



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาทัศนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางและแปลผลเป็นความเรียงประกอบทุกตาราง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ สถานภาพ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในปฏิบัติงานด้านการศึกษา และขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 2



ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	89	159	248	45.3
หญิง	107	192	299	54.7
รวม	196	351	547	100.0
อายุ				
ต่ำกว่า 30 ปี	2	3	5	1.0
30 – 40 ปี	28	51	79	14.4
40 ปีขึ้นไป	166	297	463	84.6
รวม	196	351	547	100.0
การศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	10	16	3.0
ปริญญาตรี	176	316	492	89.9
สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	14	25	39	7.1
รวม	196	351	547	100.0
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา				
ต่ำกว่า 10 ปี	14	25	39	7.1
10 – 20 ปี	63	113	176	32.2
20 ปีขึ้นไป	119	213	332	60.7
รวม	196	351	547	100.0



ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ร้อยละ
การปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน				
โรงเรียนขนาดเล็ก	58	97	155	28.3
โรงเรียนขนาดกลาง	95	163	258	47.2
โรงเรียนขนาดใหญ่	43	91	134	24.5
รวม	196	351	547	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.7 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.3 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.6 รองลงมามีอายุ 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.4 และมีอายุ ต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.0 ตามลำดับ มีสถานภาพเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 64.2 และเป็นผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้รักษาราชการในตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 35.8 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.9 รองลงมาระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.1 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.0 ตามลำดับ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.2 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.1 ตามลำดับ และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมา โรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 28.3 และโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 24.5 ตามลำดับ



**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จะแยกการวิเคราะห์ออกเป็นแต่ละด้าน ดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
2. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน
3. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป
4. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน



1. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอนและงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล	รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร									
คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน	3.93	0.49	สูง	3.94	0.57	สูง	3.93	0.54	สูง
2. ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป	4.01	0.49	สูง	4.00	0.54	สูง	4.00	0.52	สูง
3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน	3.85	0.54	สูง	3.87	0.67	สูง	3.86	0.62	สูง
รวม	3.92	0.46	สูง	3.93	0.55	สูง	3.93	0.52	สูง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารและครูมีทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป และด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.93$, $S.D. = 0.52$) และแยกเป็นรายด้าน แต่ละด้านมีทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับดังนี้ ระดับสูงมากได้แก่ด้านการ บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$, $S.D. = 0.52$) รองลงมาด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการ นักเรียน ($\bar{X} = 3.93$, $S.D. = 0.54$) และระดับสูงน้อยสุดด้านการสร้างความสัมพันธ์และ ร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 3.86$, $S.D. = 0.62$)

2. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วางแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาของสถานศึกษาและดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	4.08	0.60	สูง	4.01	0.70	สูง	4.03	0.67	สูง
2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการพัฒนาการศึกษาสังคมและสิ่งแวดล้อมซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3.90	0.68	สูง	3.87	0.68	สูง	3.88	0.68	สูง
3. ริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานและจัดทำโครงการ/ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน	4.06	0.69	สูง	4.0	0.75	สูง	4.08	0.73	สูง
4. ดำเนินการให้เกิดการมีส่วนร่วมจัดทำธรรมนูญของสถานศึกษาที่แสดงวิสัยทัศน์และสอดคล้องกับนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาตินโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาตินโยบาย	4.06	0.67	สูง	4.04	0.71	สูง	4.05	0.70	สูง
5. ดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและชุมชน	3.64	0.89	สูง	3.80	0.79	สูง	3.74	0.83	สูง
6. จัดหาและจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ และสื่อทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	3.87	0.73	สูง	3.86	0.72	สูง	3.86	0.72	สูง
7. ส่งเสริมให้เกิดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.69	สูง	3.94	0.73	สูง	3.93	0.71	สูง



ตาราง 4 (ต่อ)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		แปลงผล	ครู		แปลงผล	รวม		แปลงผล
	$\bar{X}$	$S.D.$		$\bar{X}$	$S.D.$		$\bar{X}$	$S.D.$	
8. ส่งเสริมการสร้างเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนในสถานศึกษา	4.21	0.64	สูง	4.13	0.72	สูง	4.16	0.69	สูง
9. ส่งเสริมระบบการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการศึกษาด้านวิชาการอย่างทั่วถึง	3.86	0.65	สูง	3.84	0.75	สูง	3.85	0.72	สูง
10. สนับสนุนและเป็นผู้ให้การพัฒนา นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาและผลงานดังกล่าวเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น	3.71	0.79	สูง	3.78	0.77	สูง	3.76	0.78	สูง
รวม	3.93	0.49	สูง	3.94	0.56	สูง	3.93	0.54	สูง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารและครูมีทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.93$, $S.D. = 0.54$) และแยกเป็นรายการแต่ละรายการในรายด้านทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับสูงและในระดับสูงด้วยกันยังมีระดับสูงมากสุดตามลำดับดังนี้คือ ส่งเสริมการสร้างเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, $S.D. = 0.69$) รองลงมาการริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานและจัดทำโครงการ/การเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = 0.43$) และการดำเนินการให้เกิดการมีส่วนร่วมจัดทำธรรมนูญของสถานศึกษาที่แสดงวิสัยทัศน์และสอดคล้องกับนโยบาย และแผนมาตรฐานการศึกษาของชาติ ($\bar{X} = 4.05$, $S.D. = 0.70$) และทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร แยกเป็นรายการแต่ละรายการในรายด้านในระดับสูงด้วยกันมีระดับสูงน้อยสุด ตามลำดับคือ การดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.74$, $S.D. = 0.83$) การสนับสนุนและเป็นผู้ให้การพัฒนา นวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาและผลงานดังกล่าวเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.76$, $S.D. = 0.78$)



และการส่งเสริมระบบการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการศึกษาด้านวิชาการ
อย่างทั่วถึง($\bar{X} = 3.85, S.D. 0.72$)

3. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้าน
การบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ปรากฏผล ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหาร ทั่วไป

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		แปลงผล	ครู		แปลงผล	รวม		แปลงผล
	$\bar{X}$	$S.D.$		$\bar{X}$	$S.D.$		$\bar{X}$	$S.D.$	
11. ให้ความสำคัญจริยธรรมและเป็นธรรมในการบริหาร งานบุคคล	4.41	0.63	สูง	4.19	0.71	สูง	4.27	0.67	สูง
12. วางแผนในการปฏิบัติงานได้อย่างพอเพียง เหมาะสม เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิ ภาพ	4.05	0.62	สูง	3.98	0.69	สูง	4.01	0.66	สูง
13. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบด้านการ บริหารงานบุคลากรของรัฐ	4.04	0.61	สูง	4.04	0.69	สูง	4.04	0.67	สูง
14. ใช้กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีความรู้และวิทยาการที่ก้าวหน้าทัน กับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี ที่ปรับเปลี่ยนไป	4.03	0.62	สูง	4.00	0.72	สูง	4.01	0.69	สูง
15. ส่งเสริมระบบประกันความน่าเชื่อถือของการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายใน สถานศึกษา	3.86	0.66	สูง	3.92	0.71	สูง	3.90	0.69	สูง
16. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	4.07	0.70	สูง	4.00	0.70	สูง	4.03	0.70	สูง
17. ประสานการดำเนินงานเพื่อให้การบริหารงาน โดยองค์คณะบุคคลเป็นไปอย่างราบรื่น	4.08	0.68	สูง	3.97	0.71	สูง	4.01	0.70	สูง

ตาราง 5 (ต่อ)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล	รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
18. ดำเนินการนิเทศและให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติ งานได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของสถานศึกษา	3.82	0.71	สูง	3.93	0.72	สูง	3.89	0.72	สูง
19. ใช้ทักษะและศิลปะในการถ่ายทอดและ โน้มน้าวบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ ต้องการและได้รับการสนับสนุนเห็นด้วย อย่างชัดเจน	3.87	0.6	สูง	3.83	0.71	สูง	3.85	0.69	สูง
20. จัดทำงบประมาณประจำปี และงบประมาณ ระยะยาวได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.84	0.72	สูง	3.95	0.69	สูง	3.91	0.70	สูง
21. บริหารงานพัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ	4.24	0.66	สูง	4.17	0.69	สูง	4.19	0.68	สูง
22. ดำเนินการรายงานทางการเงินและงบประมาณ	4.19	0.67	สูง	4.19	0.67	สูง	4.19	0.67	สูง
23. สามารถชี้แนะข้อบกพร่องของรายงานทาง การเงินและงบประมาณได้อย่างสร้างสรรค์	4.01	0.64	สูง	4.02	0.66	สูง	4.02	0.66	สูง
24. วางระบบการบริหารการเงินและงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการผิดพลาด ทางการเงินและ งบประมาณและแก้ไขก่อนเกิด ความเสียหายร้ายแรงต่อทางราชการและเป็น แนวทางสำหรับสถานศึกษาอื่น	4.11	0.67	สูง	4.07	0.68	สูง	4.08	0.67	สูง
25. แสวงหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และใช้ประโยชน์ จากข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารภายใน สถานศึกษา	4.15	0.66	สูง	4.06	0.72	สูง	4.09	0.70	สูง
26. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการ ศึกษาได้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.76	0.76	สูง	3.89	0.75	สูง	3.84	0.75	สูง
27. สร้างเครือข่ายข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3.59	0.72	สูง	3.71	0.73	สูง	3.67	0.73	สูง
รวม	4.01	0.49	สูง	4.00	0.54	สูง	4.00	0.73	สูง



จากตาราง 5j พบว่า ผู้บริหารและครูมีทัศนคติเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.00$, $S.D. = 0.73$) และแยกเป็นรายการแต่ละรายการในรายด้านมีทัศนคติเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับสูงและในระดับสูงด้วยกันยังมีระดับสูงมากที่สุด คือ ให้ความยุติธรรมและเป็นธรรมในการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.27$, $S.D. = 0.67$) รองลงมาการบริหารงานพัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ($\bar{X} = 4.19$, $S.D. = 0.68$) และการดำเนินการรายงานทางการเงินและงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$, $S.D. = 0.67$) และทัศนคติเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารแยกเป็นรายการแต่ละรายการในรายด้านในระดับสูงด้วยกันยังมีระดับสูงน้อยสุดตามลำดับคือ การสร้างเครือข่ายข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.67$, $S.D. = 0.73$) การจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาได้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.84$, $S.D. = 0.73$) และ การใช้ทักษะและศิลปะในการ ถ่ายทอดและแนวโน้มบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและได้รับการสนับสนุนเห็นด้วยอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.85$, $S.D. = 0.69$)



4. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล	รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
28. จัดหาและเข้าถึงแหล่งทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในชุมชน	3.92	0.67	สูง	3.94	0.77	สูง	3.93	0.73	สูง
29. ระดมทรัพยากรและการลงทุนในชุมชน ห้างร้านมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.73	สูง	3.89	0.77	สูง	3.88	0.76	สูง
30. ระดมทรัพยากรในสถานศึกษามาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	0.67	สูง	3.83	0.76	สูง	3.89	0.74	สูง
31. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและท้องถิ่นทราบเป็นระยะ ๆ	3.87	0.72	สูง	3.94	0.84	สูง	3.91	0.80	สูง
32. สนับสนุนส่งเสริมความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษา	3.87	0.72	สูง	3.94	0.84	สูง	3.94	0.74	สูง
33. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส/ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน และชุมชน	3.96	0.65	สูง	3.90	0.85	สูง	3.93	0.78	สูง
34. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน	3.71	0.71	สูง	3.81	0.81	สูง	3.78	0.77	สูง



ตาราง 6 (ต่อ)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		แปลผล	ครู		แปลผล	รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	$S.D.$		$\bar{X}$	$S.D.$		$\bar{X}$	$S.D.$	
35. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน	3.72	0.71	สูง	3.81	0.83	สูง	3.78	0.79	สูง
36. วางระบบการประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น	3.69	0.71	สูง	3.78	0.76	สูง	3.75	0.74	สูง
37. ดำเนินการประเมินผลการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนของสถานศึกษา	3.80	0.77	สูง	3.81	0.78	สูง	3.80	0.77	สูง
รวม	3.85	0.54	สูง	3.87	0.67	สูง	3.86	0.62	สูง

จากตาราง 6 พบว่า บริหารและครูมีทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.86$, $S.D. = 0.62$) และ แยกเป็นรายการแต่ละรายการในรายด้านมีทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับสูงและ ในระดับสูงด้วยกัน ยังมีระดับสูงมากที่สุด คือ สนับสนุนส่งเสริมความต้องการของชุมชนใน การจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.94$, $S.D. = 0.7$) รองลงมาการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส/ส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน และชุมชน ($\bar{X} = 3.93$, $S.D. = 0.78$) และการจัดหาและเข้าถึงแหล่งทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในชุมชน ($\bar{X} = 3.93$, $S.D. = 0.73$) และทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารแยกเป็นรายการแต่ละรายการ ในรายด้านในระดับสูงด้วยกันยังมีระดับสูงน้อยสุดตามลำดับคือ การวางระบบการประกัน ความสัมพันธ์และความร่วมมือที่มี ประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.75$, $S.D. = 0.74$) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน ($\bar{X} = 3.78$, $S.D. = 0.79$) และการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน ($\bar{X} = 3.78$, $S.D. = 0.77$)



**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จะแยกวิเคราะห์ออกเป็นแต่ละด้านดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 2. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน
 3. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป
 4. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน
 1. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผลดังตาราง 7



ตาราง 7 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน	3.93	0.49	3.94	0.57	-0.12	0.90
2. ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป	4.01	0.49	4.00	0.54	0.23	0.82
3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน	3.85	0.54	3.87	0.67	-0.36	0.72
รวม	3.92	0.46	3.93	0.55	-0.10	0.92

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (Sig<0.05)

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารและครูมีทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน
ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการ
นักเรียน ด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป และด้านการสร้าง
ความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน และแยกเป็นรายด้านแต่ละด้านผู้บริหารและครู
มีทักษะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน



2. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้าน
การบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ
สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียน
การสอน และงานกิจการนักเรียน ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารงาน
วิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. วางแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาของ สถานศึกษาและดำเนินการให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด	4.08	0.60	4.01	0.70	1.23	0.22
2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อการพัฒนาการศึกษาสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ	3.90	0.68	3.87	0.68	0.52	0.61
3. ริเริ่มและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานและจัดทำ โครงการ/ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ชุมชน	4.06	0.69	4.09	0.75	-0.42	0.68
4. ดำเนินการให้เกิดการมีส่วนร่วมจัดทำธรรมนูญของ สถานศึกษาที่แสดงวิสัยทัศน์และสอดคล้องกับ นโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.06	0.67	4.04	0.71	0.22	0.83
5. ดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและชุมชน	3.64	0.89	3.80	0.79	-2.13*	0.03
6. จัดหาและจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ และสื่อทาง การศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ มีประสิทธิภาพ	3.87	0.73	3.86	0.72	0.11	0.91
7. ส่งเสริมให้เกิดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง	3.91	0.69	3.94	0.73	-0.42	0.67



ตาราง 8 (ต่อ)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. ส่งเสริมการสร้างเสริมระบอบประชาธิปไตยของ นักเรียนในสถานศึกษา	4.21	0.64	4.13	0.72	1.40	0.16
9. ส่งเสริมระบบการเผยแพร่และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการศึกษาด้านวิชาการ อย่างทั่วถึง	3.86	0.65	3.84	0.75	0.31	0.76
10. สนับสนุนและเป็นผู้ให้การพัฒนา นวัตกรรม และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการศึกษาและ ผลงานดังกล่าวเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น	3.71	0.79	3.78	0.77	-1.00	0.32
รวม	3.93	0.49	3.94	0.56	-0.12	0.93

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (Sig<0.05)

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารและครูมีทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร คุณภาพการเรียนการสอน และงานกิจการนักเรียน ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเรื่องการดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ผู้เรียนและชุมชน ผู้บริหารและครูมีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



3. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11. ให้ความยุติธรรมและเป็นธรรมในการบริหารงานบุคคล		4.41 0.00	0.63	4.19	0.71	3.59*
12. วางแผนในการปฏิบัติงานได้อย่างพอเพียงเหมาะสม เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ	4.05	0.62	3.98	0.69	1.20	0.23
13. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจกฎ ระเบียบด้านการบริหารงานบุคลากรของรัฐ	4.04	0.61	4.04	0.69	-0.03	0.97
14. ใช้กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และวิทยาการที่ก้าวทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยนไป	4.03	0.62	4.00	0.72	0.44	0.66
15. ส่งเสริมระบบประกันความน่าเชื่อถือของการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	3.86	0.66	3.92	0.71	-1.07	0.29
16. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.07	0.70	4.00	0.70	1.15	0.25
17. ประสานการดำเนินงานเพื่อให้การบริหารงานโดยองค์กรคณะบุคคลเป็นไปอย่างราบรื่น	4.08	0.68	3.97	0.71	1.76	0.08
18. ดำเนินการนิเทศและให้คำปรึกษา/แนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และตามบริบทของสถานศึกษา	3.82	0.71	3.93	0.72	-1.72	0.09



ตาราง 9 (ต่อ)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
19. ใช้ทักษะและศิลปะในการถ่ายทอดและ โน้มน้าวบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และได้รับการสนับสนุนเห็นด้วยอย่างชัดเจน	3.87	0.67	3.83	0.71	0.53	0.60
20. จัดทำงบประมาณประจำปี และงบประมาณ ระยะยาวได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	3.84	0.72	3.95	0.69	-1.66	0.10
21. บริหารงานพิเศษให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ	4.24	0.66	4.17	0.69	1.23	0.22
22. ดำเนินการรอกงททางการเงินและงบประมาณ	4.19	0.67	4.19	0.67	0.06	0.95
23. สามารถชี้แนะข้อบกพร่องของราชการทาง การเงินและงบประมาณได้อย่างสร้างสรรค์	4.01	0.64	4.02	0.66	-0.30	0.76
24. วางระบบการบริหารการเงินและงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการผิดพลาด ทางการเงินและงบประมาณและแก้ไขก่อนเกิด ความเสียหายร้ายแรงต่อทางราชการและเป็น แนวทางสำหรับสถานศึกษาอื่น	4.11	0.67	4.07	0.68	0.78	0.44
25. แสวงหาข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และใช้ประโยชน์ จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารภายใน สถานศึกษา	4.15	0.66	4.06	0.72	1.41	0.16
26. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ได้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.76	0.76	3.89	0.75	-2.08*	0.04
27. สร้างเครือข่ายข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	3.59	0.72	3.71	0.73	-1.81	0.07
รวม	4.01	0.49	4.00	0.54	0.55	0.82

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (Sig<0.05)



จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารและครูมีทัศนคติเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมด้านการบริหารสถานศึกษาด้านบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไปส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันยกเว้น 2 รายการ คือ ให้ความยุติธรรมและเป็นธรรมในการบริหารงานบุคคล และจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาได้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ที่ผู้บริหารและครูมีทัศนคติเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



4. ทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
28. จัดหาและเข้าถึงแหล่งทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในชุมชน	3.92	0.67	3.94	0.77	-0.21	0.83
29. ระดมทรัพยากรและการลงทุนในชุมชน ท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาของ สถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.87	0.73	3.89	0.77	-0.24	0.81
30. ระดมทรัพยากรในสถานศึกษามาใช้ ประโยชน์เพื่อการศึกษาของชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	0.67	3.83	0.76	2.30*	0.02
31. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้ชุมชนและท้องถิ่นทราบเป็นระยะ ๆ	3.87	0.72	3.94	0.84	-1.03	0.31
32. สนับสนุนส่งเสริมความต้องการของ ชุมชนในการจัดการศึกษา	3.87	0.72	3.94	0.84	-0.07	0.95
33. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส/ส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน และชุมชน	3.96	0.65	3.90	0.85	0.94	0.35
34. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน	3.71	0.71	3.81	0.81	-1.47	0.15
35. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน	3.72	0.71	3.81	0.83	-1.24	0.22



ตาราง 10(ต่อ)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
36. วางระบบการประสานความสัมพันธ์และ ความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพและสามารถ เผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น	3.69	0.71	3.78	0.76	-1.31	0.19
37. ดำเนินการประเมินผลการสร้าง ความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน ของสถานศึกษา	3.80	0.77	3.81	0.78	-0.19	0.85
รวม	3.85	0.54	3.87	0.67	-0.36	0.72

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (Sig<0.05)

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารและครูมีทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการระดมทรัพยากรในสถานศึกษามาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ผู้บริหารและครูมีทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05