.90
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	123	75.00
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	123	75.00
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	131	79.90
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสุขนิสัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	124	75.60
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการด้านสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและการกีฬา	114	69.50

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 86.60 เป็นอันดับแรก รองลงมาต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 79.90 และต้องการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสุขนิสัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามลำดับ

การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการ รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านกระบวนการ

การดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. มีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	131	79.90
2. มีการใช้แผน / ธรรมนูญโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน	133	81.10
3. มีการจัดทำระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	108	65.85
4. มีการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารงาน	103	62.80
5. มีการนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	128	78.00
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	123	75.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	131	79.90
8. ส่งเสริมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	118	72.00
9. มีการประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	109	66.50

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งกีดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนต้องมีการใช้แผน / ธรรมนูญโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ร้อยละ 81.80 เป็นอันดับแรก รองลงมา โรงเรียนมีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 79.90 ตามลำดับ

การดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านปัจจัย รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านปัจจัย

การดำเนินงาน	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการเป็นผู้นำ	123	75.00
2. ผู้บริหารต้องมีความสามารถในด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	122	74.40
3. ผู้บริหารต้องมีความสามารถในด้านการเป็นนักประชาธิปไตย	121	73.80
4. ส่งเสริมให้ครูเข้าใจหลักสูตรและรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา	125	76.20
5. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดทำแผนการสอน	120	73.20
6. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	135	82.30
7. ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามความถนัด / ความเชี่ยวชาญและตรงกับงาน	116	70.70
8. จัดหาบุคลากรให้มีจำนวนอย่างเพียงพอ	91	55.50
9. จัดหาห้องเพื่อการเรียนการสอน	104	63.40
10. จัดหาอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมไว้อย่างเพียงพอ	109	66.50
11. จัดหาเอกสาร / หนังสือสำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	103	62.80
12. จัดหาเอกสารค้นคว้า / หนังสือ คู่มือครูสำหรับให้ครูไว้เตรียมการสอนได้อย่างเพียงพอ	98	59.80
13. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากแหล่งต่างๆ ไว้อย่างเพียงพอ	105	64.00

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 83.33 เป็นอันดับแรก รองลงมาต้องการให้ครูเข้าใจหลักสูตรและรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา ร้อยละ 77.16 และต้องการผู้บริหารที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำตามลำดับ

ด้านความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบแรก ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้บังเกิดผลดี ผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ต้องมีการประชุมชี้แจงให้คณะครูได้
เข้าใจและเกิดความตระหนักในเรื่องการประเมินคุณภาพภายนอก โดยต้องจัดการประชุมชี้แจง จัด
หาเอกสารให้คณะครูได้ศึกษาตลอดจนนำไปทัศนศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นหรือได้รับ
รางวัลพระราชทาน เพื่อจะได้นำสิ่งที่พบเห็นมาพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียนให้มีมาตรฐาน โดยใน
การดำเนินงานโรงเรียนต้องมีการวางแผนและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน นอกจากนี้ยัง
พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาบางส่วนต้องการให้ผู้ประเมินเป็นผู้ที่มีความเที่ยงธรรม
ปราศจากอคติ พร้อมทั้งตรวจสอบเอกสารต่างๆ อย่างละเอียดและครอบคลุม พร้อมทั้งชี้แจงข้อดี
ข้อบกพร่องต่างๆ ของโรงเรียนให้กับผู้ถูกประเมินได้รับทราบอย่างโปร่งใสในทุกเรื่อง เพื่อที่จะได้
นำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนให้บังเกิด
ผลดีขึ้นในอนาคต และมีความพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกในโอกาสต่อไป