



การศึกษาบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง

บทคัดย่อ  
ของ  
ปรีชา คุณโทม

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน  
ธันวาคม 2546



นายปรีชา คุณโทม. (2546). การศึกษาบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม

ดร. ชิดชัย สนั่นเสียง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กาญจนา รุ่งราตรี

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทและปัญหาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอน และ เปรียบเทียบบทบาทและปัญหาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 171 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ และ เกมส์-โฮเวลล์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายชั้นตอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้คือ ขั้นตอนการดำเนินการ ขั้นตอนการเตรียมการ และขั้นตอนการประเมินผล

2. ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายชั้นตอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้คือ ปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนการเตรียมการ ปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ และปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินผล

3. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ครูผู้สอนมีบทบาทในขั้นตอนการดำเนินการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีปัญหาเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับบทบาทในขั้นตอนการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



THE ROLE OF EDUCATION IN LEARNER-CENTERED TEACHING AND LEARNING  
OF THE TEACHERS IN THE SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE  
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN ANGTHONG.

AN ABSTRACT  
BY  
PREECHA KHUNTHOTHOM

The Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Curriculum and Instruction  
At Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya  
December 2003



Preecha Khunthothom. (2003). **The Role of Education in Learner - Centered Teaching and Learning of the teachers in the schools under the Jurisdiction of the Department of General Education in Angthong.** Master thesis, M.Ed. (Curriculum and Instruction).  
Ayutthaya : Graduate School, Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya.  
Advisor Committee : Dr. Chidchai Sanansiang and Asst. Prof. Khanehana Rungratri.

The purposes of this research were to study the teachers' role, the problems of the teachers' role and to compare the problems of the teachers' role in Learner - Centered Teaching and Learning in the schools under the Jurisdiction of the Department of General Education in Angthong.

The sample used in this research were 171 teachers who teach Thai, Mathematics, Science, Social Science, Religion and Culture. The instruments in collecting the data were questionnaires. The data were analysed by percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance. The difference of means was tested in pairs by Scheffe's and Games-Howell's Multiple Comparison test.

The findings of this research were as follows :

1. The teachers had roles in learner - centered teaching and learning approach as a whole and in each step in high level in the following order : practising procedure, preparing procedure and evaluating procedure.
2. The teachers had problems about the roles in learner - centered teaching and learning as a whole and in each step in average level in the following order : problems in preparing procedure, problems in practising procedure and problems in evaluating procedure.
3. The teachers in fundamental subject group had roles in learner - centered teaching and learning approach as a whole with statistical significant difference at the level of .05. When considering each step, it was found that the teachers' roles in practising procedure were not different at the statistical significance of .05.
4. The teachers in fundamental subject group had problems with the roles in learner - centered teaching and learning as a whole at the statistical significant difference of .05. When considering each step, it was found that they had problems about the role in evaluation procedure at the statistical significant difference of .05.