



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ
สำเนาหนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพร แม่ลงภู | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ดร. บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 3. นายเสกสรรค์ อรรถยานันทน์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง |
| 4. นายสมมาตร จัยทอง | หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง |
| 5. นางวรรณุช สิริภาพ | อาจารย์ 3 ระดับ 8
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม |



(สำเนา)

ที่ ศธ ๑๕๒๗.๑๕/ว ๐๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประดูชัย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

๒. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายปรีชา คุณโทม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาทบทวนในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง เป็นประธานกรรมการฯ และ ผศ. กาญจนา รุ่งราตรี เป็นกรรมการฯ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านการบริหารหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิชา ทรวงแสง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒



(สำเนา)

ที่ ศธ. ๐๕๕๐/๘๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายปรีชา คุณโทดม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษามหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ. กาญจนา รุ่งราตรี เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ของท่านด้วย

บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขออนุญาตเคราะห้จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตเคราะห้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

บุรพาหิศ พลอยสุวรรณ

(ดร. บุรพาหิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒



(สำเนา)

ที่ ศธ 04174/328

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

อ.เมือง จ.อ่างทอง 14000

4 สิงหาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ชุด
2. คำชี้แจงการแจกแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแจ้งว่า นายปรีชา คุณโทม นักศึกษาปริญญาโทของสถาบัน ประสงค์จะขอเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง(เดิม) เพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษายาทบาท ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง “

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง พิจารณาแล้วเห็นว่า จะเป็นประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาต่อไป จึงขอความร่วมมือจากโรงเรียนอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม ข้อมูลของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการและขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

เทียนชัย จูเจีย

(นายเทียนชัย จูเจีย)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 0-3561-4001

โทรสาร 0-3561-3024



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา บทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง
3. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับการทำวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานที่และด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่ประการใด และจะเก็บข้อมูลเป็นความลับ
4. ผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ในเรื่อง การพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านด้วยความจริงใจ จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง
5. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับ บทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง
6. เพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัยครั้งนี้ กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ปรีชา คุณโทม

ผู้วิจัย



ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านทำการสอนมากที่สุด (ตอบเพียงกลุ่มสาระเดียว)

() กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

() กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

() กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

() กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. ประสบการณ์ในการสอน

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู ผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าท่านมีการปฏิบัติตามบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด (ร้อยละ 80 - 100)

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก (ร้อยละ 60 - 79)

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง (ร้อยละ 40 - 59)

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย (ร้อยละ 20 - 39)

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด (ร้อยละ 0 - 19)

ตัวอย่าง

ที่	บทบาทในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	เตรียมความพร้อมในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ	✓	...	...	...	...

ถ้าอธิบาย ท่านมีความคิดเห็นว่า ท่านมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด



ที่	บทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการเตรียมการ					
1	ศึกษาค้นคว้าสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
2	ศึกษาหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	...	...	...	...	...
3	ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้	...	...	...	...	...
4	ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระที่ตนเองรับผิดชอบ	...	...	...	...	...
5	ศึกษาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรม	...	...	...	...	...
6	สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อแนะนำผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า.	...	...	...	...	...
7	เลือกแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	...	...	...	...	...
8	จัดทำบัญชีรายชื่อหนังสือ อุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ไว้สำหรับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า	...	...	...	...	...
9	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหา.....	...	...	...	...	...
10	วางแผนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของ ผู้เรียน	...	...	...	...	...
11	เตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกตามความถนัด	...	...	...	...	...
12	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้	...	...	...	...	...
13	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน และสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
14	วางแผนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา สาระและกิจกรรม	...	...	...	...	...
15	เตรียมสื่อการสอน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	...	...	...	...	...
16	เตรียมสื่อการสอน ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
17	เตรียมสื่อการสอน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดการแก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...
18	กำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
19	จัดเตรียมเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
20	กำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...



ที่	บทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการเตรียมการ					
1	ศึกษาค้นคว้าสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
2	ศึกษาหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	...	...	...	...	...
3	ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้	...	...	...	...	...
4	ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระที่ตนเองรับผิดชอบ	...	...	...	...	...
5	ศึกษาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรม	...	...	...	...	...
6	สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อแนะนำผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า.	...	...	...	...	...
7	เลือกแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	...	...	...	...	...
8	จัดทำบัญชีรายชื่อหนังสือ อุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ไว้สำหรับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า	...	...	...	...	...
9	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหา.....	...	...	...	...	...
10	วางแผนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของ ผู้เรียน	...	...	...	...	...
11	เตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกตามความถนัด	...	...	...	...	...
12	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้	...	...	...	...	...
13	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน และสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
14	วางแผนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา สาระและกิจกรรม	...	...	...	...	...
15	เตรียมสื่อการสอน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	...	...	...	...	...
16	เตรียมสื่อการสอน ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
17	เตรียมสื่อการสอน เพื่อนำให้ผู้เรียนฝึกคิดการแก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...
18	กำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
19	จัดเตรียมเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
20	กำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...



ที่	บทบาทในการจัดการเรียนการสอน โดยชี้แนะผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการดำเนินการ					
1	ให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนต้องการคำแนะนำ	...	...	...	...	...
2	ให้คำชี้แนะเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ	...	...	...	...	...
3	ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา.....	...	...	...	...	...
4	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และหาแนวทางการแก้ไข.....	...	...	...	...	...
5	กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
6	สนับสนุนและจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียนรู้	...	...	...	...	...
7	เสริมแรงให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม.....	...	...	...	...	...
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและให้เวลาในการคิดอย่างเหมาะสม...	...	...	...	...	...
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดซึ่งกันและกัน เรียนร่วมกัน รู้ร่วมกัน.....	...	...	...	...	...
10	ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	...	...	...	...	...
11	จัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคน	...	...	...	...	...
12	ใช้คำถามช่วย ทำทาบให้ผู้เรียนคิดและจินตนาการสร้างความรู้ด้วย ตนเอง.....	...	...	...	...	...
13	จัดกิจกรรม โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายต่อการนำไป ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน.....	...	...	...	...	...
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกสังเกต คิดอย่างรอบคอบ ปฏิบัติอย่าง จริงจังเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้แก่ตนด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...
15	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	...	...	...	...	...
16	ตรวจสอบการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้มีความถูกต้อง ชัดเจน	...	...	...	...	...
17	กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	...	...	...	...	...
18	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	...	...	...	...	...
19	สนับสนุนให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	...	...	...	...	...
20	สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	...	...	...	...	...
21	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้เกิดขึ้นในผู้เรียน..	...	...	...	...	...



ที่	บทบาทในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนการประเมินผล					
1	ดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์และเกณฑ์ในการประเมิน.....	...	...	...	...	...
2	ประเมินความสามารถของผู้เรียน ในด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้.....	...	...	...	...	...
3	ประเมินผลโดยเน้นคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น.....	...	...	...	...	...
4	วัดและประเมินผลโดยเน้นสิ่งที่เกิดจากการบูรณาการความรู้.....	...	...	...	...	...
5	สังเกตและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...
6	ประเมินผลจากเพิ่มสะสมงานและการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
7	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย.....	...	...	...	...	...
8	ดำเนินการให้ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มร่วมประเมินตนเองและกลุ่ม	...	...	...	...	...
9	แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ.....	...	...	...	...	...
10	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ..	...	...	...	...	...
11	นำผลการประเมินไปใช้ในด้านอื่น ๆ	...	...	...	...	...
12	เก็บหลักฐานและผลงานของผู้เรียนที่รวบรวมไว้อย่างเป็นระบบพร้อมที่จะทำการตรวจสอบ.....	...	...	...	...	...



ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับ บทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าท่านมีปัญหาเกี่ยวกับ บทบาทของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับปัญหาตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด	(ร้อยละ 80 - 100)
ระดับ 4	หมายถึง	มีปัญหามาก	(ร้อยละ 60 - 79)
ระดับ 3	หมายถึง	มีปัญหาปานกลาง	(ร้อยละ 40 - 59)
ระดับ 2	หมายถึง	มีปัญหาน้อย	(ร้อยละ 20 - 39)
ระดับ 1	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด	(ร้อยละ 0 - 19)

ตัวอย่าง

ที่	บทบาทในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	การเตรียมความพร้อมในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ	✓	...	...	...	...

คำอธิบาย ท่านมีความเห็นว่า ท่านมีปัญหาในการเตรียมความพร้อมในการศึกษาหาความรู้จาก
แหล่งต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด



ที่	ปัญหาเกี่ยวกับบทบาท ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนการเตรียมการ					
1	ศึกษาค้นคว้าสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนการสอน	...	...	...	...	...
2	ศึกษาหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	...	...	...	...	...
3	ศึกษาคำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้	...	...	...	...	...
4	ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสาระที่ตนเองรับผิดชอบ	...	...	...	...	...
5	ศึกษาเทคนิค วิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรม	...	...	...	...	...
6	สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อแนะนำผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า.	...	...	...	...	...
7	เลือกแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ผู้เรียน ท้องถิ่นและประเทศชาติ	...	...	...	...	...
8	จัดทำบัญชีรายชื่อหนังสือ อุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ไว้สำหรับผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้า	...	...	...	...	...
9	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหา.....	...	...	...	...	...
10	วางแผนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของ ผู้เรียน	...	...	...	...	...
11	เตรียมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกตามความถนัด	...	...	...	...	...
12	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้	...	...	...	...	...
13	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน และสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
14	วางแผนการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา สาระและกิจกรรม	...	...	...	...	...
15	เตรียมสื่อการสอน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	...	...	...	...	...
16	เตรียมสื่อการสอน ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
17	เตรียมสื่อการสอน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดการแก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...
18	กำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
19	จัดเตรียมเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...
20	กำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	...	...	...	...	...



ที่	ปัญหาเกี่ยวกับบทบาท ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการ					
1	ให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนต้องการคำแนะนำ	...	...	...	...	...
2	ให้คำชี้แนะเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ	...	...	...	...	...
3	ให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา.....	...	...	...	...	...
4	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และหาแนวทางการแก้ไข.....	...	...	...	...	...
5	กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
6	สนับสนุนและจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการเรียนรู้	...	...	...	...	...
7	เสริมแรงให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม.....	...	...	...	...	...
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและให้เวลาในการคิดอย่างเหมาะสม...	...	...	...	...	...
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดซึ่งกันและกัน เรียนร่วมกัน รู้ร่วมกัน.....	...	...	...	...	...
10	ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	...	...	...	...	...
11	จัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกคน	...	...	...	...	...
12	ใช้คำถามช่วยๆ ท้าทายให้ผู้เรียนคิดและจินตนาการสร้างความรู้ด้วย ตนเอง.....	...	...	...	...	...
13	จัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมายต่อการนำไป ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน.....	...	...	...	...	...
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกสังเกต คิดอย่างรอบคอบ ปฏิบัติอย่าง จริงจังเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้แก่ตนด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...
15	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	...	...	...	...	...
16	ตรวจสอบการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้มีความถูกต้อง ชัดเจน	...	...	...	...	...
17	กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	...	...	...	...	...
18	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	...	...	...	...	...
19	สนับสนุนให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....	...	...	...	...	...
20	สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	...	...	...	...	...
21	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ให้เกิดขึ้นในผู้เรียน..	...	...	...	...	...



ที่	ปัญหาเกี่ยวกับบทบาท ในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ปัญหาเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินผล					
1	ดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์และเกณฑ์ในการประเมิน.....	...	...	...	...	...
2	ประเมินความสามารถของผู้เรียน ในด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้.....	...	...	...	...	...
3	ประเมินผลโดยเน้นคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น.....	...	...	...	...	...
4	วัดและประเมินผลโดยเน้นสิ่งที่เกิดจากการบูรณาการความรู้.....	...	...	...	...	...
5	สังเกตและประเมินผลการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...
6	ประเมินผลจากเพิ่มสะสมงานและการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
7	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย.....	...	...	...	...	...
8	ดำเนินการให้ผู้เรียนและสมาชิกในกลุ่มร่วมประเมินตนเองและกลุ่ม	...	...	...	...	...
9	แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ.....	...	...	...	...	...
10	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ..	...	...	...	...	...
11	นำผลการประเมินไปใช้ในด้านอื่น ๆ	...	...	...	...	...
12	เก็บหลักฐานและผลงานของผู้เรียนที่รวบรวมไว้อย่างเป็นระบบพร้อมที่จะทำการตรวจสอบ.....	...	...	...	...	...

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายปรีชา คุณโทม
วัน เดือน ปีเกิด	19 ธันวาคม 2504
สถานที่เกิด	5 หมู่ 5 ตำบลโพนทอง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	6 หมู่ 5 ตำบลบางเจ้าฉ่า อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง 14120
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2520	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2523	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2527	ก.บ. (คณิตศาสตร์) จากวิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2546	ก.ม. (หลักสูตรและการสอน) จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา