



การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้กับ โรงเรียนประถมศึกษาปกติ ในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ
ของ
นรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2545



นรินทร์ เชาว์ประสิทธิ์. (2545). การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

แกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนประถมศึกษาปกติในสังกัด สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา).

พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

คณะกรรมการควบคุม : ดร.ปฐมพงศ์ สุภเลิศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาณนท์ ฉายศรีศิริ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนประถมศึกษาปกติในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ ทั้งหมด 246 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 246 ฉบับ ได้รับและคัดลอกฉบับที่สมบูรณ์ได้ 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.52 จำแนกเป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จำนวน 86 ฉบับ ได้รับกลับคืน 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนประถมศึกษาปกติจำนวน 160 ฉบับ ได้รับกลับคืน 149 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.13 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (Percentage) และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด
3. เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ปัญหา อุปสรรค พบว่า ส่วนใหญ่ บุคลากรไม่เพียงพอและไม่เห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความแตกต่างและความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดงบประมาณสนับสนุน ความสามารถของบุคลากรไม่ตรงกับสายงาน ครูผู้สอนมีหน้าที่พิเศษมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่มีอิสระในการบริหารงาน ขาดขาดการแก้ปัญหาอย่างจริงจังในระดับสูง



A COMPARATIVE STUDY OF THE ADMINISTRATION BEHAVIOR OF THE
LEARNING PROCESS REFORM LEADING SCHOOL ADMINISTRATORS WITH
REGULAR PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER OFFICE OF
THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICE IN
PRANAKORN SI AYUTTHAYA

AN ABSTRACT
BY
NARIN CHAOPRASIT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
At Rajabhat Institute Pranakorn Si Ayutthaya
November 2002



Narin Chaoprasit. (2002). **A Comparative Study of the Administration Behavior of the Learning Process Reform Leading School Administrators with Regular Primary School Administrators Under the Provincial Primary Education Office in Pranakorn Si Ayutthaya.** Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Ayutthaya : Graduate School. Rajabhat Institute Pranakorn Si Ayutthaya. Advisor Committee : Dr. Pathompong Supalert, Asst. Prof. Sanon Chaysrisiri.

The purposes of this research were to study and to compare the administration behavior of the administrators in the learning process reform leading schools with regular primary school administrators under the provincial primary education office in Pranakorn Si Ayutthaya. The samples were 246 administrators of the learning process reform leading schools and the administrators of regular primary schools. Questionnaire was designed comprised of rating scales. 235 sets of questionnaire were sent back : 86 sets (100%) were from the learning process reform leading schools and 149 sets (93.13%) were from regular primary schools. The data were analysed by means (\bar{x}), standard deviation (S.D.), percentage (%) and t-test.

The results of the study are as followed :

1. The administrators of the learning process reform leading schools had high level of the administration behavior in leadership, creativity, human relation and personality, but the highest level in virtue and ethics.
2. The administrators of regular primary schools have high level of the performance in leadership, creativity, human relation and personality, but the highest level in virtue and ethics.
3. Comparing the administration behavior as a whole between the two types of schools, it was found that there was no difference. When considering each category, it was found that the leadership was different at the statistical difference of .05 level.
4. For problems and obstacles, it was found that there were not enough staffs in schools, some teachers ignored and did not accept the reform of education. There were differences and contrast among the school staffs in responsibility. There was not enough budget to support the schools. The abilities of the staffs did not meet the school needs. Teachers had to do some other special duties, so they did not have much time to manage the teaching task. Most schools lacked modern technological equipment. The administrators had no freedom in administration, and were not able to solve the problems in high level.



Narin Chaoprasit. (2002). **A Comparative Study of the Administration Behavior of the Learning Process Reform Leading School Administrators with Regular Primary School Administrators Under the Provincial Primary Education Office in Pranakorn Si Ayutthaya.** Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Ayutthaya : Graduate School. Rajabhat Institute Pranakorn Si Ayutthaya. Advisor Committee : Dr. Pathompong Supalert, Asst. Prof. Sanon Chaysrisiri.

The purposes of this research were to study and to compare the administration behavior of the administrators in the learning process reform leading schools with regular primary school administrators under the provincial primary education office in Pranakorn Si Ayutthaya. The samples were 246 administrators of the learning process reform leading schools and the administrators of regular primary schools. Questionnaire was designed comprised of rating scales. 235 sets of questionnaire were sent back : 86 sets (100%) were from the learning process reform leading schools and 149 sets (93.13%) were from regular primary schools. The data were analysed by means (\bar{x}), standard deviation (S.D.), percentage (%) and t-test.

The results of the study are as followed :

1. The administrators of the learning process reform leading schools had high level of the administration behavior in leadership, creativity, human relation and personality, but the highest level in virtue and ethics.
2. The administrators of regular primary schools have high level of the performance in leadership, creativity, human relation and personality, but the highest level in virtue and ethics.
3. Comparing the administration behavior as a whole between the two types of schools, it was found that there was no difference. When considering each category, it was found that the leadership was different at the statistical difference of .05 level.
4. For problems and obstacles, it was found that there were not enough staffs in schools, some teachers ignored and did not accept the reform of education. There were differences and contrast among the school staffs in responsibility. There was not enough budget to support the schools. The abilities of the staffs did not meet the school needs. Teachers had to do some other special duties, so they did not have much time to manage the teaching task. Most schools lacked modern technological equipment. The administrators had no freedom in administration, and were not able to solve the problems in high level.