

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้นำคำตอบจากการสำรวจความคิดเห็นมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำอธิบาย ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพต่างกัน เสนอผลด้วยคำร้อยละ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพต่างกัน เสนอผลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพต่างกัน เสนอผลการทดสอบด้วยค่า t - test

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม
S.D.	แทน	คะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	แทน	มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Propability)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 คน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 และจำนวน ผู้ไม่ได้ตอบแบบสอบถามหรือตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40 ในจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามได้นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพต่างกัน ดังแสดงผลตาราง 4

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	196	69.50
หญิง	86	30.50
รวม	282	100
อายุ		
ไม่เกิน 40 ปี	170	60.28
41 ปี ขึ้นไป	112	39.72
รวม	282	100
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	223	79.08
ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี	59	20.92
รวม	282	100
อาชีพ		
รับราชการ , พนักงานรัฐวิสาหกิจ , พนักงานบริษัท	92	32.62
เกษตรกร , ค้าขาย , รับจ้าง อื่น ๆ	190	67.38
รวม	282	100

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดได้แก่ กลุ่มตัวอย่างเพศชาย กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุไม่เกิน 40 ปี กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาค้นคว้าปริญญาตรี และกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับจ้างและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 69.50, 60.28, 79.08 และ 67.38 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัด อ่างทอง

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง เป็นภาพรวมรายด้านและรายหน่วยย่อย เสนอผลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตาราง 4 – 7 และเสนอผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพต่างกัน โดยใช้สถิติ t – test ในการเปรียบเทียบ แสดงผลตาราง 8 – 19

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา ที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ค่าระดับพึงประสงค์		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.24	.73	มาก
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.43	.74	มาก
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่สูง กล้าเสี่ยงและ ตัดสินใจอย่างรวดเร็วและมีเหตุผล	4.28	.72	มาก
4. มีสุขภาพและพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	4.14	.71	มาก
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.36	.75	มาก
6. มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ	4.21	.79	มาก
7. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.01	.89	มาก
8. มีลักษณะของความเป็นผู้นำ และไหวพริบ ปฏิภาณในการปฏิบัติงาน	4.23	.82	มาก
9. มีมนุษยสัมพันธ์และสถานภาพทางสังคมดี	4.20	.78	มาก
10. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ทุก สถานการณ์	4.22	.81	มาก
รวม	4.23	.77	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับพึงประสงค์มาก
($\bar{X} = 4.23$, S.D.=.77) เมื่อพิจารณาจากทั้ง 10 ข้อ พบว่า ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. =.74) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ
ดังนี้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .75) มีความรับผิดชอบต่องานที่สูง กล้าเสี่ยง
และตัดสินใจอย่างรวดเร็วและมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .72) แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ
กาลเทศะ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.=.73) มีลักษณะของความเป็นผู้นำ และไหวพริบปฏิภาณในการ

ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=.82) สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= .81) มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.21$, S.D.=.79) มีมนุษยสัมพันธ์และสถานภาพทางสังคมดี ($\bar{X} = 4.2$, S.D. = .78) มีสุขภาพและพละอนามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ($\bar{X} = 4.14$, S.D.=.71) และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ($\bar{X} = 4.0$, S.D. = .89)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง ด้านความรู้

คุณลักษณะด้านความรู้	ค่าระดับพึงประสงค์		ความหมาย
	X	S.D.	
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย การศึกษาของชาติ ทุกระดับ	4.30	.73	มาก
12. ได้ผ่านการฝึกอบรมให้เป็นผู้บริหาร โรงเรียนตามหลักสูตรและวิธีการที่ ก.ค. กำหนด	4.13	.70	มาก
13. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและเข้าใจ เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ	3.93	.87	มาก
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.95	.87	มาก
15. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	3.98	.80	มาก
16. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองได้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	4.01	.80	มาก
17. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ แนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา	4.06	.86	มาก
18. มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนด กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับในการบริหารงาน โรงเรียน	4.07	.87	มาก
19. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย ทางการศึกษา	3.81	.96	มาก
20. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหาร การศึกษาและการบริหารงานบุคคล	4.05	.77	มาก
รวม	4.03	.82	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับพึงประสงค์มาก ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = .82) เมื่อพิจารณาจากทั้ง 10 ข้อ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของชาติทุกระดับ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = .73) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำดังนี้ ได้ผ่านการฝึกอบรมให้เป็นผู้บริหารโรงเรียนตามหลักสูตรและวิธีการที่ก.ค. กำหนด ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = .70) มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนด กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับในการบริหารงานโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.07, S.D. = .87) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = .86) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหารการศึกษาและการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}$ = 4.05, S.D. = .77) มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ($\bar{X}$ = 4.0, S.D. = .80) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = .80) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = .87) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ($\bar{X}$ = 3.93, S.D. = .87) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.81, S.D. = .96)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง ด้านทักษะการบริหาร

คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร	ค่าระดับพึงประสงค์		ความหมาย
	X	S.D.	
21. มีความสามารถสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.15	.69	มาก
22. มีความสามารถคาดคะเนแนวโน้มทางการศึกษา แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนางานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.24	.71	มาก
23. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย วางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.13	.77	มาก
24. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา สามารถแก้ไขปัญหาและข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็ว	4.10	.83	มาก
25. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	.79	มาก
26. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.26	.79	มาก
27. มีความสามารถพัฒนาครูและชุมชนให้ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	.78	มาก
28. มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถ	4.11	.70	มาก
29. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.10	.83	มาก
30. มีความสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.14	.83	มาก
31. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษได้อย่างเพียงพอ	4.37	.80	มาก
32. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.25	.77	มาก
รวม	4.18	.77	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะทางการบริหาร อยู่ในระดับพึงประสงค์มาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณาจากทั้ง 12 ข้อ พบว่า มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษาได้อย่างเพียงพอ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .80) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้ มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนชุมชน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .79) มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .77) มีความสามารถคาดคะเนแนวโน้มทางการศึกษาแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนางานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .71) มีความสามารถพัฒนาครูและชุมชนให้ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.1$, S.D. = .78) มีความสามารถสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .69) มีความสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .83) มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายวางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .77) มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .79) มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .70) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน และมีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา สามารถแก้ไขปัญหา และข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .83)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวม

ลำดับที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าระดับพึงประสงค์		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านบุคลิกภาพ	4.23	.77	มาก
2	ด้านวิชาชีพ			
	2.1 ด้านความรู้	4.03	.82	มาก
	2.2 ด้านทักษะทางการบริหาร	4.18	.77	มาก
	รวม	4.15	.79	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับพึงประสงค์มาก ($\bar{X}=4.1$, S.D.= .79) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ พบว่า เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.= .77) และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านวิชาชีพ ถ้าพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ พบว่า เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำคือ ด้านทักษะทางการบริหาร ($\bar{X}=4.18$, S.D. = .77) และด้านความรู้ ($\bar{X}=4.03$, S.D. = .82)

ผู้วิจัยเสนอการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทอง เป็นรายด้านและรายหน่วยย่อย แยกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและอาชีพ เสนอผลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้ค่าสถิติ t-test ในการ เปรียบเทียบ แสดงผลตาราง 8-19 ดังนี้

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพึง
ประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่นใน
จังหวัดอ่างทองที่มีเพศต่างกัน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	เพศชาย (N = 196)		เพศหญิง (N = 86)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.20	.75	4.26	.69	-.55
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.39	.79	4.48	.68	-.91
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่สูง กล้าเสี่ยงและ ตัดสินใจอย่างรวดเร็วและมีเหตุผล	4.27	.74	4.28	.70	-.15
4. มีสุขภาพและพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	4.13	.75	4.14	.69	-.07
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.30	.79	4.43	.68	-1.37
6. มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ	4.23	.85	4.20	.70	.31
7. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.99	.92	4.02	.89	-.28
8. มีลักษณะของความเป็นผู้นำและไหวพริบ ปฏิภาณในการปฏิบัติงาน	4.21	.81	4.21	.86	.05
9. มีมนุษยสัมพันธ์และสถานภาพทางสังคมดี	4.21	.75	4.17	.81	.40
10. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ทุก สถานการณ์	4.23	.83	4.19	.77	.46
รวม	4.21	.59	4.23	.50	-.28

$$p > .05$$

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
เมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อก็พบว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศต่างกัน มีระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน โดยเพศชายมีระดับพึงประสงค์ต่ำกว่า
เพศหญิง

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านความรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทองที่มีเพศต่างกัน

คุณลักษณะด้านความรู้	เพศชาย (N = 196)		เพศหญิง (N = 86)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของชาติ ทุกระดับ	4.28	.73	4.43	.73	-.66
12. ได้ผ่านการฝึกอบรมให้เป็นผู้บริหาร โรงเรียนตามหลักสูตรและวิธีการที่ ก.ค. กำหนด	4.14	.71	4.10	.65	.43
13. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	3.99	.90	4.00	.84	-.05
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.96	.84	3.93	.90	.31
15. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	3.99	.83	3.97	.79	.28
16. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	4.00	.78	3.99	.77	.12
17. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา	3.99	.90	4.08	.80	-.77
18. มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนด กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานโรงเรียน	4.04	.91	4.15	.76	-1.03
19. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	3.81	.92	3.83	1.03	-.12
20. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหารการศึกษาและการบริหารงานบุคคล	4.09	.75	3.99	.81	.99
รวม	4.03	.60	4.03	.81	-.05

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะด้านความรู้เป็นรายข้อก็พบว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศต่างกัน มีระดับ
พึงประสงค์ในคุณลักษณะด้านความรู้ไม่แตกต่างกัน โดยเพศชายและเพศหญิงมีระดับพึงประสงค์
เท่ากัน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทองที่มีเพศต่างกัน

คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร	เพศชาย (N = 196)		เพศหญิง (N = 86)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21. มีความสามารถสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.16	.71	4.13	.65	.34
22. มีความสามารถหาทิศทางแนวโน้มทางการศึกษาแสวงหาวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนางานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.20	.71	4.28	.70	-.88
23. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายนโยบายวางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.11	.80	4.15	.71	-.39
24. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชาสามารถแก้ไขปัญหาและข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็ว	4.06	.83	4.10	.84	-.40
25. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	.79	4.12	.80	-.09
26. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.25	.78	4.30	.78	-.52
27. มีความสามารถพัฒนาครูและชุมชนให้ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	.82	4.15	.69	.22
28. มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถ	4.07	.69	4.15	.71	-.88
29. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.18	.78	3.99	.90	1.80
30. มีความสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.13	.83	4.14	.83	-.11
31. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษได้อย่างเพียงพอ	4.36	.79	4.42	.77	-.60
32. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการทำงาน	4.26	.78	4.29	.75	-.36
รวม	3.82	.47	3.83	.47	-.81

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารเป็นรายข้อก็พบว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศต่างกัน
ระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารไม่แตกต่างกัน โดยเพศชายมีระดับ
พึงประสงค์ต่ำกว่าเพศหญิง

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่น
ในจังหวัดอ่างทองที่มีอายุต่างกัน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	อายุไม่เกิน 40 ปี		อายุ 41 ปีขึ้นไป		ค่า t - test
	(N = 170)		(N = 112)		
	X	S.D.	X̄	S.D.	
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.16	.73	4.31	.72	-1.73
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.45	.78	4.37	.74	.88
3. มีความรับผิดชอบต่องานที่สูง กล้าเสี่ยงและตัดสินใจอย่างรวดเร็วและมีเหตุผล	4.22	.75	4.34	.69	-1.31
4. มีสุขภาพและพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.04	.73	4.29	.70	-2.88 *
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.31	.76	4.38	.77	-.68
6. มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ	4.12	.82	4.37	.77	-2.50
7. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.90	.92	4.15	.87	-2.29
8. มีลักษณะของความเป็นผู้นำ และไหวพริบปฏิภาณในการปฏิบัติงาน	4.15	.83	4.30	.81	-1.50
9. มีมนุษยสัมพันธ์และสถานภาพทางสังคมดี	4.14	.76	4.30	.78	-1.80
10. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ทุกสถานการณ์	4.18	.81	4.29	.81	-1.11
รวม	4.17	.58	4.31	.52	-2.10 *

*p > .05

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ
พิจารณาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นรายชื่อก็พบว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุต่างกัน มีระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน ผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุไม่เกิน 40 ปี มีระดับ
พึงประสงค์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .78)
การประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีมากรองลงมา ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .76) และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล
อยู่ในระดับต่ำสุด ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .92) ส่วนผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีระดับพึงประสงค์
ต่อการประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .77) การปฏิบัติ
หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงานเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ มากรองลงมา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .74 และ .77) แต่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล
ต่ำสุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .87) โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุไม่เกิน 40 ปี มีระดับพึงประสงค์
ต่ำกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านความรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่นใน
จังหวัดอ่างทองที่มีอายุต่างกัน

คุณลักษณะด้านความรู้	อายุไม่เกิน 40 ปี (N = 170)		อายุ 41 ปีขึ้นไป (N = 112)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ของชาติ ทุกระดับ	4.27	.70	4.33	.76	-.68
12. ได้ผ่านการฝึกอบรมให้เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ตามหลักสูตรและวิธีการที่ ก.ค. กำหนด	4.09	.64	4.19	.77	-1.07 *
13. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	3.95	.86	4.06	.91	-1.02
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.86	.83	4.10	.88	-2.31
15. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	3.88	.79	4.15	.83	-2.80
16. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองได้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	3.91	.72	4.13	.84	-2.35 *
17. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ แนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา	3.98	.84	4.09	.92	-1.07
18. มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนด กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานโรงเรียน	4.02	.83	4.15	.92	-1.27
19. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา	3.72	.94	3.96	.95	-2.01
20. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหาร การศึกษาและการบริหารงานบุคคล	3.99	.77	4.16	.75	-1.85
รวม	3.96	.54	4.13	.64	-2.28 *

*p > .05

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อก็พบว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุต่างกัน มีระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านความรู้แตกต่างกัน ผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุไม่เกิน 40 ปี มีระดับ
พึงประสงค์ต่อผู้บริหารโรงเรียนเรื่องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของชาติ
ทุกระดับอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.27$, S.D.=.70) ได้ผ่านการฝึกอบรมให้เป็นผู้บริหาร
โรงเรียนตามหลักสูตรและวิธีการที่ ก.ค. กำหนดมากรองลงมา ($\bar{X}=4.09$, S.D. =.64) มีความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=3.72$, S.D. = .94) ส่วนผู้นำ
ท้องถิ่นที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีระดับพึงประสงค์ต่อผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสอดคล้องกันตาม
ลำดับ ($\bar{X}=4.33$, S.D. =.76) ($\bar{X}=4.19$, S.D. = .77) และ ($\bar{X}=3.96$, S.D. = .95) โดยผู้นำ
ท้องถิ่นที่มีอายุไม่เกิน 40 ปี มีระดับพึงประสงค์ต่ำกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของ
ผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทองที่มีอายุต่างกัน

คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร	อายุไม่เกิน 40 ปี (N = 170)		อายุ 41 ปีขึ้นไป (N = 112)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21. มีความสามารถสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.11	.66	4.21	.74	-1.09 *
22. มีความสามารถคาดคะเนแนวโน้มทางการศึกษาแสวงหาวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนางานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.15	.74	4.33	.64	-2.09
23. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย วางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.09	.75	4.17	.82	-.79 *
24. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา สามารถแก้ไขปัญหาและข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็ว	4.04	.82	4.13	.84	-.98
25. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	.83	4.24	.73	-2.27
26. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.19	.79	4.38	.75	-2.07
27. มีความสามารถพัฒนาครูและชุมชนให้ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	.78	4.25	.79	-1.45
28. มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถ	4.01	.69	4.22	.69	-2.51 *
29. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.02	.82	4.28	.80	-2.62
30. มีความสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.08	.84	4.21	.81	-1.22
31. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษได้อย่างเพียงพอ	4.40	.84	4.34	.70	.63
32. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.19	.77	4.38	.76	-1.94
รวม	3.77	.46	3.90	.48	-2.25 *

*p > .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของ
ผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทองที่มีอายุต่างกัน

คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร	อายุไม่เกิน 40 ปี (N = 170)		อายุ 41 ปีขึ้นไป (N = 112)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21. มีความสามารถส่งเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.11	.66	4.21	.74	-1.09 *
22. มีความสามารถคาดคะเนแนวโน้มทางการศึกษาแสวงหาวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนางานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.15	.74	4.33	.64	-2.09
23. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายวางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.09	.75	4.17	.82	-.79 *
24. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชาสามารถแก้ไขปัญหาและข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็ว	4.04	.82	4.13	.84	-.98
25. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	.83	4.24	.73	-2.27
26. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.19	.79	4.38	.75	-2.07
27. มีความสามารถพัฒนาครูและชุมชนให้ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	.78	4.25	.79	-1.45
28. มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถ	4.01	.69	4.22	.69	-2.51 *
29. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.02	.82	4.28	.80	-2.62
30. มีความสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.08	.84	4.21	.81	-1.22
31. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษได้อย่างเพียงพอ	4.40	.84	4.34	.70	.63
32. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.19	.77	4.38	.76	-1.94
รวม	3.77	.46	3.90	.48	-2.25 *

*p > .05

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ
พิจารณาคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารเป็นรายข้อก็พบว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุต่างกัน
มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารแตกต่างกัน ผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุไม่เกิน
40 ปี มีความคาดหวังต่อการมีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษาได้อย่างเพียงพอ
ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.40$, S.D. = .84) มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารใช้คอมพิวเตอร์
เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานมากรองลงมา ($\bar{X}=4.1$,
S.D.=.77) มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.0$, S.D. = .63) ส่วนผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป มีระดับพึงประสงค์
ต่อการมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนรวมทั้งสามารถใช้ภาษาใน
การสื่อสาร ใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.38$, S.D.=.75 และ .76) ความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อ
การศึกษาได้อย่างเพียงพอมากรองลงมา ($\bar{X}=4.34$, S.D.=.70) และความสามารถในการกำหนด
เป้าหมาย นโยบาย วางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการใน การดำเนินงานของโรงเรียนได้
อย่างชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.13$, S.D.=.84) โดยผู้นำ ท้องถิ่นที่มีอายุไม่เกิน 40 ปี
มีระดับพึงประสงค์ต่ำกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่น
ในจังหวัดอ่างทองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 223)		ปริญญาตรี/สูงกว่า ปริญญาตรี(N = 112)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.22	.71	4.22	.81	-.01
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.40	.78	4.47	.71	-.68
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่สูง กล้าเสี่ยงและ ตัดสินใจอย่างรวดเร็วและมีเหตุผล	4.25	.75	4.34	.66	-.82
4. มีสุขภาพและพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	4.14	.75	4.10	.64	-.39
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.32	.77	4.41	.72	-.79
6. มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ	4.26	.81	4.08	.77	1.45
7. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.99	.94	4.03	.79	-.32
8. มีลักษณะของความเป็นผู้นำและไหวพริบ ปฏิภาณในการปฏิบัติงาน	4.20	.84	4.27	.76	-.61
9. มีมนุษยสัมพันธ์และสถานภาพทางสังคมดี	4.22	.76	4.14	.82	.74
10. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ทุก สถานการณ์	4.24	.80	4.14	.82	.90
รวม	4.22	.57	4.22	.53	.04

p > .05

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อก็พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับพึงประสงค์เท่ากัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่นใน
จังหวัดอ่างทองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

คุณลักษณะด้านความรู้	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 223)		ปริญญาตรี/สูงกว่า ปริญญาตรี(N = 112)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ของชาติ ทุกระดับ	4.30	.73	4.27	.74	.27
12. ได้ผ่านการฝึกอบรมให้เป็นผู้บริหารโรงเรียน ตามหลักสูตรและวิธีการที่ ก.ค. กำหนด	4.15	.67	4.05	.75	1.01
13. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	4.00	.91	4.00	.77	-.04
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.99	.83	3.83	.95	1.25
15. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	4.01	.84	3.88	.74	1.10
16. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองได้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	3.99	.81	4.03	.67	-.41
17. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ แนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา	4.04	.87	3.93	.85	.89
18. มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนด กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานโรงเรียน	4.09	.85	3.98	.94	.87
19. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา	3.86	.93	3.66	1.03	1.41
20. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหาร การศึกษาและการบริหารงานบุคคล	4.09	.75	3.91	.82	1.60
รวม	4.05	.59	3.96	.60	1.11

$$p > .05$$

จากตาราง 16 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความรู้เป็นรายข้อก็พบว่า ผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านความรู้ไม่แตกต่างกัน โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับพึงประสงค์สูงกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของ
ผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 223)		ปริญญาตรี/สูงกว่า ปริญญาตรี(N 112)		ค่า t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21. มีความสามารถสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.16	.68	4.12	.72	.38
22. มีความสามารถคาดคะเนแนวโน้มทางการศึกษาแสวงหาวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนางานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.22	.68	4.25	.80	-.38
23. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายวางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.13	.78	4.12	.74	.06
24. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชาสามารถแก้ไขปัญหาและข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็ว	4.05	.81	4.15	.89	-.81
25. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	.79	4.14	.82	-.28
26. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.30	.75	4.12	.89	1.64
27. มีความสามารถพัฒนาครูและชุมชนให้ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	.80	4.20	.74	-.40
28. มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถ	4.08	.69	4.17	.72	-.91
29. ใฝ่บุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.17	.79	3.95	.92	1.81
30. มีความสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.14	.82	4.10	.86	.31
31. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนได้อย่างเพียงพอ	4.39	.76	4.31	.88	.78
32. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.31	.76	4.10	.78	1.85
รวม	3.82	.46	3.80	.50	.32

จากตาราง 17 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารเป็นรายข้อก็พบว่า ผู้นำท้องถิ่นมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารไม่แตกต่างกัน โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีมีระดับพึงประสงค์สูงกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่น
ในจังหวัดอ่างทองที่มีอาชีพต่างกัน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ		เกษตรกรธรรมดา		ค่า t - test
	บริษัท (N = 92)		รับจ้าง (N = 190)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.37	.72	4.15	.73	2.41
2. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.57	.63	4.34	.81	2.53 *
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่สูง กล้าเสี่ยงและตัดสินใจอย่างรวดเร็วและมีเหตุผล	4.29	.72	4.26	.74	.38
4. มีสุขภาพและพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	4.13	.67	4.14	.76	-.07
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.37	.67	4.32	.80	.50
6. มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงานเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ	4.14	.79	4.26	.81	-1.14
7. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.03	.78	3.98	.97	.45 *
8. มีลักษณะของความเป็นผู้นำและไหวพริบปฏิภาณในการปฏิบัติงาน	4.32	.77	4.16	.85	1.45
9. มีมนุษยสัมพันธ์และสถานภาพทางสังคมดี	4.26	.81	4.17	.75	.89
10. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ทุกสถานการณ์	4.35	.79	4.16	.81	1.85
รวม	4.28	.52	4.19	.58	1.24*

*p > .05

จากตาราง 18 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นกลุ่มที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจและพนักงานบริษัทมีระดับพึงประสงค์สูงกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพเกษตรกร กรรมกร กำนัน รับจ้างและอื่นๆ

จากตาราง 18 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นกลุ่มที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคูณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจและพนักงานบริษัทมีระดับพึงประสงค์สูงกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับจ้างและอื่นๆ

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านความรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้นำท้องถิ่น
ในจังหวัดอ่างทองที่มีอาชีพต่างกัน

คุณลักษณะด้านความรู้	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ บริษัท (N = 92)		เกษตรกรรวม ก้าขาย รับจ้าง (N = 190)		ค่า t - test
	X	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ของชาติ ทุกระดับ	4.29	.73	4.29	.73	-.01
12. ได้ผ่านการฝึกอบรมให้เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ตามหลักสูตรและวิธีการที่ ก.ค. กำหนด	4.16	.70	4.12	.69	.54
13. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและเข้าใจเกี่ยวกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	4.08	.85	3.96	.90	1.05
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.97	.88	3.95	.85	.18
15. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	3.99	.72	3.98	.86	.05 *
16. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองได้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลก	3.99	.76	4.00	.79	-.11
17. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ แนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา	4.00	.78	4.03	.91	-.29
18. มีความรู้ความเข้าใจในข้อกำหนด กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานโรงเรียน	4.08	.85	4.07	.88	.07
19. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา	3.78	.95	3.83	.96	-.41
20. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหาร การศึกษาและการบริหารงานบุคคล	4.10	.72	4.04	.79	.63
รวม	4.04	.55	4.03	.61	1.84 *

*p > .05

จากตาราง 19 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านความรู้เป็นรายข้อก็พบว่า ผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านความรู้ไม่แตกต่างกัน โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และพนักงานบริษัทมีระดับพึงประสงค์สูงกว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพเกษตรกร กำนาน รับจ้างและอื่น ๆ

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ
พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของ
ผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดอ่างทองที่มีอาชีพต่างกัน

คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร	รับราชการ รัฐวิสาหกิจ		เกษตรกร ค้าขาย		ค่า t - test
	บริษัท (N = 92)		รับจ้าง (N = 190)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21. มีความสามารถดึงเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.15	.63	4.15	.72	.06
22. มีความสามารถคาดคะเนแนวโน้มทางการศึกษาแสวงหาวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนางานได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.26	.71	4.20	.70	.62
23. มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย นโยบายวางแผนเชิงกลยุทธ์ จัดระบบงาน และวิธีการในการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.13	.73	4.12	.80	.10
24. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชาสามารถแก้ไขปัญหาคัดค้านข้อขัดแย้งได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็ว	4.15	.77	4.04	.86	1.10
25. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	.79	4.11	.80	-.02
26. มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.20	.84	4.30	.75	-1.05
27. มีความสามารถพัฒนาครูและชุมชนให้ร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	.81	4.18	.78	-.38
28. มีความสามารถในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ตรงตามความสามารถ	4.11	.64	4.09	.73	.22
29. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.08	.85	4.14	.81	-.63
30. มีความสามารถสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.21	.81	4.09	.84	1.07
31. มีความสามารถในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษได้อย่างเพียงพอ	4.35	.87	4.39	.75	-.42
32. มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.13	.84	4.33	.73	-2.07
รวม	3.82	.46	3.82	.47	.09

จากตาราง 20 แสดงว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารเป็นรายข้อก็พบว่าผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพต่างกัน มีระดับพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารไม่แตกต่างกัน โดยผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจและพนักงานบริษัท เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างและอื่น ๆ มีระดับพึงประสงค์เท่ากัน

สรุปผลการเปรียบเทียบระหว่างสมมุติฐานการวิจัยกับผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้นำท้องถิ่นที่มีเพศต่างกัน สมมุติฐานการวิจัยมีระดับพึงประสงค์ต่างกัน
ผลการวิจัยพบว่ามีระดับพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุต่างกัน สมมุติฐานการวิจัยมีระดับพึงประสงค์ต่างกัน
ผลการวิจัยพบว่ามีระดับพึงประสงค์แตกต่างกัน
3. ผู้นำท้องถิ่นที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน สมมุติฐานการวิจัยมีระดับพึงประสงค์ต่างกัน
ผลการวิจัยพบว่ามีระดับพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน
4. ผู้นำท้องถิ่นที่มีอาชีพต่างกัน สมมุติฐานการวิจัยมีระดับพึงประสงค์ต่างกัน
ผลการวิจัยพบว่ามีระดับพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน