



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนประถมศึกษาปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 246 ฉบับ ให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตอบแบบสอบถาม และได้รับคืนมาจำนวน 241 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.97 ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่มีความสมบูรณ์ได้จำนวน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.52 จำแนกเป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จำนวน 86 ฉบับ ได้รับกลับคืน 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนประถมศึกษาปกติจำนวน 160 ฉบับ ได้รับกลับคืน 149 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.13 และนำมาจัดกระทำข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 10.0 for Windows ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มาประเมินค่าและแปลความหมาย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์โดยการหาค่า t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยมาประเมินค่าและแปลความหมาย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหาร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา



ผลการวิเคราะห์ในด้านต่างๆ มีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร ขนาดโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	210	89.40
หญิง	25	10.60
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	1	0.40
31 – 40 ปี	143	60.90
41 – 50 ปี	17	7.20
51 ปีขึ้นไป	74	31.50
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	3	1.30
ระดับปริญญาตรีสาขาบริหารการศึกษา	48	20.40
ระดับปริญญาตรีสาขาอื่นๆ	146	62.10
สูงกว่าปริญญาตรีสาขาบริหารการศึกษา	27	11.50
สูงกว่าปริญญาตรีสาขาอื่นๆ	11	4.70

ตาราง 2 (ต่อ) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	49	20.90
5 – 10 ปี	44	18.70
11 – 15 ปี	63	26.80
16 – 20 ปี	48	20.40
มากกว่า 20 ปี	31	13.20
5. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 ขึ้นไป)	38	16.20
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)	121	51.40
ขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 121 คน)	76	32.40
6. ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	86	36.60
โรงเรียนประถมศึกษาปกติ	149	63.40

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 89.40 รองลงมาเป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.90 รองลงมาอายุ 51 ปีขึ้นไป และมีการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่นๆ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 62.10 รองลงมาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาบริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็น ผู้บริหารงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.80 รองลงมา มีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อยกว่า 5 ปี ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมาปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ตามลำดับ และประเภทของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานอยู่ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาปกติ คิดเป็นร้อยละ 63.40 และโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.60



ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
แบ่งพฤติกรรมการบริหารออกเป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ พฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้าน
บุคลิกภาพ รายละเอียดดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ

พฤติกรรม การบริหาร	ร.ร. แกนนำ		ร.ร. ปกติ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
ภาวะผู้นำ	4.30	0.51	4.15	0.43	4.22	0.47
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.21	0.47	4.16	0.75	4.18	0.64
คุณธรรม จริยธรรม	4.51	0.41	4.53	0.43	4.52	0.42
มนุษยสัมพันธ์	4.38	0.53	4.44	0.48	4.41	0.49
บุคลิกภาพ	4.14	0.52	4.18	0.43	4.16	0.47
รวม	4.33	0.41	4.30	0.39	4.32	0.40

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) มีการ
กระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า ผู้
บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารมาก ($\bar{x} = 4.33$) มีการ
กระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.41) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ
และพบว่ามีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ($\bar{x} = 4.30$, S.D = 0.39)



เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการบริหารเป็นรายด้าน พบว่า

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำมาก ($\bar{x} = 4.30$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ และพบว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาก ($\bar{x} = 4.21$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.47) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ และพบว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.43) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และพบว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์มาก ($\bar{x} = 4.44$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และพบว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพมาก ($\bar{x} = 4.18$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.43) รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และพบว่าการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย



ตาราง 4 พฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร	4.17	0.61	3.88	0.67	4.24	0.64
2. การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดำเนินไปด้วยความมีเหตุผลและมุ่งประโยชน์ต่อโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.42	0.57	4.30	0.60	4.44	0.59
3. ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	4.46	0.54	4.45	0.58	4.46	0.56
4. สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.53	0.61	4.46	0.58	4.15	0.60
5. มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน	3.96	0.67	3.77	0.68	4.04	0.68
6. กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.98	4.12	0.64	4.28	0.81
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.15	0.69	4.00	0.66	4.18	0.68
8. ให้การยกย่องชมเชยแก่ครูที่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	4.31	0.58	4.20	0.61	4.20	0.60
9. เสนอข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.28	0.57	4.09	0.66	4.28	0.62
10. มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.27	0.51	4.27	0.59	4.21	0.55
รวม	4.30	0.51	4.15	0.43	4.22	0.47

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารงานด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด คือ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น



สำคัญ และสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ($\bar{x} = 4.56$ และ 4.53) ตามลำดับ พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำที่อยู่ในระดับมาก คือ ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดำเนินไปด้วยความมีเหตุผลและมุ่งประโยชน์ต่อโรงเรียนเป็นสำคัญ ให้การยกย่องชมเชยแก่ครูที่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน เสนอข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และ มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.46, 4.42, 4.31, 4.28, 4.27, 4.17, 4.15$ และ 3.96) ตามลำดับ การกระจายของข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ยกเว้น กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง (S.D.=0.98)

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปถวิ มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำรายชื่อทุกพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก คือ สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดำเนินไปด้วยความมีเหตุผลและมุ่งประโยชน์ต่อโรงเรียนเป็นสำคัญ มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป ให้การยกย่องชมเชยแก่ครูที่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสนอข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.46, 4.45, 4.30, 4.27, 4.20, 4.12, 4.09, 4.00, 3.88$ และ 3.77) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย ทุกข้อ



ตาราง 5 พฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. เป็นผู้เสนอวิธีการทำงานและริเริ่มงานหรือ โครงการใหม่ เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน	4.16	0.53	4.35	0.40	4.26	0.47
2. งานหรือโครงการต่างๆ ที่ท่านคิดขึ้นเหมาะสมกับเหตุการณ์และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.13	0.57	4.07	0.60	4.10	0.59
3. อุทิศกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญาให้กับงานหรือโครงการที่ริเริ่มใหม่จนประสบผลสำเร็จ	4.32	0.65	4.26	0.54	4.29	0.60
4. สามารถเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งได้หลายแนวทาง	4.19	0.57	4.05	0.55	4.12	0.56
5. สามารถยืดหยุ่นวิธีทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.19	0.57	4.12	0.63	4.16	0.60
6. สนับสนุนผู้ได้บ้งกับปัญหา ริเริ่มงานหรือโครงการใหม่ๆ ที่มีประโยชน์	4.39	0.55	4.29	0.62	4.34	0.59
7. เสนอวิธีการทำงาน และริเริ่มงานใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนอยู่เสมอ	4.15	0.60	4.12	0.58	4.14	0.59
8. เป็นบุคคลรู้ทันเหตุการณ์และการเป็นผู้นำทางความคิด	4.13	0.64	4.05	0.63	4.09	0.64
รวม	4.21	0.47	4.16	0.75	4.18	0.64

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติมีพฤติกรรมการบริหารงานด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.18$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D.=0.64)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สนับสนุนผู้ได้บ้งกับปัญหา ริเริ่มงานหรือโครงการใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ อุทิศกำลังกายกำลังใจและสติปัญญาให้กับงานหรือโครงการที่ริเริ่มใหม่จนประสบผลสำเร็จ สามารถเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งได้หลายแนวทาง สามารถยืดหยุ่นวิธีทำงานได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้เสนอวิธีการทำงานและริเริ่มงานหรือโครงการใหม่ เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน เสนอวิธีการทำงานและริเริ่มงานใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนอยู่เสมอ



งานหรือโครงการต่างๆ ที่คิดขึ้นเหมาะสมกับเหตุการณ์และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เป็นบุคคลรู้ทันเหตุการณ์และการเป็นผู้นำทางความคิด ($\bar{x} = 4.39, 4.32, 4.19, 4.16, 4.15$ และ 4.13) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปถวิ มีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ เป็นผู้เสนอวิธีการทำงานและริเริ่มงานหรือโครงการใหม่เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาริเริ่มงานหรือโครงการใหม่ๆ ที่มีประโยชน์ อุทิศกำลังกายกำลังใจและสติปัญญาให้กับงานหรือโครงการที่ริเริ่มใหม่จนประสบผลสำเร็จ สามารถยืดหยุ่นวิธีการได้อย่างเหมาะสม เสนอวิธีการทำงาน และริเริ่มงานใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารโรงเรียนเสมอ งานหรือโครงการต่างๆ ที่ท่านคิดขึ้นเหมาะสมกับเหตุผลและสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เป็นบุคคลรู้ทันเหตุการณ์และการเป็นผู้นำทางความคิด สามารถเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งได้หลายแนวทาง ($\bar{x} = 4.35, 4.29, 4.26, 4.12, 4.07$ และ 4.05) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตาราง 6 พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา
ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ทำหรือตัดสินใจลงไป	4.57	0.52	4.57	0.58	4.57	0.55
2. ทำงานที่ได้รับมอบอย่างเต็มความสามารถจนประสบ ผลสำเร็จ	4.38	0.57	4.43	0.60	4.41	0.59
3. มีความรักโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน	4.62	0.51	4.64	0.54	4.63	0.53
4. ไม่ทุจริตต่อหน้าที่การงาน	4.73	0.57	4.73	0.51	4.73	0.54
5. ไม่ล่าเอื้อยต่อเพื่อนร่วมงาน ค่างเทศ เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ	4.58	0.62	4.63	0.53	4.61	0.58
6. ให้ความเป็นธรรมแก่เพื่อนร่วมงานทุกคน	4.65	0.48	4.62	0.53	4.64	0.51
7. เป็นผู้รักษาคำมั่นสัญญา	4.56	0.52	4.61	0.55	4.59	0.54
8. สามารถรักษาความลับของเพื่อนร่วมงานได้	4.53	0.58	4.61	0.52	4.57	0.55
9. ใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น	4.28	0.67	4.40	0.62	4.34	0.65
10. เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของผู้ได้บังคับบัญชา	4.34	0.59	4.31	0.54	4.33	0.57
11. ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาอยู่เสมอ	4.49	0.50	4.51	0.54	4.50	0.52
12. ให้เกียรติและยกย่องผู้ได้บังคับบัญชา	4.53	0.52	4.52	0.54	4.53	0.53
13. ตั้งการโคยคำนึงถึงความถูกต้องและความเห็นคนน้อย ของผู้ได้บังคับบัญชา	4.43	0.57	4.43	0.53	4.43	0.55
14. ให้ความสำคัญกับงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว	4.41	0.67	4.45	0.57	4.43	0.62
รวม	4.51	0.41	4.53	0.43	4.52	0.42

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารงานด้าน
คุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.52) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย
(S.D.=0.42)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรง
เรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่ทุจริตต่อหน้าที่การงาน ให้ความสำคัญธรรมแก่เพื่อนร่วมงาน

ทุกคน มีความรักโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน ไม่ลำเอียงต่อเพื่อนร่วมงาน ต่างเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ กล่าวคือชอบในสิ่งที่ทำหรือตัดสินใจลงไป เป็นผู้รักษาคำมั่นสัญญา สามารถรักษาความลับของเพื่อนร่วมงานได้ ให้เกียรติและยกย่องผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.73, 4.65, 4.62, 4.58, 4.57, 4.56$ และ 4.53) ตามลำดับ มีพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมาก คือ ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาอยู่เสมอ สั่งการโดยคำนึงถึงความถูกต้องและความเห็นชอบของผู้ได้บังคับบัญชา ให้ความสำคัญกับงานในหน้าที่ก่อนส่วนตัว ทำงานที่ได้รับมอบอย่างเต็มความสามารถจนประสบผลสำเร็จ เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของผู้ได้บังคับบัญชา ใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น ($\bar{x} = 4.49, 4.43, 4.41, 4.38, 4.34$ และ 4.28) ตามลำดับ การกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปละคี มีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับมากที่สุด คือ ไม่ทุจริตต่อหน้าที่การงาน มีความรักโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน ไม่ลำเอียงต่อเพื่อนร่วมงานต่างเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ ให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงานทุกคน เป็นผู้รักษาคำมั่นสัญญา สามารถรักษาความลับของเพื่อนร่วมงานได้ กล่าวคือชอบในสิ่งที่ทำหรือตัดสินใจลงไป ให้เกียรติและยกย่องผู้ได้บังคับบัญชา ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.73, 4.64, 4.63, 4.62, 4.61, 4.57, 4.52$ และ 4.51) ตามลำดับ พฤติกรรมที่อยู่ในระดับมาก คือ ให้ความสำคัญกับงานในหน้าที่ก่อนส่วนตัว สั่งการโดยคำนึงถึงความถูกต้องและความเห็นชอบของผู้ได้บังคับบัญชา ทำงานที่ได้รับมอบอย่างเต็มความสามารถจนประสบผลสำเร็จ ใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.45, 4.43, 4.40$ และ 4.31) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตาราง 7 พฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ใช้ถ้อยคำพูดจาแสดงความเป็นมิตรได้เหมาะสมกับเวลา โอกาส สถานที่ และบุคคล	4.34	0.62	4.41	0.58	4.38	0.60
2. มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้	4.43	0.59	4.54	0.54	4.44	0.57
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.28	0.61	4.38	0.60	4.33	0.61
4. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน	4.36	0.63	4.34	0.57	4.35	0.60
5. เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.54	4.55	0.53	4.52	0.54
รวม	4.38	0.53	4.44	0.48	4.41	0.50

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติมีพฤติกรรมการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก คือ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน ใช้ถ้อยคำพูดจาแสดงความเป็นมิตรได้เหมาะสมกับเวลา โอกาส สถานที่ และบุคคล และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน ($\bar{x} = 4.48, 4.43, 4.36, 4.34$, และ 4.28) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้ ($\bar{x} = 4.55$ และ 4.54) ตามลำดับ พฤติกรรมที่อยู่ในระดับมาก คือ ใช้ถ้อยคำพูดจาแสดงความเป็นมิตรได้เหมาะสมกับเวลา โอกาส สถานที่ และบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน และ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.41, 4.38$ และ 4.34) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตาราง 7 พฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่ต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ใช้ถ้อยคำพูดจาแสดงความเป็นมิตรได้เหมาะสมกับ เวลา โอกาส สถานที่ และบุคคล	4.34	0.62	4.41	0.58	4.38	0.60
2. มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้	4.43	0.59	4.54	0.54	4.44	0.57
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.28	0.61	4.38	0.60	4.33	0.61
4. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน	4.36	0.63	4.34	0.57	4.35	0.60
5. เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.48	0.54	4.55	0.53	4.52	0.54
รวม	4.38	0.53	4.44	0.48	4.41	0.50

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติมีพฤติกรรมการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก คือ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน ใช้ถ้อยคำพูดจาแสดงความเป็นมิตรได้เหมาะสมกับเวลา โอกาส สถานที่ และบุคคล และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน ($\bar{x} = 4.48, 4.43, 4.36, 4.34$, และ 4.28) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้ ($\bar{x} = 4.55$ และ 4.54) ตามลำดับ พฤติกรรมที่อยู่ในระดับมาก คือ ใช้ถ้อยคำพูดจาแสดงความเป็นมิตรได้เหมาะสมกับเวลา โอกาส สถานที่ และบุคคล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน และ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{x} = 4.41, 4.38$ และ 4.34) ตามลำดับ มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



ตาราง 8 พฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติ
งานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพ	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		รวม	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. มีสุขภาพ พลานามัยที่ดี	3.99	0.67	4.02	0.67	4.01	0.67
2. มีอารมณ์ขัน สุขภาพจิตดี	4.05	0.72	4.02	0.61	4.04	0.67
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.23	0.64	4.18	0.50	4.21	0.57
4. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.29	0.63	4.28	0.54	4.29	0.59
5. วางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป และผู้ใต้บังคับบัญชา	4.18	0.63	4.29	0.52	4.24	0.58
6. รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.01	0.62	4.09	0.64	4.05	0.63
7. มีความเสมอต้นเสมอปลาย	4.21	0.58	4.33	0.54	4.27	0.56
8. สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ เป็นอย่างดี	4.11	0.70	4.24	0.54	4.18	0.62
รวม	4.14	0.52	4.18	0.43	4.16	0.47

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิบัติ
กระบวนการเรียนรู้ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารงานด้าน
บุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.16$) มีการกระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อย (S.D.=0.47)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพอยู่ใน
ระดับมาก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความ
เสมอต้นเสมอปลาย วางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป สามารถปรับตัวให้สอดคล้อง
กับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีอารมณ์ขัน สุขภาพจิตดี รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดีและมี
สุขภาพพลานามัยที่ดี ($\bar{x}=4.29, 4.23, 4.21, 4.18, 4.11, 4.05, 4.01$ และ 3.99) ตามลำดับ มีการ
กระจายของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยยกเว้น พฤติกรรมมีอารมณ์ขัน สุขภาพจิตดี อยู่ในระดับปาน
กลาง (S.D.=0.72)



ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปละติ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก คือ มีความเสมอต้นเสมอปลาย วางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี มีสุขภาพพลานามัยที่ดี และมีอารมณ์ขันสุขภาพจิตดี ($\bar{x} = 4.33, 4.29, 4.28, 4.24, 4.18, 4.09$ และ 4.02) ตามลำดับ การกระจายของข้อมูลอยู่ในระบับน้อยทุกข้อ



ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งพฤติกรรมออกเป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ พฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ รายละเอียดดังตาราง 9-14

ตาราง 9 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ

พฤติกรรม การบริหาร	ร.ร. แกนนำ		ร.ร. ปกติ		t	Sig	α
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.			
ภาวะผู้นำ	4.30	0.51	4.15	0.43	2.525	0.012*	
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.21	0.47	4.16	0.75	0.580	0.563	
คุณธรรม จริยธรรม	4.51	0.41	4.53	0.43	-0.457	0.648	
มนุษยสัมพันธ์	4.38	0.53	4.44	0.48	-1.016	0.311	
บุคลิกภาพ	4.14	0.52	4.18	0.43	-0.731	0.466	
รวม	4.33	0.41	4.30	0.39	0.371	0.711	

* $p < .05$

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้



แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่ามีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 10 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		t	sig
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.		
1. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร	4.17	0.61	3.88	0.67	3.487	0.001*
2. การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดำเนินไปด้วยความมีเหตุผลและมุ่งประโยชน์ต่อโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.42	0.57	4.30	0.60	1.531	0.127
3. ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน	4.46	0.54	4.45	0.58	0.187	0.852
4. สนับสนุนให้นวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.53	0.61	4.46	0.58	0.899	0.370
5. มีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน	3.96	0.67	3.77	0.68	2.156	0.032*
6. กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.98	4.12	0.64	1.692	0.092
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.15	0.69	4.00	0.66	1.710	0.089
8. ให้การยกย่องชมเชยแก่ครูที่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	4.31	0.58	4.20	0.61	1.288	0.199
9. เสนอข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.28	0.57	4.09	0.66	2.279	0.024*
10. มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารเป็นที่ยอมรับของร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.27	0.51	4.27	0.59	-0.065	0.948
รวม	4.30	0.51	4.15	0.43	2.525	0.012*

* $p < .05$

จากตาราง 10 แสดงว่าพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารทุกรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร พฤติกรรมด้านลักษณะของความเป็นผู้นำมีความเฉลียวฉลาดมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานและพฤติกรรมด้านการเสนอข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารทุกรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร พฤติกรรมด้านลักษณะของความเป็นผู้นำมีความเฉลี่ยขาลาดมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานและพฤติกรรมด้านการเสนอข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 11 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		t	Sig
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.		
1. เป็นผู้เสนอวิธีการทำงานและวิธีเริ่มงานหรือโครงการใหม่ เพื่อการบริหารงานของโรงเรียน	4.16	0.53	4.35	0.40	0.419	0.676
2. งานหรือโครงการต่างๆ ที่ทำขึ้นขึ้นเหมาะสมกับเหตุการณ์และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.13	0.57	4.07	0.60	0.767	0.444
3. สุทธิกำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญาให้กับงานหรือโครงการที่ริเริ่มใหม่จนประสบผลสำเร็จ	4.32	0.65	4.26	0.54	0.779	0.437
4. สามารถเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งได้หลายแนวทาง	4.19	0.57	4.05	0.55	0.930	0.055
5. สามารถยึดหยุ่นวิธีทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.19	0.57	4.12	0.63	0.962	0.337
6. สนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชา ริเริ่มงานหรือโครงการใหม่ๆ ที่มีประโยชน์	4.39	0.55	4.29	0.62	0.223	0.222
7. เสนอวิธีการทำงาน และริเริ่มงานใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการบริหาร โรงเรียนอยู่เสมอ	4.15	0.60	4.12	0.58	0.465	0.642
8. เป็นบุคคลรู้ทันเหตุการณ์และการเป็นผู้นำทางความคิด	4.13	0.64	4.05	0.63	0.971	0.333
รวม	4.21	0.47	4.16	0.75	0.580	0.563

จากตาราง 11 แสดงว่าพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		t	Sig
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.		
1. กล้ารับผิดชอบในสิ่งที่ทำหรือตัดสินใจลงไป	4.57	0.52	4.57	0.58	0.028	0.977
2. ทำงานที่ได้รับมอบอย่างเต็มความสามารถจนประสบ ผลสำเร็จ	4.57	0.57	4.43	0.60	0.682	0.496
3. มีความรักโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน	4.62	0.51	4.64	0.54	-0.180	0.857
4. ไม่ทุจริตต่อหน้าที่การทำงาน	4.73	0.57	4.73	0.51	0.068	0.946
5. ไม่ลำเอียงต่อเพื่อนร่วมงาน ต่างเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ	4.58	0.62	4.63	0.53	-.611	0.542
6. ให้ความสำคัญต่อเพื่อนร่วมงานทุกคน	4.65	0.48	4.62	0.53	0.484	0.629
7. เป็นผู้รักษาคำมั่นสัญญา	4.56	0.52	4.61	0.55	-0.630	0.530
8. สามารถรักษาความลับของเพื่อนร่วมงานได้	4.53	0.58	4.61	0.52	-1.147	0.253
9. ใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น	4.28	0.67	4.40	0.62	-1.479	0.140
10. เอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.34	0.59	4.31	0.54	0.308	0.758
11. ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ	4.49	0.50	4.51	0.54	-0.303	0.762
12. ให้อภัยและอดกลั้นของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.53	0.52	4.52	0.54	0.175	0.861
13. สั่งการโดยคำนึงถึงความถูกต้องและความเห็นสมควร ของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.43	0.57	4.43	0.53	-0.029	0.977
14. ให้ความสำคัญกับงานในหน้าที่ก่อนธุระส่วนตัว	4.41	0.67	4.45	0.57	-0.547	0.585
รวม	4.51	0.41	4.53	0.43	-0.457	0.648

จากตาราง 12 แสดงว่าพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปกติไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		t	sig
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.		
1. ใช้ถ้อยคำพูดจาแสดงความเป็นมิตรได้เหมาะสมกับเวลา โอกาส สถานที่และบุคคล	4.34	0.62	4.41	0.58	-0.912	0.363
2. มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้	4.43	0.59	4.54	0.54	-1.496	0.136
3. มัมนุขยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.28	0.61	4.38	0.60	-1.311	0.191
4. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน	4.36	0.63	4.34	0.57	0.271	0.787
5. เข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.54	4.55	0.53	-0.961	0.338
รวม	4.38	0.53	4.44	0.48	-1.016	0.311

จากตาราง 13 แสดงว่าพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหาร โรงเรียน
แกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปกติไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05



ตาราง 14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน

พฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพ	ร.ร.แกนนำ		ร.ร.ปกติ		t	sig
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D.		
1. มีสุขภาพ พลานามัยที่ดี	3.99	0.67	4.02	0.67	-0.363	0.717
2. มีอารมณ์ขัน สุขภาพจิตดี	4.05	0.72	4.02	0.61	0.333	0.739
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.23	0.64	4.18	0.50	0.801	0.424
4. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.29	0.63	4.28	0.54	0.109	0.931
5. วางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป และผู้ใต้บังคับบัญชา	4.18	0.63	4.29	0.52	-1.443	0.150
6. รู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.01	0.62	4.09	0.64	-0.931	0.353
7. มีความเสมอต้นเสมอปลาย	4.21	0.58	4.33	0.54	-1.545	0.124
8. สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ เป็นอย่างดี	4.11	0.70	4.24	0.54	-1.593	0.113
รวม	4.14	0.52	4.18	0.43	-0.731	0.466

จากตาราง 14 แสดงว่าพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีรายละเอียดดังนี้

ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหาร ผลการวิเคราะห์สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านปัญหา อุปสรรค และด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

ด้านปัญหา อุปสรรค คือ ส่วนใหญ่บุคลากรไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความแตกแยกและขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียน บุคลากรขาดความรับผิดชอบ ขาดงบประมาณในการดำเนินการ ความสามารถของบุคลากรไม่ตรงกับสายงาน ครูผู้สอนมีหน้าที่พิเศษมากทำให้มีอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีเทคโนโลยีทันสมัย ขาดนักบริหารมืออาชีพ ไม่มีอิสระในการบริหารงาน และขาดการแก้ปัญหาอย่างจริงจังในระดับสูง

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ส่วนใหญ่คิดว่า ผู้บริหารควรมีพฤติกรรมที่ตัดสินใจที่ดี คิดวิเคราะห์ก่อนการตัดสินใจ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม บริหารงานเน้นการมีส่วนร่วม โดยเชื่อมโยงชุมชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่องานส่วนรวมมากกว่างานส่วนตัว ฟังความคิดเห็นของครูผู้สอน สามารถบริหารจัดการบนพื้นฐานของความขาดแคลนได้ จัดบุคลากรเหมาะสมกับความสามารถ ใจกว้าง หนักแน่น มีจิตวิทยาในการบริหาร วางตัวเป็นกลาง ให้ความสนใจพฤติกรรมการสอนของครู ทันเหตุการณ์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระตุ้นให้ครูวางแผนการสอน และผู้บริหารต้องมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน