

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง  
ของครูกับความตั้งใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ  
ของ  
สมนึก อ่อนจิระ

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
มิถุนายน 2545

นายสมนึก อ่อนจิระ. (2545). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูกับความตั้งใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพร แผลงภู และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทิศ นวลเจริญ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังของครูกับความตั้งใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเพื่อคัดเลือกบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ความตั้งใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพิ่มเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายบทบาทได้แก่ บทบาทการวางแผนและการจัดองค์การ บทบาทการติดตามข้อมูล บทบาทเป็นผู้นำ บทบาทการให้ข่าวสารข้อมูล บทบาทการแก้ปัญหา บทบาทการจัดความขัดแย้งหรือต่อรอง บทบาทการนิเทศ และบทบาทการควบคุม ครูมีความคาดหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ความตั้งใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อยู่ในระดับมาก
3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความตั้งใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ความตั้งใจของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ บทบาทการนิเทศ บทบาทการวางแผนและการจัดองค์การ และบทบาทการควบคุม

AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATORS' ROLES AS  
EXPECTED BY TEACHERS AND TEACHERS' INTENTION ON THE MANAGEMENT  
OF CHILD-CENTERED INSTRUCTION IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION  
OF THE PRIMARY EDUCATION OFFICE OF PHRANAKHON SI AYUTTHAYA

AN ABSTRACT  
BY  
SOMNUK ONGIRA

The Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Education Administration  
At Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya

June 2002

Somnuk Ongira. (2002). **An Analysis of the Relationship between Administrators' Roles as Expected by Teachers and Teachers' Intention on the Management of Child-Centered Instruction in Schools under the Jurisdiction of the Primary Education Office of Phranakhon Si Ayutthaya.** Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Ayutthaya : Graduate School, Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya. Advisor Committee : Asst. Prof. Dr. Somporn Malangpoo and Asst. Prof. Uthit Nuancharoen.

This research aimed to study the relationship between the roles of administrators as expected by teachers and teachers' intention to child-centered instruction management. Another objective was to select roles for administrators, which could predict teachers' intention to manage and instruct with a child-centered method in schools under the Primary Education Office of Phranakhon Si Ayutthaya.

According to this research, 351 teachers who were supervised under the Primary Education Office of Phranakhon Si Ayutthaya were the sample group. To collect and analyze the data for this study, questionnaires, especially 5 level-scale pattern, were the primary tool of analysis. In addition, percentage, mean, standard deviation, multiple correlation and stepwise multiple regression were used in this research.

The results of this research are as follows :

1. The overall administrators' roles and sectional roles were expected in high level by teachers to be performed by administrators. These roles included planning, organizing, monitoring, leadership, informing, problem-solving, negotiating, supervising and controlling.
2. Teachers showed a high level of intention to manage and instruct with child-centered learning method.
3. The relationship between the roles of administrators and teachers' intention to manage and instruct with a child-centered learning method has resulted in positive relation with .05 statistical significance.
4. Roles of administrators, that could predict teachers' intention to manage and instruct with a child-centered learning method were supervising, planning and organizing and controlling.