

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ
หัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา ใน F – distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วยเครื่องมือโครคอมพิวเตอร์
โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS10.0 for Windows และนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน
ดังนี้

ตอน 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

ตอน 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนตามขนาดของโรงเรียน

ตอน 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ในตอนนี้ผู้วิจัยได้เสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายด้านและภาพรวม ดังแสดงไว้ในตาราง 2-7

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย ของโรงเรียน
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียนด้านการจัด สภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย	โรงเรียน ขนาดเล็ก			โรงเรียน ขนาดกลาง			โรงเรียน ขนาดใหญ่			รวม		
	X			X			X			X		
	S.D. การจัด			S.D. การจัด			S.D. การจัด			S.D. การจัด		
1. โรงเรียนจัดให้มีการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	4.44	0.62	มาก	4.36	0.57	มาก	4.45	0.51	มาก	4.41	0.58	มาก
2. จัดห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ	4.14	0.62	มาก	4.06	0.62	มาก	4.36	0.55	มาก	4.14	0.62	มาก
3. มีการทำความสะอาดโรงอาหารทุกวัน	4.48	0.62	มาก	4.41	0.60	มาก	4.61	0.50	มาก	4.47	0.59	มาก
4. โรงเรียนจัดห้องพยาบาลที่สะอาด และปลอดภัยจากภัยรบกวนผู้ป่วย	3.88	0.84	มาก	3.73	0.68	มาก	4.12	0.74	มาก	3.86	0.76	มาก
5. โรงเรียนจัดให้มีที่กำจัดขยะเป็นสัดส่วน	4.21	0.68	มาก	4.01	0.64	มาก	4.27	0.67	มาก	4.13	0.67	มาก
6. บริเวณที่น้ำดื่มพื้นสะอาด ไม่เจอะแฉะ	4.13	0.68	มาก	3.95	0.67	มาก	4.03	0.64	มาก	4.04	0.67	มาก
7. โรงเรียนจัดให้มีการทำความสะอาดอาคารเรียนทุกวัน	4.62	0.54	มาก	4.43	0.60	มาก	4.73	0.45	มาก	4.56	0.57	มาก
8. มีการทำความสะอาดห้องส้วมทุกครั้งที่ใช้	4.34	0.62	มาก	4.16	0.65	มาก	4.42	0.61	มาก	4.28	0.64	มาก
9. มีการจัดทำรั้วกันบริเวณโรงเรียน	2.94	1.44	ปานกลาง	3.06	1.30	ปานกลาง	3.97	1.13	ปานกลาง	3.16	1.37	ปานกลาง
10.ปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อให้บริเวณโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม	4.03	0.81	มาก	3.98	0.75	มาก	4.12	0.78	มาก	4.02	0.78	มาก
11.จัดให้มีระบบป้องกันน้ำท่วมขังบริเวณโรงเรียน	3.66	0.97	มาก	3.63	0.96	มาก	4.03	0.77	มาก	3.71	0.94	มาก
12.โรงเรียนมีการบำรุงรักษาสภาพอาคารเรียน ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ	4.18	0.62	มาก	4.09	0.64	มาก	4.36	0.55	มาก	4.17	0.62	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียนด้านการจัด สภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย	โรงเรียน			โรงเรียน			โรงเรียน			รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่					
	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด
13. สนามเด็กเล่นสะอาดไม่เป็นที่ อยู่ของสัตว์ร้าย	4.36	0.69	มาก	4.23	0.66	มาก	4.24	0.71	มาก	4.29	0.68	มาก
14. โรงเรียนมีครูเวรประจำวัน ระวัง ความ ปลอดภัยนักเรียน เล่นในสนามเด็กเล่น	4.04	0.72	มาก	3.90	0.88	มาก	4.30	0.73	มาก	4.02	0.80	มาก
15. โรงเรียนมีการตรวจอุปกรณ์ สนามเด็กเล่นให้อยู่ในสภาพ สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน	3.92	0.84	มาก	3.85	0.76	มาก	4.09	0.63	มาก	3.92	0.77	มาก
รวม	4.09	0.43	มาก	3.99	0.39	มาก	4.27	0.37	มาก	4.08	0.41	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่าแต่ละรายการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย ของโรงเรียนแต่ละขนาดอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการมีการจัดทำรั้วกันบริเวณ โรงเรียนของ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและภาพรวมรายชื่อ ที่อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาภาพรวมรายด้านของโรงเรียนแต่ละขนาดพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน การจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข ของโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการจัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D. การจัด	
1. โรงเรียนจัดให้มีการถ่ายทำถัง อันตรายจากสารพิษ	3.87	0.86	มาก	3.73	0.71	มาก	3.94	0.61	มาก	3.82	0.76	มาก
2. โรงเรียนมีการใช้เครื่องมืออุปกรณ์เพื่อป้องกันอันตรายขณะที่มีการทำงานหรือเกี่ยว ข้องกับสารพิษ	3.56	0.87	มาก	3.43	0.86	ปาน	3.76	0.79	มาก	3.45	0.86	ปาน
3. มีการอ่านฉลากอย่างละเอียดและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่าง เกร่งครัดในขณะที่ใช้สารพิษ	3.91	0.86	มาก	3.81	0.82	มาก	4.09	0.68	มาก	3.90	0.82	มาก
4. นักเรียนล้างมือทำความสะอาดทุกครั้งที่ใช้สารพิษหรือยาฆ่าแมลง	4.16	0.84	มาก	4.02	0.91	มาก	4.15	0.76	มาก	4.10	0.86	มาก
5. โรงเรียนมีการเก็บสารพิษหรือยาฆ่าแมลงไว้ในที่ปลอดภัย ห่างจากเด็กนักเรียน	4.29	0.87	มาก	4.14	0.94	มาก	4.33	0.60	มาก	4.23	0.86	มาก
6. จัดให้มีการทำลายและฝังดิน ภาชนะบรรจุสารพิษเมื่อใช้หมดแล้ว	4.00	0.96	มาก	3.84	0.97	มาก	4.12	0.78	มาก	3.95	0.94	มาก
7. โรงเรียนมีการตรวจสอบภาพ สำหรับผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับสารพิษอย่างน้อยปีละครั้ง	3.04	1.20	ปาน	2.83	1.08	ปาน	3.27	1.13	ปาน	2.98	1.14	ปาน
8. โรงเรียนจัดทำแผนรณรงค์ ป้องกันสิ่งเสพติด	4.10	0.75	มาก	4.03	0.82	มาก	4.48	0.57	มาก	4.14	0.77	มาก
9. โรงเรียนให้ความรู้โทษของสารเสพติดต่าง ๆ แก่นักเรียน	4.23	0.81	มาก	4.28	0.68	มาก	4.48	0.57	มาก	4.30	0.72	มาก
10. โรงเรียนมีการศึกษาแหล่งการแพร่ของสิ่งเสพติดในชุมชน	3.74	0.99	มาก	3.64	0.84	มาก	4.12	0.74	มาก	3.76	0.90	มาก
11.สถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเสพยาเสพติด	3.92	1.12	มาก	3.85	0.82	มาก	4.03	0.95	มาก	3.91	0.97	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการจัดระบบป้องกันให้สถานศึกษาปลอดภัยจากสารพิษ ตั้งแต่ภัยพิบัติอาชญากรรม และอบายมุข	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	X	S.D.	การจัด	X	S.D.	การจัด	X	S.D.	การจัด	X	S.D. การจัด	
12. โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ	3.90	0.74	มาก	3.92	0.75	มาก	4.30	0.59	มาก	3.97	0.73	มาก
13. โรงเรียนมีข้อมูลในการป้องกันและแก้ไขนักเรียนที่ติดตั้งเสพติด	3.83	0.83	มาก	3.78	0.93	มาก	3.97	0.85	มาก	3.83	0.88	มาก
14. มีการเตรียมและวางแผนงานอาชญากรรมของโรงเรียน	3.60	0.83	มาก	3.59	0.89	มาก	3.97	0.81	มาก	3.66	0.86	มาก
15. มีการออกกระเบียบว่าด้วยการเข้าออกโรงเรียนของนักเรียน	3.19	1.09	มาก	3.58	0.94	มาก	3.94	0.70	มาก	3.49	1.00	ปาน
16. มีการตรวจสอบการเข้าออกของบุคคลภายนอกที่เข้ามาโรงเรียน อย่างเข้มงวด	3.13	1.02	ปาน	3.13	1.02	ปาน	3.52	0.91	มาก	3.19	1.00	ปาน
17. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสม มีพื้นที่ปลอดอาชญากรรมได้	4.03	0.79	มาก	3.76	0.81	มาก	4.27	0.67	มาก	3.95	0.80	มาก
18. โรงเรียนมีการประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การถูกก่อเหตุ และวิธีป้องกัน	3.47	0.94	มาก	3.57	1.02	มาก	4.03	0.73	มาก	3.61	0.96	มาก
19. มีการประสานงานกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่นให้ช่วยสอดส่องดูแลเพื่อเป็น การป้องกัน การถูกก่อเหตุและลักพา	3.91	0.80	มาก	3.72	0.84	มาก	4.12	0.70	มาก	3.86	0.81	มาก
20. โรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติไม่ให้ นักเรียน รับขนมตั้งของจากคนแปลกหน้า	4.04	0.75	มาก	3.80	0.82	มาก	4.21	0.74	มาก	3.96	0.79	มาก
21. โรงเรียนจัดทำแผนรณรงค์ป้องกันอบายมุข	3.95	0.74	มาก	3.71	0.73	มาก	4.24	0.61	มาก	3.89	0.74	มาก
22. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของอบายมุข	4.17	0.73	มาก	4.01	0.66	มาก	4.27	0.63	มาก	4.12	0.69	มาก
23. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กล่าวหาให้เกิดประโยชน์ร่วมกับชุมชน	3.84	0.78	มาก	3.87	0.70	มาก	4.0	0.71	มาก	3.88	0.73	มาก
24. จัดให้มีการสอดส่องดูแลความประพฤติ ของนักเรียนทั้งใน และ นอกโรงเรียน	3.96	0.88	มาก	4.07	0.70	มาก	4.27	0.63	มาก	4.06	0.77	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านการจัดระบบป้องกันให้สถานศึกษา ปลอดภัยจากสารพิษ ทั้งสภาพ อาคารกรรม และอบายมุข	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. การจัด	$\bar{X}$	S.D. การจัด	$\bar{X}$	S.D. การจัด	$\bar{X}$	S.D.การจัด
25. มีการรณรงค์นักเรียนที่มีความประพฤ ติเพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนและ								
ชุมชน	4.32	0.68 มาก	4.27	0.66 มาก	4.55	0.51 มาก	4.34	0.56 มาก
26. โรงเรียนมีการร่วมมือกับวัดและองค์กร								
ชุมชนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความ								
ประพฤติที่ดีของนักเรียน	4.12	0.65 มาก	4.16	0.70 มาก	4.30	0.64 มาก	4.17	0.67 มาก
รวม	3.86	0.49 มาก	3.79	0.48 มาก	4.11	0.39 มาก	3.87	0.49 มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าแต่ละรายการด้านการจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดภัยจากสารพิษ
สิ่งเสพติด สิ่งอาคารกรรม และอบายมุข ของโรงเรียนแต่ละขนาด อยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการมี
การตรวจสุขภาพสำหรับผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับสารพิษอย่างน้อยปีละครั้ง มีการออกระเบียบว่าด้วย
การเข้าออกโรงเรียนของนักเรียน และมีการตรวจสอบการเข้าออกของบุคคลภายนอกที่เข้ามา
โรงเรียนอย่างเข้มงวด มีการจัดภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาการจัด
สภาพแวดล้อมในสามรายการนั้นพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดอยู่ในระดับปานกลางทั้งสาม
รายการ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีการตรวจสอบการเข้าออกของบุคคลภายนอกที่เข้า
มาโรงเรียนอย่างเข้มงวดจัดอยู่ในระดับกลาง และเมื่อพิจารณาภาพรวมรายด้านของโรงเรียนแต่ละ
ขนาดแล้วพบว่าอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี ของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี	โรงเรียน ขนาดเล็ก			โรงเรียน ขนาดกลาง			โรงเรียน ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D. การจัด	
1. โรงเรียนมีการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าตามมาตรฐานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	4.17	0.70	มาก	4.15	0.85	มาก	4.45	0.56	มาก	4.21	0.75	มาก
2. โรงเรียนมีการศึกษาวิธีช่วยคนที่ถูกไฟฟ้าดูด	3.75	0.76	มาก	3.71	0.76	มาก	3.94	0.75	มาก	3.77	0.76	มาก
3. โรงเรียนมีระบบป้องกัน ไฟฟ้าลัดวงจรเพื่อป้องกันความปลอดภัย	4.00	0.93	มาก	4.05	0.80	มาก	4.42	0.71	มาก	4.09	0.85	มาก
4. โรงเรียนมีการให้ความรู้ข้อควรระวังอันตรายจากไฟฟ้ากับนักเรียน	4.17	0.68	มาก	3.94	0.79	มาก	4.18	0.68	มาก	4.07	0.73	มาก
5. โรงเรียนมีน้ำประปาให้นักเรียนใช้อุปโภค	4.17	0.85	มาก	4.06	0.90	มาก	4.52	0.67	มาก	4.18	0.86	มาก
6. อาคารเรียนมีการติดตั้งก๊อกน้ำพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	4.50	0.87	มาก	3.98	0.75	มาก	4.27	0.72	มาก	4.06	0.80	มาก
7. โรงเรียนติดตั้งเครื่องกรองน้ำเพื่อใช้ในการบริโภค	4.09	1.11	มาก	3.99	0.87	มาก	4.39	0.83	มาก	4.10	0.97	มาก
8. ห้องน้ำห้องส้วมติดตั้งก๊อกน้ำห้องละ 1 ชุด	4.30	0.86	มาก	4.07	0.93	มาก	4.61	0.61	มาก	4.25	0.87	มาก
9. สนามโรงเรียน สวนหย่อม แปลงเกษตร ติดตั้งก๊อกน้ำแห่งละ 1 ชุด	3.48	1.12	มาก	3.66	1.09	มาก	4.24	0.83	มาก	3.69	1.09	มาก
รวม	4.02	0.59	มาก	3.96	0.60	มาก	4.34	0.49	มาก	4.05	0.59	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าแต่ละรายการด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี ของโรงเรียน แต่ละขนาดและภาพรวมรายชื่ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดสนามโรงเรียน สวนหย่อม แปลงเกษตรติดตั้งก๊อกน้ำแห่งละ 1 ชุด อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาภาพรวมรายด้านของโรงเรียนแต่ละขนาดพบว่าอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.การจัด	
1. จัดให้มีห้องพักครูเพียงพอกับจำนวนครูในโรงเรียน	3.73	1.12	มาก	3.51	0.98	มาก	3.88	0.93	มาก	3.66	1.03	มาก
2. โรงเรียนจัดให้น้ำดื่มที่สะอาดบริการนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.26	0.73	มาก	4.10	0.77	มาก	4.42	0.75	มาก	4.22	0.76	มาก
3. โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอกับครู	4.04	0.83	มาก	4.03	0.96	มาก	4.09	0.95	มาก	4.05	0.91	มาก
4. จัดให้น้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอกับจำนวนครูในโรงเรียน	4.29	0.72	มาก	4.07	0.79	มาก	4.24	0.87	มาก	4.18	0.78	มาก
5. จัดทำอุทยานการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3.06	1.00	มาก	3.14	0.90	มาก	3.58	0.83	มาก	3.18	0.94	มาก
6. โรงเรียนมีการจัดสวนหย่อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	3.42	0.91	ปาน	3.41	1.00	ปาน	3.94	0.79	มาก	3.50	0.95	มาก
7. โรงเรียนจัดให้มีน้ำพุในส่วนหย่อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	2.30	1.37	น้อย	2.10	1.12	น้อย	2.76	1.32	น้อย	2.29	1.27	น้อย
8. ขนบธรรมเนียมโรงเรียนจัดให้น้ำที่น้อยเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในแต่ละวัน	3.69	1.00	มาก	3.27	0.99	มาก	3.85	0.83	มาก	3.53	0.99	มาก
9. มีถังขยะเพียงพอกับจำนวนขยะในแต่ละวัน	4.26	0.68	มาก	4.05	0.73	มาก	4.21	0.82	มาก	4.16	0.73	มาก
10. โรงเรียนมีสนามกีฬาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.08	0.87	มาก	4.09	0.85	มาก	4.15	0.91	มาก	4.10	0.86	มาก
11. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	4.05	0.69	มาก	4.05	0.82	มาก	4.30	0.73	มาก	4.09	0.76	มาก
12. โรงเรียนจัดให้มีมุมพักผ่อนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.73	0.87	มาก	3.69	0.80	มาก	3.88	0.65	มาก	3.73	0.80	มาก
13. จัดให้มีป้ายกั้นวัสดุของโรงเรียน	3.78	0.97	มาก	3.80	0.91	มาก	4.00	0.75	มาก	3.83	0.91	มาก
รวม	3.74	0.53	มาก	3.64	0.57	มาก	3.95	0.58	มาก	3.73	0.56	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าแต่ละรายการด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนแต่ละขนาดและภาพรวมรายชื่อ มีการจัดอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการจัดทำอุทยานการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน

ขนาดกลางและภาพรวมรายชื่อที่อยู่ในระดับปานกลาง รายการจัดทำสวนหย่อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางจัดอยู่ในระดับปานกลาง รายการจัดทำน้ำพุในสวนหย่อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่จัดอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนขนาดกลางจัดอยู่ในระดับน้อย รายการบริเวณโรงเรียนจัดให้มีที่นั่งอย่างเพียงพอแก่นักเรียน โรงเรียนขนาดกลางจัดอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาภาพรวมรายด้านของโรงเรียนแต่ละขนาดพบว่าอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามขนาดของโรงเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก			โรงเรียน ขนาดกลาง			โรงเรียน ขนาดใหญ่			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D. การจัด	
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่ง ห้องเรียนด้วยทุกครั้ง	3.96	0.66	มาก	3.91	0.71	มาก	4.27	0.67	มาก	3.99	0.69	มาก
2. ห้องเรียนได้รับการรักษาความสะอาด ที่เพียงพอให้นักเรียนได้นั่งเขียนนอนอ่าน หนังสือหรือนอนอยู่ที่บ้าน	4.08	0.62	มาก	3.90	0.81	มาก	4.12	0.70	มาก	4.01	0.72	มาก
3. มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการ ปฏิบัติงานของครูอย่างเพียงพอ	3.66	0.75	มาก	3.79	0.69	มาก	3.82	0.81	มาก	3.74	0.73	มาก
4. ในห้องเรียนมีเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ เป็นสื่อการสอนของนักเรียน	1.78	1.24	น้อย	2.48	1.32	น้อย	2.91	1.53	น้อย	2.28	1.39	น้อย
5. ห้องเรียนมีระดับความสว่างหรือความ เข้มของแสงเพียงพอ	4.03	0.78	มาก	3.90	0.75	มาก	4.06	0.75	มาก	3.97	0.76	มาก
6. โต๊ะครูจัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม เห็นนักเรียนได้ทั่วถึง	4.16	0.65	มาก	4.07	0.66	มาก	4.18	0.68	มาก	4.12	0.66	มาก
7. จัดห้องเรียนได้ปลอดภัยไม่มีอันตราย จากของมีคม	4.35	0.62	มาก	4.19	0.74	มาก	4.39	0.70	มาก	4.29	0.69	มาก
8. ที่นั่งเรียนเปลี่ยนแปลงได้ตามกิจกรรม การเรียนการสอน	4.25	0.69	มาก	4.17	0.67	มาก	4.30	0.68	มาก	4.22	0.68	มาก
9. จัดมุมแสดงผลงานในห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาพัฒนาตนเอง	3.81	0.59	มาก	3.70	0.65	มาก	3.88	0.70	มาก	3.77	0.64	มาก
10 โต๊ะเก้าอี้นักเรียนมีน้ำหนักและขนาด เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.95	0.74	มาก	3.87	0.65	มาก	4.15	0.67	มาก	3.95	0.69	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก			โรงเรียน ขนาดกลาง			โรงเรียน ขนาดใหญ่			รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D. การจัด
11. จัดมุมเสริมความรู้เพื่อให้นักเรียนได้อ่าน โอกาสเรียนรู้ได้ทุกเวลา	3.82	0.62	มาก	3.65	0.70	มาก	3.94	0.70	มาก	3.77	0.68 มาก
12. ครูและนักเรียนร่วมจัดปฐมนิเทศได้ สายงานเรียกร้องความสนใจและ ประหยัค	3.78	0.62	มาก	3.80	0.70	มาก	4.12	0.70	มาก	3.85	0.68 มาก
13. นักเรียนมีส่วนร่วมจัดแสดงผลงาน นักเรียน	3.94	0.64	มาก	3.80	0.72	มาก	4.18	0.77	มาก	3.92	0.70 มาก
14. มีจำนวนครูตามเกณฑ์กับจำนวน นักเรียน	2.81	1.47	ปาน	2.99	1.40	ปาน	2.91	1.53	ปาน	2.90	1.44 ปาน
15. ครูมีบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่ดีกับ นักเรียน	4.05	0.69	มาก	3.97	0.73	มาก	4.15	0.62	มาก	4.03	0.69 มาก
16. ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเป็นแบบ อย่างกับนักเรียนได้	4.30	0.63	มาก	4.20	0.68	มาก	4.39	0.61	มาก	4.30	0.65 มาก
17. ครูให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	4.47	0.64	มาก	4.21	0.72	มาก	4.30	0.64	มาก	4.33	0.68 มาก
รวม	3.84	0.42	มาก	3.80	0.48	มาก	4.01	0.56	มาก	3.85	0.47 มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าแต่ละรายการด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนแต่ละขนาดและภาพรวมรายชื่อมีการจัดอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการในห้องเรียนมีเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ใช้เพื่อการสอนนักเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการจัดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับการจัดข้อนี้ของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและภาพรวมรายชื่ออยู่ในระดับน้อย รายการมีจำนวนครูตามเกณฑ์กับจำนวนนักเรียนของโรงเรียนทุกขนาด และภาพรวมรายชื่อมีการจัดอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาภาพรวมรายด้านของโรงเรียนแต่ละขนาดพบว่าอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทุกด้าน และ รายด้านจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

รวมทุกด้านการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียน ขนาดเล็ก			โรงเรียน ขนาดกลาง			โรงเรียน ขนาดใหญ่			รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.	การจัด	$\bar{X}$	S.D.การจัด
1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดเป็นระเบียบ ปลอดภัย	4.09	0.43	มาก	3.99	0.39	มาก	4.27	0.37	มาก	4.08	0.41 มาก
2. ด้านการจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษตั้งแต่พืชผัก วัสดุอุปกรณ์ และอาหาร	3.86	0.49	มาก	3.79	0.48	มาก	4.11	0.39	มาก	3.87	0.49 มาก
3. ด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี	4.02	0.59	มาก	3.96	0.60	มาก	4.34	0.49	มาก	4.05	0.59 มาก
4. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.74	0.53	มาก	3.64	0.57	มาก	3.95	0.58	มาก	3.73	10.56 มาก
5. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.84	0.42	มาก	3.80	0.48	มาก	4.01	0.56	มาก	3.85	0.47 มาก
รวม	3.91	0.41	มาก	3.84	0.42	มาก	4.13	0.39	มาก	3.91	0.42 มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ละด้าน และภาพรวมทุกด้านของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทุกขนาด มีการจัดอยู่ในระดับมาก

ตอน 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ในตอนที่ 2 นี้มุ่งเปรียบเทียบผลการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถิติที่ใช้
วิเคราะห์คือการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One Way ANOVA) เมื่อพบนัยสำคัญของ
ความแปรปรวนได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณต่อ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' method)
ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ (ตัวแปรตาม) คือคะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน(ตัวแปรอิสระ)ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมและรายด้าน
เป็นไปตาม ตาราง 8 – 18 ซึ่งจะได้เสนอไปตามลำดับ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนโดยภาพรวม เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ผลแสดงได้โดยตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนโดยภาพรวมเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน(SoV)	df	SS	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน (b)	2	2.13	1.07	6.33	0.002
ความคลาดเคลื่อน(w)	193	32.50	0.17		
รวม	195	34.63			

จากตาราง 8 คะแนนการการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ของโรง
เรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม
แปรปรวนไปตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่าโรงเรียนขนาดต่างกันมีการ
จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้
จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่(เปรียบเทียบพหุคูณ) ต่อไป ผลการวิเคราะห์เป็นดัง
ตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียน ตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.84	3.91	4.13
กลาง	3.84		0.07	0.29*
เล็ก	3.91			0.22*
ใหญ่	4.13			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 9 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนโดยรวม ($\bar{X} = 4.13$) มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.84$) และโรงเรียนขนาดเล็ก
($\bar{X} = 3.91$)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนผลแสดงได้โดยตาราง 10

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย เมื่อพิจารณา ตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน (SoV)	df	SS	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน (b)	2	1.96	0.98	6.00	0.003
ความคลาดเคลื่อน (w)	193	31.51	0.16		
รวม	195	33.47			

จากตาราง 10 คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย แปรปรวนไปตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป ผลการวิเคราะห์เป็นดังตาราง 11

ตาราง II ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย ระหว่างโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.99	4.09	4.27
กลาง	3.99		0.10	0.28*
เล็ก	4.09			0.18
ใหญ่	4.27			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง II พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย ($\bar{X} = 4.27$) มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.99$)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของนักเรียน ในโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ผลแสดงได้โดย ตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข เมื่อพิจารณา ตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน (SoV)	df	SS	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน (b)	2	2.40	1.20	5.32	0.006
ความคลาดเคลื่อน (w)	193	43.50	0.23		
รวม	195	45.90			

จากตาราง 12 คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ของโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข แปรปรวนไปตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป ผลการวิเคราะห์เป็นดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียน ด้านการจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม
และอบายมุขระหว่างโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		3.79	3.86	4.11
กลาง	3.79		0.07	0.32*
เล็ก	3.86			0.25*
ใหญ่	4.11			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 13 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านการจัดระบบให้
สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข ($\bar{X} = 4.11$) มากกว่า
โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.79$) และโรงเรียนขนาดเล็ก($\bar{X} = 3.86$)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน แสดงผลได้โดย ตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี เมื่อพิจารณา ตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน (SoV)	df	SS	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน (b)	2	3.53	1.77	5.31	0.006
ความคลาดเคลื่อน (w)	193	64.21	0.33		
รวม	195	67.75			

จากตาราง 14 คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดีแปรปรวนไปตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป ผลการวิเคราะห์เป็นดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียน ด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี ระหว่างโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	กลาง	เล็ก	ใหญ่
		4.96	4.02	4.34
กลาง	3.96		0.06	0.38*
เล็ก	4.02			0.32*
ใหญ่	4.34			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของ
นักเรียนด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี ($\bar{X} = 4.34$) มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.96$)
และโรงเรียนขนาดเล็ก($\bar{X} = 4.02$)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ผลแสดงได้โดย ตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน (SoV)	df	SS	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน (b)	2	2.26	1.13	3.66	0.028
ความคลาดเคลื่อน(w)	193	59.75	0.31		
รวม	195	62.02			

จากตาราง 16 คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แปรปรวนไปตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป ผลการวิเคราะห์เป็นดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ คะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนที่ขนาดต่างกัน

ขนาดของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	กลาง 3.64	เล็ก 3.74	ใหญ่ 3.95
กลาง	3.64		0.10	0.31*
เล็ก	3.74			0.21
ใหญ่	3.95			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 17 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$) มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.64$)

การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียน ด้านจัดสภาพแวดล้อมภายในเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน ผลแสดงได้โดย ตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนด้านจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณา ตามขนาดของโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน (SoV)	df	SS	MS	F	Sig
ขนาดของโรงเรียน (b)	2	1.03	0.51	2.33	0.100
ความคลาดเคลื่อน(w)	193	42.65	0.22		
รวม	195	43.59			

จากตาราง 18 ไม่พบว่าคะแนนด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แปรปรวนไปตามขนาดของโรงเรียนจนถึงระดับที่นัยสำคัญ ซึ่งแสดงว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ตอน 2 โดยภาพรวมและแยกรายด้านสรุปได้ว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและพิจารณารายด้านการจัดระบบให้สถานศึกษาปลอดจากสารพิษ สิ่งสพขัศค อาณูกรรม และอบายมุข และด้านการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี
2. โรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางเท่านั้นเมื่อพิจารณาการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ไม่พบว่าโรงเรียนขนาดต่างกันมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ของโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน ผลดังกล่าวนี้
สนับสนุนสมมุติฐานของการวิจัยที่ว่า “โรงเรียนขนาดต่างกันมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน” ไม่ต่ำกว่า 50%