

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถามและ
หนังสือเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. ดร. ปฐมพงศ์ สุภเลิศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |
| 2. ดร. วัฒนชัย ไชยรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |
| 3. ดร. สุทธาทิพย์ ไชยรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |



ที่ ศธ 1527.15 / 604

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

6 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร. ปฐมพงศ์ สุขเกิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุนทร แดงหอม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในมาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541” โดยมี ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ และ ศศ.จินตนา เวชมี เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3532-2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร 0-3532-2083



ที่ ศธ 1527.15 / 603

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

6 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน คร. สุทธาทิพ ไชยรัตนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุนทร แดงหอม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในมาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541” โดยมี คร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ และ ผศ.จินตนา เวชมี เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3532-2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร 0-3532-2083

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 1527.15 /ว 051

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตูลี้

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

12 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุนทร แดงหอม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในมาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541” โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคือ ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ และ ศศ.จินตนา เวชมี บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาเก็บแบบสอบถามสำหรับเป็นข้อมูลทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา หรวงแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3532 2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร 0-3532 2083

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ใน
มาตรฐานโรงเรียน พุทธศักราช 2541

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ใน
มาตรฐานโรงเรียน พุทธศักราช 2541 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่ง
ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานโรงเรียน และเป็น
แนวทางสำหรับการวางแผน กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
จึงขอความร่วมมือช่วยตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน โดยผู้วิจัยจะวิเคราะห์
ข้อมูลและนำเสนอการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

2. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสม
ของ ตัวบ่งชี้ในมาตรฐานโรงเรียน พุทธศักราช 2541

ขอขอบคุณในความร่วมมือนำมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายสุนทร แดงหอม)

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- () ครูใหญ่
- () อาจารย์ใหญ่
- () ผู้อำนวยการ
- () รักษาการในตำแหน่ง.....

2. วุฒิการศึกษาของท่าน

- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนของท่าน

- () ต่ำกว่า 10 ปี
- () 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในมาตรฐานโรงเรียน พุทธศักราช 2541

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ในแต่ละข้อ โปรดเขียนเครื่องหมายเพียงครั้งเดียว

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ตามรายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด หรือร้อยละ 80-100 ตามสภาพภารกิจและความต้องการ
- 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ตามรายการนั้นมีความเหมาะสมมาก หรือร้อยละ 70-79 ตามสภาพภารกิจและความต้องการ
- 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ตามรายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง หรือร้อยละ 60-69 ตามสภาพภารกิจและความต้องการ
- 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ตามรายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย หรือร้อยละ 50-59 ตามสภาพภารกิจและความต้องการ
- 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ตามรายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด หรือร้อยละ 0-49 ตามสภาพภารกิจและความต้องการ

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่อไปนี้เป็นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานโรงเรียน พุทธศักราช 2541 ตามแนวของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3. การพิจารณาความเหมาะสมตามเกณฑ์ข้างต้นนี้ ขอให้ท่านพิจารณาในภาพรวมของตัวบ่งชี้แต่ละตัวโดยใช้ดุลพินิจหรือการตัดสินใจของตัวเอง ว่าตัวบ่งชี้นั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใดตามตัวอย่างการตอบแบบสอบถามต่อไปนี้

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	มาตรฐานคุณภาพนักเรียน					
	มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา					
0	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา		✓			
	มาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและ ความสามารถทางคณิตศาสตร์					
00	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร	✓				
000	นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์			✓		

ตัวอย่างความหมายของการตอบแบบสอบถาม

จากตัวอย่าง ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าในมาตรฐานที่ 1 ในมาตรฐานคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ข้อที่ 0 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา มีความเหมาะสมมาก

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าในมาตรฐานที่ 2 ในมาตรฐานคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ข้อที่ 00 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความเหมาะสมมากที่สุด

ข้อ 000 ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลข 3 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าในมาตรฐานที่ 2 ในมาตรฐานคุณภาพนักเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 000 นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีความเหมาะสมปานกลาง

จบตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	มาตรฐานคุณภาพนักเรียน					
	<u>มาตรฐานที่ 1</u> นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา					
1	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา					
	<u>มาตรฐานที่ 2</u> นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถทางคณิตศาสตร์					
2	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร					
3	นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์					
	<u>มาตรฐานที่ 3</u> นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา					
4	นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา					
	<u>มาตรฐานที่ 4</u> นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
5	นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้					
6	นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
	<u>มาตรฐานที่ 5</u> นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต					
7	นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ					
8	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต					
	<u>มาตรฐานที่ 6</u> นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย					
9	นักเรียนมีการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวมและกฎระเบียบของสังคม					
10	นักเรียนมีความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม					
11	นักเรียนมีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน					
	<u>มาตรฐานที่ 7</u> นักเรียนมีสุขภาพสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์					

ข้อ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
12	การมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย					
13	การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย					
14	การมีสุขภาพจิตดี					
	<u>มาตรฐานที่ 8</u> นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข					
15	นักเรียนมีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือและตอบแทนคุณ					
16	นักเรียนมีความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง					
17	นักเรียนมีการใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
18	นักเรียนมีการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่นรอบคอบและถูกต้อง					
	<u>มาตรฐานที่ 9</u> นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย					
19	การเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม					
20	นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย					
	<u>มาตรฐานการเรียนรู้การสอน</u> <u>มาตรฐานที่ 1</u> วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
21	มีการวางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
	<u>มาตรฐานที่ 2</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง					
22	มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง					
	<u>มาตรฐานที่ 3</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
23	มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
	<u>มาตรฐานที่ 4</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม					
24	มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม					
	<u>มาตรฐานที่ 5</u> จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
25	มีการจัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
	<u>มาตรฐานที่ 6</u> จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และฝึกฝนตนเองจนเป็นนิสัย					
26	มีการจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และฝึกฝนตนเองจนเป็นนิสัย					
	<u>มาตรฐานที่ 7</u> จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ					
27	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ					
	<u>มาตรฐานที่ 8</u> จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ปัญหาจุดด้อย นักเรียนเป็นรายบุคคล					
28	มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและ ความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ปัญหาจุดด้อย นักเรียนเป็นรายบุคคล					
	<u>มาตรฐานที่ 9</u> จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					

ข้อ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
29	มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน					
	<u>มาตรฐานที่ 10</u> ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม					
30	มีการประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม					
	<u>มาตรฐานการบริหารโรงเรียน</u> <u>มาตรฐานที่ 1</u> โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
31	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน					
32	แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนเป้าหมาย ชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน					
33	มีการจัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มุ่งหมายงานตรงตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
34	มีการควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน					
	<u>มาตรฐานที่ 2</u> โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา					
35	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
36	จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เป็นธรรม					
	<u>มาตรฐานที่ 3</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					

ข้อ	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
37	จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพ อนามัย โภชนาการและกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสม					
38	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
39	จัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน					
40	จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้					
	<u>มาตรฐานที่ 4</u> โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียน					
41	ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการ โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน					
42	จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ได้ รวดเร็วทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง					
	<u>มาตรฐานที่ 5</u> โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบ					
43	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
44	มีการนำผลการประเมินไปใช้นิเทศและการพัฒนางาน อยู่เสมอ					

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายสุนทร แดงหอม
วัน / เดือน / ปีเกิด	21 มิถุนายน 2500
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	ธ.30 / 79 หมู่ 5 ตำบลท่าवासุมรี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ใหญ่
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดทรงกฐล ตำบลเกาะเรียน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การศึกษา	
พ.ศ. 2518	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนวิเศษชัยชาญ “ตันติวิทยานูมิ”
พ.ศ. 2520	ป.กศ. จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2522	ป.กศ. ชั้นสูง (คณิต / วิทยาศาสตร์) จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2524	ก.บ. (คณิต / ฟิสิกส์) จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2546	ก.ม. (การบริหารการศึกษา) จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา