



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนประถมศึกษาปกติในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีสาระสำคัญซึ่งจะได้นำเสนอตามลำดับ คือ ความมุ่งหมายของการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 114 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 277 คน รวมประชากร 391 คน
2. การสุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน



86 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำนวน 160 คน โดยใช้ การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จากนั้นจึง ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลากตามอัตราส่วนของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยต่าง ๆ ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น ลักษณะคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นลักษณะคำถามแบบมาตรา ส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหาร ลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open – Ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมอบให้ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปดที่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือจากสถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเพื่อ อำนวยความสะดวกในการเก็บแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 246 ฉบับ และนัดหมายไปรับคืนด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลา ประมาณ 4 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 241 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.97 จากนั้นได้ทำการคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.52 จำแนกเป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 86 ฉบับ ได้รับกลับคืน 86 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนประถมศึกษาปด จำนวน 160 ฉบับ ได้รับกลับคืน 149 ฉบับ คิด เป็นร้อยละ 93.13 เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS 10.0 For Windows และนำเสนอค่าสถิติเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า t-test

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารระหว่าง 11-15 ปี ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ ปรากฏดังนี้



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS 10.0 For Windows และนำเสนอค่าสถิติเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า t-test

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารระหว่าง 11-15 ปี ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ ปรากฏดังนี้



ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีพฤติกรรมการบริหารด้านการมีลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความเฉลียวฉลาดมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รองลงมา คือ ยินดีรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน และมีพฤติกรรมการบริหารด้านการมีลักษณะของความเป็นผู้นำมีความเฉลียวฉลาดมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน น้อยที่สุด

2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาริเริ่มงานหรือโครงการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือด้านการอุทิศกำลังกาย กำลังใจและสติปัญญาให้กับงานหรือโครงการที่ริเริ่มใหม่จนประสบผลสำเร็จ และมีพฤติกรรมการบริหารด้านงานหรือโครงการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเหมาะสมกับเหตุการณ์และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและพฤติกรรมด้านการเป็นบุคคลรู้ทันเหตุการณ์และการเป็นผู้นำทางความคิดน้อยที่สุด

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านเป็นผู้เสนอวิธีการทำงานและริเริ่มงานหรือโครงการใหม่เพื่อการบริหารงานของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ



การสนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาหรือเริ่มงานหรือโครงการใหม่ๆ ที่มีประโยชน์และมีพฤติกรรมการบริหารด้านความสามารถเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งได้หลายแนวทางและพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นบุคคลรู้ทันเหตุการณ์และการเป็นผู้นำทางความคิดน้อยที่สุด

3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก ที่สุด โดยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านไม่ทุจริตต่อหน้าที่การงานมากที่สุด รองลงมาคือให้ความสำคัญเป็นธรรมแก่เพื่อนร่วมงานทุกคน และมีพฤติกรรมการบริหารด้านการใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นน้อยที่สุด

3.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านไม่ทุจริตต่อหน้าที่การงานมากที่สุด รองลงมา คือมีความรักโรงเรียนและเพื่อนร่วมงานและมีพฤติกรรมการบริหารด้านการเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของผู้ได้บังคับบัญชาน้อยที่สุด

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด รองลงมาคือ มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้ และมีพฤติกรรมการบริหารด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงานน้อยที่สุด

4.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นทางการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด รองลงมาคือ มีความจริงใจในการพูด มีเหตุผลเชื่อถือได้ และมีพฤติกรรมการบริหารด้านการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงานน้อยที่สุด

5. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า



5.1 ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการบริหารด้านการแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะมากที่สุด รองลงมาคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีพฤติกรรมการบริหารด้านการมีสุขภาพ พลานามัยที่ดีน้อยที่สุด

5.2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านมีความเสมอต้นเสมอปลายมากที่สุด รองลงมาคือวางตัวได้อย่างเหมาะสมและเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไปและผู้ที่บังคับบัญชา และมีพฤติกรรมการบริหารด้านการมีอารมณ์ขัน สุขภาพจิตดีและการมีสุขภาพ พลานามัยที่ดีน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารด้านการมีลักษณะของความเป็นผู้นำมีความเฉลียวฉลาดมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงาน และด้านการเสนอข่าวสารความเคลื่อนไหวของการศึกษาให้แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมการบริหารมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ รวมทั้ง 3 ด้าน ส่วนด้านอื่นๆ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ



.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ มีพฤติกรรมการบริหารไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหาร ปรากฏผลดังนี้

ด้านปัญหา อุปสรรค พบว่าบุคลากรมีไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความขัดแย้งกัน ขาดความรับผิดชอบ บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ครุงานพิเศษมาก โรงเรียนขาดงบประมาณ ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดนักบริหารมืออาชีพและขาดอิสระในการทำงาน

ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจที่ดี คิดวิเคราะห์ก่อนการตัดสินใจ รองลงมา ผู้บริหารมีคุณธรรม บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมให้ความสำคัญต่องานส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถ ใจกว้าง ทันต่อเหตุการณ์ ต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน



การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนแก่นนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปกติ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามารถอภิปรายผลจากข้อค้นพบได้สาระสำคัญดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุระหว่าง 31-40 ปี และจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่นๆ ซึ่งพิจารณาได้ว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยค่อนข้างสูง ซึ่งเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะตัวสูง เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงควรมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และตรงกับความต้องการขององค์กรวิชาชีพ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารระหว่าง 11-15 ปี ซึ่งกล่าวได้ว่า เป็นช่วงระยะเวลาที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสูง แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารมาก จึงมีความรู้ความถนัดในการบริหารงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร อนันตรักษ์ (2536 : 86) ที่กล่าวว่า ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง 11 ปีขึ้นไป ถือว่าเป็นช่วงระยะเวลาที่สั่งสมประสบการณ์ของการทำงานสูง จึงทำให้มองเห็นภาพรวมของการบริหารงานและมีความรู้ ความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานได้เป็นอย่างดี และพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งพบว่า เป็นขนาดโรงเรียนที่มีมากที่สุด ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนแก่นนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา จึงส่งผลให้ผู้บริหารรู้จักการบริหารงานโดยยึดหลักของพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุจिता อุเบกขา มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงาน ส่งผลทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ วันดี (อ้างในสำนักงานคณะกรรมการการ



ศึกษาแห่งชาติ 2530 : 207) ที่กล่าวว่า พฤติกรรมผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในงานของผู้ครูประถมศึกษา เรียงตามลำดับคือ เป็นผู้ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้ราชการเสมอ รักษาความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบสูง มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งเสริมให้เพื่อนร่วมงานเจริญก้าวหน้าและใฝ่หาความรู้โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การอบรม ศึกษางาน การได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้บริหารต้องปฏิบัติงานตามหลักพรหมวิหาร 4 ต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อันจะเป็นการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ มีความจริงใจและให้เกียรติแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยขวัญและกำลังใจที่ดี มีความเด็ดเดี่ยว เข้มแข็ง หนักแน่นและมีเหตุผล

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านภาวะผู้นำ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพในการบริหารที่ผู้บริหารได้สั่งสมจากการเป็นผู้บริหารและจากการที่ได้รับการฝึกอบรมจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาส่งผลโดยตรงให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง รู้ถึงปัญหาและอุปสรรคในการบริหาร สามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการบริหารด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ สักดิ์แก้ว (2534 : บทคัดย่อ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 73) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นนักบริหารและมีความเป็นผู้นำ เป็นนักพัฒนา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารงานมาก ทำให้ได้พบเห็นสิ่งต่างๆ ทั้งจากการแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากหนังสือ เอกสาร ตำราต่าง ๆ ตลอดจนการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ทำให้ผู้บริหารเกิดความคิดกว้างไกล มีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาองค์กรของตนเองให้พัฒนาและเกิดความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงานและชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและเป็นผู้นำด้านความคิด สามารถเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้หลายแนวทาง สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาริเริ่มงานหรือโครงการใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541 : 42) ที่กล่าวว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นศิลปะใน



การนำความฝัน จินตนาการหรือวิสัยทัศน์ ซึ่งมีอยู่เป็นนามธรรมแปรสภาพเป็นรูปธรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คือ ความคิด ในการคิดค้นสิ่งใหม่ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาสิ่งเดิมที่มีอยู่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จะไม่กลัวต่อความเปลี่ยนแปลงพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพงษ์ ปนาทกุล (2540 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีโอกาสเข้าประชุม สัมมนาฝึกอบรมและศึกษาดูงานในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาองค์กรของตนเอง ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในโรงเรียนตลอดจนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพนธ์ คุณพงษ์ (2537 : บทคัดย่อ) สัมฤทธิ์ เพชรสังคุณ (2539 : บทคัดย่อ) นิรันดร์ วัชรินทร์รัตน์ (2540 : บทคัดย่อ) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 73) ที่กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นนักบริหาร และมีความเป็นผู้นำ เป็นนักพัฒนา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะ ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ผ่านประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนมาก่อน จากการเป็นครูผู้สอนจะถูกหล่อหลอมและปลูกฝังให้มีจิตใจที่รักเด็ก เอื้ออาทรต่อเด็ก มีความเมตตา กรุณา นอกจากนี้ก่อนที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร ต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามวิธีการคัดเลือกของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในหลักสูตรการสอบคัดเลือกได้กำหนดให้มี วิชาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร ทำให้ผู้บริหารได้ผ่านการอ่านหนังสือเกี่ยวกับหลักธรรม สำหรับผู้บริหาร ทำให้เกิดความเข้าใจ มีความลึกซึ้งในด้านคุณธรรมเป็นอย่างดี เมื่อผ่านการคัดเลือกจะต้องผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาซึ่งในหลักสูตรการอบรมจะประกอบด้วย หลักสูตรด้านบริหารศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งในภาคพฤติกรรมศาสตร์ จะปลูกฝังให้ผู้บริหารมีคุณธรรมประจำใจ บิดหลักธรรมต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน เช่น พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 เป็นต้น นอกจากนี้จากประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร ทำให้ผู้บริหารทราบว่า การที่จะครองคน ครองคน ครองงานได้นั้น ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารงานต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ ซื่อสัตย์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ร่วมงานให้การยอมรับนับถือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสงบ ประเสริฐพันธุ์ (2542 : 102) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีสัมมาทิฐิ มีวิสัยทัศน์ที่ดีมีคุณภาพได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงษ์ ปนาทกุล (2540 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าผู้ได้บังคับบัญชาที่คิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในระดับมาก ในเรื่องผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ปรับปรุงแก้ไข ให้การ



ยอมรับนับถือผู้ได้บังคับบัญชา ให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา เป็นนักพูดที่มีประสิทธิผล เป็นผู้ประสานงานที่ดี เป็นผู้เข้าสังคมได้ดี เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และมีวิสัยทัศน์

2.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องประสานกับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องร่วมมือร่วมใจกับผู้ร่วมงานเพื่อผลสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์กร ความเป็นกันเองย่อมก่อให้เกิดความรู้สึกเสมือนญาติ ถ้าผู้บริหารสามารถให้ใครต่อใครยอมรับว่าเราเป็นญาติก็ย่อมแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการครองใจคน ผู้บริหารที่สามารถครองใจคนได้จะต้องรู้จักใช้ถ้อยคำและการพูดจาซึ่งแสดงถึงความเป็นมิตร ได้อย่างเหมาะสมกับเวลา โอกาส สถานที่และบุคคล ผู้บริหารจึงต้องมีความจริงใจในการพูด พูดอย่างมีเหตุผล เชื่อถือได้ พูดเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน มีการประสานงานที่ดีซึ่งเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิติพันธ์ รุจิรกุล (2529 : 87) ไพฑูรย์ ศักดิ์แก้ว (2534 : บทคัดย่อ) ประพนธ์ อนุพงษ์ (2537 : บทคัดย่อ) สุรพงษ์ ปนาทกุล (2540 : บทคัดย่อ) สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 73) ทอมสัน (Thomson 1980 : 4926 – A) อเดลแมน (Adelman. 1981 : 464-A) ที่กล่าวว่าผู้บริหารต้องมีสมรรถนะด้านเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานกับมนุษย์ ผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี ย่อมก่อให้เกิดความราบรื่นในการทำงาน เกิดความพึงพอใจ เกิดความยินดีที่จะร่วมมือในการทำงาน เกิดความเชื่อถือ รักใคร่ซึ่งกันและกัน เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน มีความสามัคคีกลมเกลียวและส่งผลทำให้เกิดความสำเร็จในกิจการที่มีเป้าประสงค์เดียวกัน นอกจากนี้งานวิจัยของ เสถียร เหลืองอร่าม (2525 : 9) กล่าวว่า หัวหน้าที่ถูกปลดออกจากการงานและไม่ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นเพราะขาดมนุษยสัมพันธ์มากกว่าขาดความสามารถในการทำงาน

2.5 ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก เพราะดังที่กล่าวแล้วว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้ผ่านการฝึกอบรมจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา จะถูกหล่อหลอมและปลูกฝัง โดยในหลักสูตรการอบรมจะมีทั้งภาคบริหารศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ในส่วนของภาคพฤติกรรมศาสตร์ยังแบ่งเป็นการพัฒนากายและพัฒนาจิต การพัฒนากายจะเน้นในเรื่องของการพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพพลานามัย การแต่งกาย นอกจากนี้ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กร ยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพ ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีการวางตัวได้อย่างเหมาะสม รู้จักการควบคุมอารมณ์ สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี



มีสุขภาพ พลานามัยที่ดี มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ขัน จนเป็นที่เชื่อถือของผู้ร่วมงานและแก่ผู้พบเห็นทั่วไป การที่ผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี ย่อมส่งผลดีต่อการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและงานวิจัยของกิติมา ปรีดีดิลก (2539 : 235) สุรพงษ์ ปนาทกุล (2540 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในระดับมากเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การเป็นผู้ปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือผู้ได้บังคับบัญชา การให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา การเป็นนักพูดที่มีประสิทธิผล การเป็นผู้ประสานงานที่ดี การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ ต้องเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรม ซึ่งผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ ภูมิรู้ ได้แก่ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการบริหาร ภูมิธรรม ได้แก่ ความเป็นผู้ประพฤติดีมีคุณธรรม ภูมิฐาน ได้แก่ ความเป็นผู้มีบุคลิกภาพอันเหมาะสมน่าเชื่อถือ

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาไม่ใช่ปัจจัยสำคัญในการกำหนดความแตกต่างในการบริหาร ระหว่างโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับโรงเรียนประถมศึกษาปกติ โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาปกติถึงแม้ว่าจะไม่ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ แต่ผู้บริหารโรงเรียนก็มีความพยายามที่จะพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้เทียบเท่ากับโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการบริหารงาน ความสามารถในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การจัดระบบการวางแผนที่ดี การบริหารในรูปของคณะกรรมการ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐานันตร์ ภักดี (2537 : บทคัดย่อ) และสมเพชร งามธุระ (2537 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันทั้งในเรื่องการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การบริหารในรูปคณะกรรมการและการมีส่วนร่วมของชุมชนและบุคลากรภายในโรงเรียน



ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านภาวะผู้นำ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้มีพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ เพราะ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ มีความจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 11) กำหนดว่า โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จะต้องเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูมีความพร้อม เต็มใจ และมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังคำนึงถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน ประสิทธิภาพในการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามแนวทางในการจัดการเรียนรู้

3.2 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า พฤติกรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นศิลปะอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำความฝัน จินตนาการ วิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นนามธรรมที่แตกต่างกันตามแนวคิดของตนเองแปรสภาพเป็นรูปธรรมและส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ถือว่าเป็นคุณสมบัติเฉพาะตัวของผู้บริหารแต่ละคน ดังนั้นความแตกต่างจึงไม่ได้ขึ้นอยู่กับประเภทของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพงษ์ ปนาทกุล (2540 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าผู้ได้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในระดับมาก ในเรื่องที่มีผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารส่วนใหญ่จึงเป็นนักคิด นักพัฒนาที่จะนำองค์กรของตนเอง ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

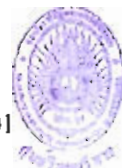
3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาก่อนที่จะเข้าดำรงตำแหน่ง ได้รับการอบรมหลักสูตรด้านบริหารศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งในภาคพัฒนาจิตจะ



ได้รับการปลูกฝังและปูพื้นฐานให้ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประจำใจในรูปแบบเดียวกัน เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและ โดยพื้นฐานทางธรรมชาติของมนุษย์จะมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจในตนเองอยู่แล้ว เมื่อได้รับการอบรมขัดเกลาจากสถาบันเดียวกัน จึงส่งผลให้ผู้บริหารมีพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เอกชัย กีสุขพันธ์ (2538 : 19-20) ที่กล่าวว่าคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารสามารถเป็นแนวทางที่ดีในการประพฤติปฏิบัติเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ใช้เป็นแบบอย่าง

3.4 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ซึ่งโดยปกติแล้ว จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงต้องรู้จักการประสานงานกับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ต้องร่วมมือร่วมใจกับผู้ร่วมงานเพื่อผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารจึงต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น โดยการสร้างความเป็นกันเองเพื่อให้เกิดความรู้สึกละเมือนญาติ โดยพบว่าผู้บริหารปัจจุบันจะเป็นนักพูดที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการใช้ถ้อยคำพูดจา ซึ่งแสดงถึงความเป็นมิตร มีเหตุผลน่าเชื่อถือ ประกอบกับการประสานงานที่ดี ทำให้ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความรัก ความพึงพอใจ เกิดความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติภารกิจภายในโรงเรียน บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการประชุม พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอยู่เสมอ เพื่อนำแนวทางที่ดีไปประยุกต์ใช้กับพฤติกรรมการบริหารของตน จึงส่งผลให้พฤติกรรมการบริหารด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตร ธีระกุล (2518 : บทคัดย่อ) ไพฑูรย์ สักดิ์แก้ว (2534 : บทคัดย่อ) ประพนธ์ อุณพงษ์ (2537 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารมักมีลักษณะของผู้นำด้านความรักใคร่ผูกพันสูง มีสมรรถนะด้านเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานกับมนุษย์ เป็นผู้ประสานงานที่ดี เข้าสังคมได้ดี มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ทำให้เกิดความสนิทสนม เกิดความพึงพอใจในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพบว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมผู้นำมีคิมุ่งสัมพันธ์กับมิตุ่งงาน

3.5 ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ จากสถาบันเดียวกัน เป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนรู้จักการพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น ทั้งในด้าน การรักษาสภาพอนามัย การเป็นผู้มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ขัน รู้จักการควบคุมอารมณ์ แต่งกาย



ได้สภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ มีการวางตัวได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับคำให้สอดคล้องกับสถานการณ์และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยผู้บริหารต้องรู้จักการเลือกใช้พฤติกรรมหรือวิธีการดำเนินการที่เหมาะสมกับตนเองและพฤติกรรมที่ผู้บริหารจะสามารถแสดงบทบาทได้ดีหรือไม่ นั่นขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพส่วนตัวซึ่งไม่มีรูปแบบที่แน่นอน ที่จะต้องใช้ พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับคน ผู้บริหารที่ดีจะต้องหมั่นปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองหลายแบบเพื่อหาพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเวลา โอกาสและสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริวรรณ สิริอารยา (2530 : 73-76) สุรพงษ์ ปนาทกุล (2540 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า ผู้นำจะต้องเป็นผู้เลือกใช้หน่วยงาน และเป็นผู้วางพื้นฐานหรือควบคุมมาตรฐานทางพฤติกรรม

4. ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

ด้านปัญหาและอุปสรรค พบว่า มีบุคลากรไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความขัดแย้งของบุคลากร ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ครูผู้สอนมีงานพิเศษ ขาดเทคโนโลยีทันสมัย ขาดอิสระในการทำงาน ขาดนักบริหารมืออาชีพและขาดการแก้ปัญหาอย่างจริงจังในระดับสูง เพราะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานน้อย เนื่องจากมีโรงเรียนในสังกัดเป็นจำนวนมาก งบประมาณจึงต้องมีการเฉลี่ยแบ่งปัน ประกอบกับมีการลดจำนวนบุคลากรในหน่วยงานของราชการทำให้ครูเกษียณอายุก่อนกำหนด ส่งผลให้บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ และในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญทั้งในด้านการบริหารงาน ด้านบุคลากรและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ครูขาดความมั่นใจและไม่ยอมเปลี่ยนพฤติกรรมเพราะมีความเคยชินในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมๆ ส่วนผู้บริหารหลายคนยังเป็นคนรุ่นเก่าเป็นจำนวนมาก จึงยังขาดความสนใจในการบริหารรูปแบบใหม่ ๆ ยังคงยึดติดรูปแบบการบริหารเดิม ๆ และไม่เปลี่ยนสถานที่บริหารงาน จึงไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ดังนั้นในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ครูได้รับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ วิธีการที่ดีคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการพูดคุยกันเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน เป็นการลดความขัดแย้ง แก้ไขปัญหาเชิงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันเพื่อปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ให้อยู่ในแนวทางเดียวกันและร่วมมือกันทำงานเป็นทีม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ในเชิงบวกซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญทิวา บุญยะประภัสร์ (2537 : 54) ที่กล่าวว่าวิธีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแบบกันเอง การร่วมกันทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารจะทำให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปในทางที่ดีขึ้น



ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการตัดสินใจที่ดี ถัดวิเคราะห์ ก่อนตัดสินใจ รองลงมาคือผู้บริหารมีคุณธรรม บริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมโดยเชื่อมโยงกับ ชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่องานส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว รับฟัง ความคิดเห็นของครูผู้สอน สามารถบริหารจัดการบนพื้นฐานของความขาดแคลนได้ จัดบุคลากรได้ เหมาะสมกับความสามารถ ใจกว้าง หนักแน่น มีจิตวิทยาในการบริหาร วางตัวเป็นกลาง ให้ความสำคัญ พฤติกรรมการสอนของครู ทันเหตุการณ์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระตุ้นให้ครูวางแผนการ สอนและมีส่วนร่วมในการบริหารมากที่สุด โดยก่อนการตัดสินใจในแต่ละครั้งผู้บริหารต้องอาศัย ข้อมูลเป็นพื้นฐาน ในการวิเคราะห์หาเหตุผลที่มองแล้วเกิดความคุ้มค่าต่อการบริหารจัดการ เพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กร ในด้านคุณธรรม จริยธรรม จะพบว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ เป็นอันดับรองลงมาเพราะนอกจากผู้บริหารมีการตัดสินใจที่ดีแล้ว คุณธรรมจริยธรรมก็เป็น ส่วนสำคัญในการบริหารที่ผู้บริหารไม่ได้มองข้ามไป เพราะการที่ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริย ธรรม เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ร่วมงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การที่ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม จะสามารถครองคน ครองคนและครองงานได้โดยมักจะได้รับความสนับสนุน ความร่วม มือจากทุกฝ่ายและจะเป็นบ่อเกิดของการพัฒนางานอย่างไม่มีที่สิ้นสุดในทุกเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุรพงษ์ ปันนากุล (2540 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในระดับมาก ในเรื่องของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม และมีวิสัยทัศน์ ส่วนพฤติกรรมการบริหารด้านอื่น ๆ ก็เป็นสิ่งที่ผู้บริหารต้อง ดำเนินการควบคู่ไปโดยจะให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการบริหารด้านหนึ่งด้านใดเป็นพิเศษไม่ได้ ผู้บริหารจะต้องใช้ทักษะ ในการบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของธงชัย สันติวงษ์ (2533 : 358) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารทุกคนจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่าใน สภาพของการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้ ผู้บริหารจะต้องรู้จักปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และตลอดเวลา รู้จักใช้ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพด้านการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวงการ ศึกษา แต่การที่จะได้ผลคือออกมาเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความพยายามเป็นส่วนตัวของผู้บริหาร ทุกคน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแกน นำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปทศิ สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้



ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

1. ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ เพื่อยกระดับและพัฒนาตนเองเป็นผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
2. ผู้บริหาร โรงเรียน ควรให้ความสนใจพฤติกรรมการบริหารในทุกด้าน เพื่อศึกษารูปแบบพฤติกรรมการบริหารและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง
3. ผู้บริหาร โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในเรื่องพฤติกรรมการบริหาร เพื่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดอบรมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้บริหาร โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ตลอดจนแก้ไขพฤติกรรมการบริหารเพื่อให้เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและมีพฤติกรรมบริหารที่ดี และส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดให้เกิดผลดีต่อไป
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรมีการประเมินพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัด เพื่อจะได้ค้นพบข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อจะได้แนะนำและให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขพฤติกรรมบางด้านที่บกพร่องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาปกติ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทำให้เห็นว่าในอนาคต น่าจะมีการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ควรมีการศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในจังหวัดอื่น ๆ หรือเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยครั้งนี้



ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในพฤติกรรมการบริหารด้านภาวะผู้นำ เพื่อยกระดับและพัฒนาตนเองเป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
2. ผู้บริหารโรงเรียน ควรเอาใจใส่พฤติกรรมการบริหารในทุกด้าน เพื่อศึกษารูปแบบพฤติกรรมการบริหารและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความตระหนักในเรื่องพฤติกรรมการบริหาร เพื่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรจัดอบรมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้บริหาร โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ตลอดจนแก้ไขพฤติกรรมการบริหารเพื่อให้เป็นผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถและมีพฤติกรรมบริหารที่ดี และส่งผลให้องค์กรมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ควรกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดให้เกิดผลสืบต่อไป
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ควรมีการประเมินพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เพื่อจะได้ค้นพบข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อจะได้แนะนำและให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขพฤติกรรมบางด้านที่บกพร่องให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาปกติ ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทำให้เห็นว่าในอนาคต น่าจะมีการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ควรมีการศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในจังหวัดอื่น ๆ หรือเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยครั้งนี้



2. ควรมีการศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารในด้านอื่น ๆ ที่แตกต่างจากงานวิจัยครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางให้กับผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบเพื่อจะได้พัฒนา ปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

3. ควรมีการศึกษาเรื่องพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยครั้งนี้