



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบของความเรียง และ ตาราง โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

ตอนที่ 2 การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังยากลำบากในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเรื่องการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่นอกเหนือจากตอนที่ 2



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียนในด้านการดำรงตำแหน่ง ประเภทโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตาราง 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและข้อมูลโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม N = 196	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ครูใหญ่	29	14.8
อาจารย์ใหญ่	126	64.3
ผู้อำนวยการโรงเรียน	41	20.9
2. ดำรงตำแหน่งนี้ในโรงเรียน		
น้อยกว่า 5 ปี	70	35.7
5 - 10 ปี	55	28.1
มากกว่า 10 ปี	71	36.2
3. โรงเรียนจัดอยู่ในเกณฑ์ประเภท		
เกณฑ์โรงเรียนปกติ	131	66.8
เกณฑ์โรงเรียนยุ่งยากลำบากในการจัดการศึกษา	65	33.2

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่อ้อยละ 64.30 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และตำแหน่งครูใหญ่ (ร้อยละ 20.90 และ 14.80 ตามลำดับ)

ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในโรงเรียนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 36.20 รองลงมาดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี และดำรงตำแหน่ง 5 - 10 ปี (ร้อยละ 35.70 และ 28.10 ตามลำดับ)

เกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์โรงเรียนปกติ รองลงมาอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนยุ่งยากลำบากในการจัดการศึกษา (ร้อยละ 66.80 และ 33.20 ตามลำดับ)



ตอนที่ 2 การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ปรากฏผลดังตาราง 7 - 13

**ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชน**

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การวางแผนในการให้บริการชุมชน	3.93	0.91	มาก
2. การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่แก่ชุมชน	3.97	0.89	มาก
3. การให้ชุมชนใช้วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.07	0.81	มาก
4. การดำเนินการฝึกอบรมทางวิชาการและอาชีพแก่ประชาชน	3.94	0.71	มาก
5. การจัดกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาแก่ชุมชน	3.96	0.91	มาก
6. การให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนแก่ชุมชน	4.09	0.78	มาก
7. การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการ ให้บริการชุมชน	3.87	0.75	มาก
8. การปรับปรุงการให้บริการชุมชน	4.03	0.65	มาก
เฉลี่ยรวม	3.98	0.62	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.62) โดยมีระดับมากที่สุดรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนแก่ชุมชน การให้ชุมชนใช้วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน การปรับปรุงการให้บริการชุมชน การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่แก่ชุมชน การจัดกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาแก่ชุมชน การดำเนินการฝึกอบรมทางวิชาการและอาชีพแก่ประชาชน การวางแผนในการให้บริการชุมชน และการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 4.09, 4.03, 3.97, 3.96, 3.94, 3.93$ และ 3.87 ตามลำดับ) โดยมีค่ากระจายของข้อมูลน้อยจำนวน 1 รายการ (S.D. = 0.65) และมีการกระจายของข้อมูลปานกลาง 7 รายการ (S.D. อยู่ระหว่าง 0.71 - 0.91)



ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน	3.77	1.04	มาก
2. การให้ชุมชนช่วยจัดทำฐานข้อมูลด้านทรัพยากรบุคคล โบราณวัตถุ โบราณสถาน ในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	3.73	1.09	มาก
3. การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.58	1.10	มาก
4. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.47	1.13	ปานกลาง
5. การขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชน	3.69	1.08	มาก
6. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.47	1.13	ปานกลาง
7. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.50	1.09	ปานกลาง
8. การให้คณะกรรมการจากชุมชนทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับโรงเรียน	3.68	1.04	มาก
9. การจูงใจให้ชุมชนสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.80	1.06	มาก
10. การปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียน	3.67	1.06	มาก
เฉลี่ยรวม	3.63	0.95	มาก



จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.95) โดยมีระดับมาก 7 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การจูงใจให้ชุมชนสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน การให้ชุมชนช่วยจัดทำฐานข้อมูลด้านทรัพยากรบุคคล โบราณวัตถุ โบราณสถานในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชน การให้คณะกรรมการจากชุมชนทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับโรงเรียน การปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียน และการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.80$, 3.77, 3.73, 3.69, 3.68, 3.67 และ 3.58 ตามลำดับ) และมีระดับปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.50$, 3.47 และ 3.47 ตามลำดับ) โดยทุกรายการมีการกระจายของข้อมูลมาก (S.D. อยู่ระหว่าง 1.04 - 1.13)



จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.63, S.D. = 0.95) โดยมีระดับมาก 7 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การจูงใจให้ชุมชนสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน การให้ชุมชนช่วยจัดทำฐานข้อมูลด้านทรัพยากรบุคคล โบราณวัตถุ โบราณสถานในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชน การให้คณะกรรมการจากชุมชนทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับโรงเรียน การปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียน และการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X}$ = 3.80, 3.77, 3.73, 3.69, 3.68, 3.67 และ 3.58 ตามลำดับ) และมีระดับปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 3.50, 3.47 และ 3.47 ตามลำดับ) โดยทุกรายการมีการกระจายของข้อมูลมาก (S.D. อยู่ระหว่าง 1.04 - 1.13)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การสำรวจชุมชนเพื่อทราบปัญหาของชุมชน	3.78	0.74	มาก
2. การสำรวจชุมชนเพื่อทราบความต้องการของชุมชน	3.82	0.81	มาก
3. การทำแผนงานกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	4.22	0.73	มาก
4. การประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรในชุมชน	3.84	0.79	มาก
5. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.22	0.73	มาก
6. การวางแผนในการติดต่อประสานงานกับชุมชน	3.77	0.75	มาก
7. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาชุมชน	4.23	0.73	มาก
8. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.21	0.63	มาก
9. การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม	4.21	0.74	มาก
10. การประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.03	0.77	มาก
11. การนำนักเรียนไปร่วมงานหรือกิจกรรมของชุมชน	4.22	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.05	0.64	มาก



จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.64) โดยมีระดับมากที่สุดทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาชุมชน การทำแผนงานกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การนำนักเรียนไปร่วมงานหรือกิจกรรมของชุมชน การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน การสำรวจชุมชนเพื่อทราบความต้องการของชุมชน การสำรวจชุมชนเพื่อทราบปัญหาของชุมชน และการวางแผนในการติดต่อประสานงานกับชุมชน ($\bar{X} = 4.23, 4.22, 4.22, 4.22, 4.21, 4.03, 3.84$ และ $3.82, 3.72$ และ 3.77 ตามลำดับ) โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อยจำนวน 1 รายการ (S.D. = 0.63) และมีการกระจายของข้อมูลปานกลาง 9 รายการ (S.D. อยู่ระหว่าง 0.73 - 0.81)

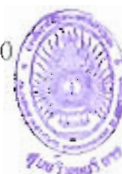


ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การวางแผนสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.19	0.67	มาก
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.30	0.63	มาก
3. การสร้างความตระหนักต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.19	0.71	มาก
4. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.06	0.78	มาก
5. การให้ความรู้เรื่องบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.23	0.74	มาก
6. การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	4.13	0.74	มาก
7. การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชน ในโรงเรียน	4.21	0.74	มาก
8. การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินผลงานของโรงเรียน	4.23	0.73	มาก
9. การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	0.74	มาก
10. การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.23	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.20	0.61	มาก



จากตาราง 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.61) โดยมีระดับมากที่สุดรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้ความรู้เรื่องบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนในโรงเรียน การวางแผนสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างความตระหนักต่อหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.30, 4.23, 4.23, 4.23, 4.22, 4.21, 4.19, 4.19, 4.13$ และ 4.06 ตามลำดับ) โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อยจำนวน 2 รายการ (S.D. อยู่ระหว่าง $0.63 - 0.67$) และมีการกระจายของข้อมูลปานกลาง 8 รายการ (S.D. อยู่ระหว่าง $0.71 - 0.78$)



ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแสดงผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและครู	3.88	0.88	มาก
2. การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า	3.66	0.89	มาก
3. การเชิญชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสมาคม ชมรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.97	0.81	มาก
4. การส่งเสริมให้สมาคม ชมรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.88	0.84	มาก
5. การประเมินผลงานของสมาคมหรือชมรมต่าง ๆ โดยให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.89	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.77	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนด้านงานการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$,
S.D. = 0.77) โดยมีระดับมากที่สุดทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การเชิญชุมชนเข้ามา
เป็นคณะกรรมการสมาคม ชมรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การประเมินผลงานของสมาคมหรือชมรม
ต่าง ๆ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและครู
การส่งเสริมให้สมาคม ชมรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
และการส่งเสริมการจัดตั้งชมรม หรือสมาคมศิษย์เก่า ($\bar{X} = 3.97, 3.89, 3.88, 3.88$, และ 3.66
ตามลำดับ) โดยทุกรายการมีการกระจายของข้อมูลในระดับมาก (S.D. อยู่ระหว่าง 0.81 - 0.89)



ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและครู	3.88	0.88	มาก
2. การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า	3.66	0.89	มาก
3. การเชิญชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสมาคม ชมรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.97	0.81	มาก
4. การส่งเสริมให้สมาคม ชมรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.88	0.84	มาก
5. การประเมินผลงานของสมาคมหรือชมรมต่าง ๆ โดยให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.89	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	3.86	0.77	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนด้านงานการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$,
S.D. = 0.77) โดยมีระดับมากที่สุดทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การเชิญชุมชนเข้ามา
เป็นคณะกรรมการสมาคม ชมรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การประเมินผลงานของสมาคมหรือชมรม
ต่าง ๆ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและครู
การส่งเสริมให้สมาคม ชมรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
และการส่งเสริมการจัดตั้งชมรม หรือสมาคมศิษย์เก่า ($\bar{X} = 3.97, 3.89, 3.88, 3.88$, และ 3.66
ตามลำดับ) โดยทุกรายการมีการกระจายของข้อมูลในระดับมาก (S.D. อยู่ระหว่าง 0.81 - 0.89)



ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานประชาสัมพันธ์

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	3.91	0.85	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลสำคัญในชุมชน	3.59	0.96	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำผลงานของโรงเรียน เข้าร่วมนิทรรศการกับองค์กรภาครัฐและเอกชน	3.88	0.89	มาก
4. การส่งนักเรียนเข้าประกวดผลงานทางวิชาการและ การแข่งขันกีฬา	3.66	0.92	มาก
5. การเผยแพร่เกี่ยวกับผลงานดีเด่นของครูและนักเรียน ต่อชุมชน	3.91	0.85	มาก
6. การเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ต่อชุมชน	3.96	0.84	มาก
7. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	3.64	0.92	มาก
8. การเผยแพร่เกี่ยวกับข่าวสารวิชาการแก่ชุมชน	3.65	0.91	มาก
9. การเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองการปกครองแก่ชุมชน	3.87	0.90	มาก
10. การเผยแพร่ข่าวสารด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.89	0.85	มาก
11. การเผยแพร่การจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน	3.98	0.81	มาก
12. การประเมินผลการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	3.88	0.87	มาก
13. การปรับปรุงการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	3.88	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม	3.82	0.79	มาก

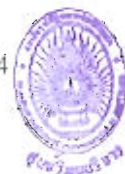


จากตาราง 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานประชาสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.79) โดยมีระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การเผยแพร่การจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน การเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อชุมชน การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การเผยแพร่เกี่ยวกับผลงานดีเด่นของครูและนักเรียนต่อชุมชน การเผยแพร่ข่าวสารด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำผลงานของโรงเรียนเข้าร่วมนิทรรศการกับองค์กรภาครัฐและเอกชน การประเมินผลการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การปรับปรุงการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองการปกครองแก่ชุมชน การส่งนักเรียนเข้าประกวดผลงานทางวิชาการและการแข่งขันกีฬา การเผยแพร่เกี่ยวกับข่าวสารวิชาการแก่ชุมชน การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลสำคัญในชุมชน โดยมีการกระจายของข้อมูลปานกลางทุกรายการ (S.D. อยู่ระหว่าง 0.11 - 0.96)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวมของแต่ละงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการบริหารงาน		การแปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานการให้บริการชุมชน	3.98	0.62	มาก
2. งานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	3.63	0.95	มาก
3. งานการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	4.05	0.64	มาก
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.20	0.61	มาก
5. งานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ	3.86	0.77	มาก
6. งานการประชาสัมพันธ์	3.82	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	3.93	0.61	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวมของแต่ละงานอยู่ในระดับมากทุกราย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ งานการให้บริการชุมชน งานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ งานการประชาสัมพันธ์ และงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X}$ = 4.20, 4.05, 3.98, 3.86, 3.82 และ 3.63 ตามลำดับ) โดยมีการกระจายของข้อมูลน้อยจำนวน 3 รายการ (S.D. อยู่ระหว่าง 0.61- 0.64) และมีการกระจายของข้อมูลในระดับปานกลาง 2 รายการ (S.D. อยู่ระหว่าง 0.77- 0.95)



ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้่งยากลำบากในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้่งยากลำบากในการจัดการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 14 - 20

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้่งยากลำบากในการจัดการศึกษาด้านการให้บริการชุมชน

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชน		โรงเรียนผู้่งยาก		t
	โรงเรียนปกติ		ลำบากในการจัดการศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การวางแผนในการให้บริการชุมชน	4.03	0.81	3.72	1.06	2.28*
2. การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่แก่ชุมชน	4.06	0.79	3.80	1.06	1.98*
3. การให้ชุมชนใช้วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน	4.08	0.71	4.04	0.99	0.30*
4. การดำเนินการฝึกอบรมทางวิชาการและอาชีพแก่ประชาชน	3.92	0.65	3.98	0.81	-0.56*
5. การจัดกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาแก่ชุมชน	4.03	0.83	3.81	1.04	1.61*
6. การให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนแก่ชุมชน	4.05	0.72	4.16	0.89	0.97*
7. การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับกรให้บริการชุมชน	3.84	0.70	3.92	0.85	0.65*
8. การปรับปรุงการให้บริการชุมชน	3.97	1.61	4.15	0.73	-1.77*
รวม	4.00	0.55	3.95	0.75	0.57*

*P < .05

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ได้แก่ การวางแผนในการให้บริการชุมชน การอำนวยความสะดวกด้านสถานที่แก่ชุมชน การให้ชุมชนใช้วัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน การดำเนินการฝึกอบรมทางวิชาการและอาชีพแก่ประชาชน การจัดกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาแก่ชุมชน การให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนแก่ชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน และการปรับปรุงการให้บริการชุมชน

ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการให้บริการชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกันทุกรายการ เนื่องจากความแตกต่างของขนาดโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่องบประมาณของโรงเรียน โดยโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่าโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษา จึงได้รับงบประมาณที่สูงกว่า ทำให้สามารถให้บริการชุมชนได้มากกว่าจึงต้องบริหารงานด้านนี้มากกว่าตามไปด้วย

จากข้อสังเกตดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับจันทราณี สงวนนาม (2534 : 23) ที่กล่าวว่า iva ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารของผู้บริหาร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัทรพร ศักดิ์สูง (2535 : 75) ที่พบว่าปัญหาสูงสุดในการบริการชุมชน คือ ขาดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปกติกับผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดความ
ในการจัดการศึกษาด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชน				
	โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปกติ		โรงเรียนเอกชน ผู้ยังขาดความ ในการจัดการศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหาร โรงเรียน	3.70	1.15	3.90	0.76	-1.29*
2. การให้ชุมชนช่วยจัดทำฐานข้อมูลด้าน ทรัพยากรบุคคล โบราณวัตถุ โบราณสถาน ในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	3.48	1.12	4.26	0.83	-4.95*
3. การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	3.44	1.17	3.86	0.91	-2.52*
4. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.35	1.20	3.72	0.92	-2.18*
5. การขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชน	3.49	1.14	4.09	0.84	-3.72*
6. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	3.35	1.20	3.72	0.92	-2.18*
7. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.38	1.16	3.73	0.92	-2.16*
8. การให้คณะกรรมการจากชุมชนทำหน้าที่ให้ คำปรึกษากับโรงเรียน	3.64	1.16	3.78	0.73	-0.90*
9. การอุทิศใจให้ชุมชนสนใจเข้ามามีส่วนร่วมใน การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.69	1.06	4.01	0.81	-2.13*
10. การปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในโรงเรียน	3.59	1.13	3.83	0.87	-1.46*
รวม	3.51	1.0	3.8	0.69	-2.67*



จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ได้แก่ การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน การให้ชุมชนช่วยจัดทำฐานข้อมูลด้านทรัพยากรบุคคล โบราณวัตถุ โบราณสถาน ในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน การให้คณะกรรมการจากชุมชนทำหน้าที่ให้คำปรึกษากับโรงเรียน การจูงใจให้ชุมชนสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และการปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียน

ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างกันทุกรายการ เนื่องจากเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดลำบากในการจัดการศึกษามีองค์ประกอบที่เกี่ยวกับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน การขาดแคลนทรัพยากรในการบริหารโรงเรียน ดังนั้นจึงต้องมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาในโรงเรียน จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดลำบากในการจัดการศึกษาต้องบริหารงานด้านงานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนปกติ

จากข้อสังเกตดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของบุชาติ พ่วงสมจิตร (2540 : 76 - 77) ที่พบว่าปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น บุคลากรของโรงเรียนสร้างสมความศรัทธาผู้บริหารโรงเรียนทำงานกับกรรมการศึกษาได้ดี ผู้บริหารและครูประพฤติดี เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียน



ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โรงเรียนปกติกับผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่ยุ่ยากลำบาก ในการจัดการศึกษาด้านงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชน				t
	โรงเรียนเอกชน		โรงเรียนอู่ยงยาก		
	โรงเรียนปกติ		ลำบากในการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การสำรวจชุมชนเพื่อทราบปัญหาของชุมชน	3.79	0.70	3.75	0.82	0.35*
2. การสำรวจชุมชนเพื่อทราบความต้องการของชุมชน	3.85	0.76	3.76	0.91	0.69*
3. การทำแผนงานกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	4.21	0.69	4.26	0.83	-0.42*
4. การประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรในชุมชน	3.87	0.74	3.80	0.88	0.58*
5. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.22	0.68	4.24	0.84	-0.22*
6. การวางแผนในการติดต่อประสานงานกับชุมชน	3.78	0.71	3.75	0.82	-0.28*
7. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาชุมชน	4.21	0.69	4.27	0.81	-0.56*
8. การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.20	0.70	4.24	0.86	-0.34*
9. การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม	4.19	0.70	4.26	0.83	-0.55*
10. การประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.07	0.68	3.93	0.93	1.17*
11. การนำนักเรียนไปร่วมงานหรือกิจกรรมของชุมชน	4.22	0.68	4.24	0.86	-0.21*
รวม	4.06	0.58	4.05	0.74	0.89*

* $P < .05$



จากตาราง 16 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ่ยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ได้แก่ การสำรวจชุมชนเพื่อทราบปัญหาของชุมชน การสำรวจชุมชนเพื่อทราบความต้องการของชุมชน การทำแผนงานกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น การประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรในชุมชน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การวางแผนในการติดต่อประสานงานกับชุมชน การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาชุมชน การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม การประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน และการนำนักเรียนไปร่วมงานหรือกิจกรรมของชุมชน

ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ่ยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ่ยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ แตกต่างกันทุกรายการ แต่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน น่าจะเนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดขอบข่ายงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยครอบคลุม 6 งาน ซึ่งมีงานส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ด้วย ดังนั้นทุกโรงเรียนจึงต้องดำเนินการตามขอบข่ายงานดังกล่าว แต่ที่มีการบริหารงานด้านนี้แตกต่างกันมากน้อยต่างกันนั้น น่าจะเนื่องมาจากขนาดของโรงเรียน จำนวนนักเรียน งบประมาณที่ได้รับ

จากข้อสังเกตดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับจันทร์ สกานนาม (2534 : 23) ที่กล่าวไว้ว่า ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารของผู้บริหาร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิมลภ วรนาม (2536 : 76) ที่พบว่างานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือ การจัดบริการแก่ชุมชนและจัดกิจกรรมร่วมกัน และนิวัฒน์ วงษ์ชะอุ่ม (2536 : 52) ที่พบว่าหลักในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ กิจกรรมพบปะกับประชาชนหรือผู้ปกครอง



ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปกติกับผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอยู่ยากล้ามาก ในการจัดการศึกษาด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชน				t
	โรงเรียนเอกชน		โรงเรียนอยู่ยากล้ามากในการจัดการศึกษา		
	โรงเรียนปกติ				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การวางแผนสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.21	0.59	4.15	0.81	0.58*
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.29	0.57	4.32	0.73	-0.26*
3. การสร้างความตระหนักต่อหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.15	0.68	4.27	0.78	-1.14*
4. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	0.74	4.13	0.86	-0.90*
5. การให้ความรู้เรื่องบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	0.69	4.26	0.83	-0.35*
6. การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	4.11	0.68	4.18	0.84	-0.62*
7. การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนในโรงเรียน	4.20	0.69	4.24	0.84	-0.35*
8. การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของโรงเรียน	4.22	0.68	4.26	0.83	-0.29*
9. การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.21	0.69	4.24	0.84	-0.28*
10. การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	0.68	4.24	0.84	-0.15*
รวม	4.19	0.55	4.23	0.71	-0.46*

*P < .05



จากตาราง 17 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนกึ่งรัฐบาลในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทูรรายการ ได้แก่ การวางแผนสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างความตระหนักต่อหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้ความรู้เรื่องบทบาทและหน้าที่แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนในโรงเรียน การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของโรงเรียน การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนกึ่งรัฐบาลในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังตารางข้างต้นเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนกึ่งรัฐบาลในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันทุกรายการ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนกึ่งรัฐบาลในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในงานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาก เนื่องจากคณะกรรมการดังกล่าวมีความสำคัญและมีส่วนส่งเสริมและจัดหาทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนมาก โรงเรียนเอกชนโรงเรียนกึ่งรัฐบาลในการจัดการศึกษามีข้อจำกัดมากดังปรากฏในเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่ง

จากข้อสังเกตดังกล่าวจะเห็นได้ว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟิสก์ (สมบุญ ธรรมภพ. 2521 : 259 ; อ้างอิงจาก Fisk. 1981. Administrative Behavior in Education. p. 297) ที่พบว่าโรงเรียนต้องยอมรับว่าประชาชนมีส่วนเป็นเจ้าของโรงเรียนและเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียน และสอดคล้องกับเสนีย์ สังข์พันธ์ (2532 : 57) ที่พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นไม่มีปัญหาการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพราะโรงเรียนใช้วิธีตัดสินใจในกลุ่มทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ครูและกรรมการศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหาร



ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังยากลำบาก ในการจัดการศึกษาด้านงานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชน				t
	โรงเรียนเอกชน		โรงเรียนผู้ยาก		
	โรงเรียนปกติ		ลำบากในการ		
	จัดการศึกษา				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคม					
ผู้ปกครองและครู	3.86	0.77	3.92	1.07	-0.45*
2. การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า	3.60	0.83	3.78	1.00	-1.33*
3. การเชิญชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสมาคม					
ชมรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.93	0.77	4.06	0.89	-0.99*
4. การส่งเสริมให้สมาคม ชมรมต่าง ๆ เข้ามา					
มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ					
ของโรงเรียน	3.86	0.76	3.93	0.99	-0.59*
5. การประเมินผลงานของสมาคมหรือชมรม					
ต่าง ๆ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.87	0.76	3.95	1.02	-0.64*
รวม	3.82	0.68	3.93	0.92	-0.89*

* $P < .05$



จากตาราง 18 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดล่าช้าในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ได้แก่ การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและครู การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า การเชิญชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสมาคม ชมรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การส่งเสริมให้สมาคม ชมรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประเมินผลงานของสมาคมหรือชมรมต่าง ๆ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดล่าช้าในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังตารางข้างต้นเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดล่าช้าในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ แตกต่างกันทุกรายการ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังขาดล่าช้าในการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิขึ้นในโรงเรียนเพื่อนำกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ ที่จัดขึ้นมามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียน

จากข้อสังเกตดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับแนวคิดของวิไลวรรณ วิทยโรจน์ (2525 : 227 - 229) วิจัยชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียนมีวิธีการต่าง ๆ เช่น การเชิญประชาชนผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมงานที่โรงเรียนจัด เช่น กรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนที่ตั้งจากประชาชน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าหรือสมาคมอื่น ๆ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับงานวิจัยของนิวัฒน์ วงษ์ระอุ่ม (2536 : 52) ที่พบว่าผู้บริหารส่วนมากได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยการรับบริจาคจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการการศึกษา แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไลภ วรรณาม (2536 : 76) ที่พบว่างานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือการดำเนินการให้มีการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยังยากลำบาก
ในการจัดการศึกษาด้านงานประชาสัมพันธ์

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชน				
	โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปกติ		โรงเรียนผู้ยาก ลำบากในการ จัดการศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	3.88	0.76	3.96	1.03	-0.64*
2. การส่งเสริมให้ครูออกเขียนเขียนผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลสำคัญในชุมชน	3.55	0.86	3.67	1.13	-0.81*
3. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำผลงานของโรงเรียน เข้าร่วมนิทรรศการกับองค์กรภาครัฐและเอกชน	3.87	0.76	3.92	1.10	0.38*
4. การส่งนักเรียนเข้าประกวดผลงานทางวิชาการ และการแข่งขันกีฬา	3.60	0.85	3.80	1.04	-1.40*
5. การเผยแพร่เกี่ยวกับผลงานดีเด่นของครูและ นักเรียนต่อชุมชน	3.89	0.74	3.95	1.05	-0.46*
6. การเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนต่อชุมชน	3.92	0.78	4.04	0.95	0.95*
7. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	3.60	0.83	3.73	1.07	-0.96*
8. การเผยแพร่เกี่ยวกับข่าวสารวิชาการแก่ชุมชน	3.60	0.83	3.76	1.04	-1.20*
9. การเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองการปกครองแก่ชุมชน	3.85	0.78	3.90	1.11	-0.38*
10. การเผยแพร่ข่าวสารด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.87	0.75	3.95	1.03	-0.64*
11. การเผยแพร่การจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน	3.93	0.77	4.07	0.90	-1.11*
12. การประเมินผลการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	3.86	0.76	3.92	1.06	-0.45*
13. การปรับปรุงการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	3.86	0.77	3.93	1.07	-0.45*
รวม	3.79	0.69	3.89	0.97	-0.85*

* $p < .05$



จากการาร 19 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ได้แก่ การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลสำคัญในชุมชน การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำผลงานของโรงเรียนเข้าร่วมนิทรรศการกับองค์กรภาครัฐและเอกชน การส่งนักเรียนเข้าประกวดผลงานทางวิชาการ และการแข่งขันกีฬา การเผยแพร่เกี่ยวกับผลงานดีเด่นของครูและนักเรียนต่อชุมชน การเผยแพร่ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อชุมชน การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน การเผยแพร่เกี่ยวกับข่าวสารวิชาการแก่ชุมชน การเผยแพร่ข่าวสารด้านการเมืองการปกครองแก่ชุมชน การเผยแพร่ข่าวสารด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การเผยแพร่การจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน การประเมินผลการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และการปรับปรุงการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านงานประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันทุกรายการ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้ยากลำบากในการจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ เพราะการประชาสัมพันธ์โรงเรียน คือ การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สปช. 2528 : 26) ดังนั้นโรงเรียนเอกชนผู้ยากลำบากในการจัดการศึกษาซึ่งบริหารงานอยู่บนความขาดแคลนจึงต้องมีการบริหารงานด้านการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ

จากข้อสังเกตดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ National Education Association Research Division (ทองแดง มณีพงษ์. 2542 : 54 ; อ้างอิงจาก National Education Association Research Division. 1983 : p. 31.) ที่พบว่าหน้าที่หลักและความรับผิดชอบของผู้บริหารที่จะจัดดำเนินงานในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ว่าควรจะมีการติดต่อกับสื่อมวลชนเพื่อแถลงข่าวของโรงเรียนทำงานร่วมกับชุมชนและพนักงานของรัฐในสาขาอื่น ๆ ตลอดจนกลุ่มบุคคลในสาขาวิชาชีพด้านบริการอีกด้วย ควรจัดโครงการพิเศษสำหรับโรงเรียนขึ้นเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชน



ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ในภาพรวมของแต่ละงานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนที่ยุ่ยากลำบากในการจัดการศึกษา

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนเอกชน				
	โรงเรียนเอกชน โรงเรียนปกติ		โรงเรียนเอกชน ลำบากในการ จัดการศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานการให้บริการชุมชน	4.00	0.55	3.95	0.75	0.54*
2. งานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน	3.51	1.03	3.89	0.69	-2.67*
3. งานการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	4.06	0.58	4.05	0.74	0.08*
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.19	0.55	4.23	0.71	-0.46*
5. งานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิ	3.82	0.68	3.93	0.92	-0.89*
6. งานการประชาสัมพันธ์	3.79	0.69	3.89	0.97	-0.85*
รวม	3.89	0.56	3.99	0.70	-1.02*

*P < .05



จากตาราง 20 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวมของแต่ละงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ ได้แก่ งานการให้บริการชุมชน งานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน งานการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิฯ และงานการประชาสัมพันธ์

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวม แตกต่างกันทุกรายการ โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับการบริหารมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติทุกรายการ ยกเว้นงานการให้บริการชุมชน น่าจะเนื่องมาจากความแตกต่างในด้านขนาดของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมากจึงส่งผลให้ได้รับงบประมาณมาก ส่วนโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษาจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนนักเรียนน้อยและตามเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น ลักษณะความเป็นอยู่ ประเพณี วัฒนธรรมของประชาชน ภาระที่โรงเรียนต้องช่วยผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนเพื่อเอื้ออำนวยให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้และการขาดแคลนทรัพยากรในการบริหาร ซึ่งมีสาเหตุทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยุ้งยากลำบากในการจัดการศึกษาบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน

จากข้อสังเกตดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสอดคล้องกับจินตนาณี สงวนนาม (2534 : 23) ซึ่งได้กล่าวถึงการประสบความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่องานบริหารของผู้บริหารคือผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันย่อมปฏิบัติหน้าที่และภารกิจให้บรรลุประสิทธิภาพไม่เหมือนกัน ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็กต่างมีข้อจำกัด ข้อได้เปรียบ ข้อเสียเปรียบแตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากร บุคลากร ตลอดจนปริมาณนักเรียนจะมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชาติ พ่วงสมจิตร (2540 : 76-77) ที่วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เช่น โครงสร้างทางเศรษฐกิจ รูปแบบการปกครองท้องถิ่นที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ปัจจัยที่เกี่ยวกับชุมชน เช่น ความศรัทธา ความผูกพันกับโรงเรียน ปัจจัยที่เกี่ยวกับ



โรงเรียน เช่น บุคลากรของโรงเรียนสร้างสมความศรัทธา ผู้บริหารโรงเรียนทำงานกับ
กรรมการศึกษาได้ดี ผู้บริหารและครูประพฤติดีเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียน
ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบตามเกณฑ์การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยังขาดลำบาก
ในการจัดการศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงมีผลทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโรงเรียนปกติกับ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ยังขาดลำบากในการจัดการศึกษา บริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน



ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเรื่องการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ที่นอกเหนือจากตอนที่ 2

การวิเคราะห์ความเห็นเรื่องการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ที่นอกเหนือจากตอนที่ 2 โดยนำเสนอในรูปแบบความเรียงดังต่อไปนี้

ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ประสานงานกับชุมชน การเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชน จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรสร้างบรรยากาศของความเป็นกันเอง เน้นฉันทานุมัติมากกว่าการลงมติ ใช้ทรัพยากรที่ได้รับจากชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ คอบแทนสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับชุมชน

อนึ่งในการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการจำเป็นต้องใช้เวลา ต้องค่อยเป็นค่อยไป เพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน