



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนประถมศึกษาปกติในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและรายละเอียด ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 114 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 277 คน รายละเอียดดังตาราง 1

2. การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 86 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 160 คน โดยใช้ตารางสุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 – 610) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05

3. ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลากตามอัตราส่วนของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ รายละเอียดดังตาราง 1



ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับ ที่	สำนักงานการประถม ศึกษาอำเภอ	กลุ่มประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร ร.ร. แกนนำปฏิรูปฯ	ผู้บริหาร ร.ร. ประถมศึกษา ปกติ	ผู้บริหาร ร.ร. แกนนำปฏิรูปฯ	ผู้บริหาร ร.ร. ประถมศึกษา ปกติ
1.	พระนครศรีอยุธยา	8	25	6	14
2.	ท่าเรือ	8	16	6	9
3.	นครหลวง	6	13	5	8
4.	บางซ้าย	4	12	3	8
5.	บางไทร	8	22	6	13
6.	บางบาล	8	17	6	10
7.	บางปะหัน	8	22	6	14
8.	บางปะอิน	8	23	6	12
9.	บ้านแพรก	2	6	1	3
10.	ผักไห่	6	14	5	8
11.	ภาชี	6	18	5	10
12.	มหาราช	7	9	5	6
13.	ลาดบัวหลวง	6	19	5	10
14.	วังน้อย	9	18	7	10
15.	เสนา	12	23	8	13
16.	อุทัย	8	20	6	12
รวม		114	277	86	160



จากตาราง 1 มีผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาปกติ รวมทั้งสิ้น 391 คน โดยจำแนกได้ดังนี้

1. กลุ่มประชากรผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีประชากรทั้งหมด 114 คน ผู้วิจัยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 86 คน

2. กลุ่มประชากรผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาปกติ มีประชากรทั้งหมด 277 คน ผู้วิจัยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 160 คน

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอ ผู้วิจัยใช้วิธีการเทียบร้อยละ ตัวอย่าง อำเภอพระนครศรีอยุธยา มีประชากรผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาปกติ จำนวน 25 คน สามารถเทียบได้ดังนี้

กลุ่มประชากรจำนวนทั้งหมด	277 คน	จะได้กลุ่มตัวอย่าง	160 คน
ถ้าประชากรในอำเภอพระนครศรีอยุธยา 25 คน		จะได้กลุ่มตัวอย่าง	$\frac{160 \times 25}{277}$
ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างในอำเภอพระนครศรีอยุธยา	จำนวน		14.44 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ แบบสอบถามที่นำแนวคิดมาจากพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามลักษณะตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งหน้าที่ในการบริหารงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน ขนาดโรงเรียน และลักษณะของโรงเรียนที่บริหารงาน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเป็นคำถามลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของบุญเรียง ขจรศิลป์ (2537 : 94 – 95) ซึ่งกำหนดค่าระดับพฤติกรรมการบริหาร คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด



ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรม การบริหาร

วิเคราะห์ขอบเขตของการวิจัย โดยกำหนดกรอบแนวคิดและเขียนข้อคำถาม (Item) นำ ข้อมูลมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด

สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งแต่ละข้อของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของบุญเรียง ขจรศิลป์ (2537 : 94 - 95) โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาตอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------|-------------------------|------------|
| 5 หมายถึง | มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร | มาก |
| 3 หมายถึง | มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร | น้อย |
| 1 หมายถึง | มีพฤติกรรมกรรมการบริหาร | น้อยที่สุด |

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนของนักการศึกษาหลายท่าน รวมทั้งศึกษาค้นคว้าที่สำคัญในด้านต่างๆ โดยศึกษาจากเอกสารงานวิจัยและการสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2.2 วิเคราะห์ขอบเขตของการศึกษา โดยกำหนดกรอบแนวคิดและกำหนดนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และเขียนข้อคำถาม (Item) นำข้อมูลมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด

2.3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยการศึกษาจากหลักการสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมเนื้อหาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยสร้างข้อคำถามแต่ละข้อเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของบุญเรียง ขจรศิลป์ (2537 : 94 - 95)



2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามหลักการเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจ เนื้อหาและถ้อยคำภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

2.5 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา และ / หรือ เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษามาไม่น้อยกว่า 5 ปี เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของถ้อยคำภาษา

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา | ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา |
| 2. นายยืนยง ราชวงษ์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา |
| 3. นายสุรพล จานสีปสี | หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
ลาดบัวหลวง สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 4. นายมานะ เริงมิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนหงสประภาส
ประสิทธิ์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอลาดบัวหลวง สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 5. นายปัญญา ประเสริฐศรี | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโบสถ์
(ศุภพิทยาคาร) สำนักงานการประถม
ศึกษาอำเภอเสนา สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา |

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาปรับปรุงความข้อเสนอนั้น และนำมาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) เพื่อกำหนดความตรงของแบบสอบถาม เพื่อให้ข้อคำถามสามารถวัดหรือเป็นตัวแทนของวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ต้องการวัดได้ โดยกำหนดค่า IOC ไม่ต่ำกว่า .50 ซึ่งผู้วิจัยได้ส่ง



ข้อคำถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาทั้งหมด 52 ข้อ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเหลือ 45 ข้อ แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

2.6.1 พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ ส่งข้อคำถามไปทั้งหมด 12 ข้อ ปรับปรุงข้อคำถามเหลือ 10 ข้อ

2.6.2 พฤติกรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งข้อคำถามไปทั้งหมด 10 ข้อ ปรับปรุงข้อคำถามเหลือ 8 ข้อ

2.6.3 พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งข้อคำถามไปทั้งหมด 15 ข้อ ปรับปรุงข้อคำถามเหลือ 14 ข้อ

2.6.4 พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งข้อคำถามไปทั้งหมด 6 ข้อ ปรับปรุงข้อคำถามเหลือ 5 ข้อ

2.6.5 พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ ส่งข้อคำถามไปทั้งหมด 9 ข้อ ปรับปรุงข้อคำถามเหลือ 8 ข้อ

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับประธาน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient alpha) ของกรอนบาค (Cronbach : 202 – 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.926

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อติดต่อประสานงานขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ถึงหัวหน้าการศึกษาอำเภอ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดแต่ละอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืน โดยขอความกรุณาจากผู้บริหารโรงเรียนได้นำแบบสอบถามส่งคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่โรงเรียนของตนเองสังกัดอยู่ โดยผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองหลังจากส่งแบบสอบถามประมาณ 4 สัปดาห์

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รับคืนมาตรวจสอบ เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับคืนมาแต่ละฉบับ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 10.0 for Windows และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติและเสนอค่าสถิติเป็นตอน ๆ ดังนี้

1.1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 นำมาหาค่าความถี่ และแสดงค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

1.1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อใช้ในการประเมินค่าและแปลความหมายของคะแนนโดยใช้คะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยใช้เกณฑ์ของวิเชียร เกตุสิงห์ (2534 : 8 – 11) 5 ระดับ ดังนี้

4.50 - 5.00	มีพฤติกรรมการบริหารในข้อคำถามนั้น	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มีพฤติกรรมการบริหารในข้อคำถามนั้น	มาก
2.50 - 3.49	มีพฤติกรรมการบริหารในข้อคำถามนั้น	ปานกลาง
1.50 - 2.49	มีพฤติกรรมการบริหารในข้อคำถามนั้น	น้อย
1.00 - 1.49	มีพฤติกรรมการบริหารในข้อคำถามนั้น	น้อยที่สุด



กำหนดค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อหาค่าการกระจายของคะแนนแล้วนำมาแปลความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2534 : 85) โดยแปลความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ย มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

- 0.00 - 0.70 หมายถึง มีการกระจายของคะแนนน้อย
- 0.71 - 1.00 หมายถึง มีการกระจายของคะแนนปานกลาง
- มากกว่า 1.00 หมายถึง มีการกระจายของคะแนนมาก

1.1.3 ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าความแตกต่าง โดยใช้ค่า t -test เป็นรายด้าน และโดยรวมทั้งฉบับ เพื่อใช้ในการประเมินค่าและแปลความหมาย นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

1.1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหาร นำมาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอในรูปคำบรรยาย

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิตินำมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาค่าความตรงของแบบสอบถาม โดยใช้ค่า IOC ของสุมาลี จันทร์ชลอ (2542 : 162)

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้อง

X = คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

2.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในการทดสอบสมมุติฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน มีดังนี้

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยการทดสอบค่า t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนน ค่าเฉลี่ย