

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา

วิทยานิพนธ์
ของ
อศุลย์ ไบกุลหาลาบ

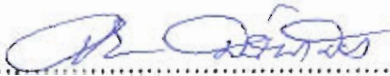
เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2547

ISBN 974-429-126-5


ลิขสิทธิ์เป็นของสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา
โดย นายอดุลย์ ไบกุหลาบ
สาขา การบริหารการศึกษา
คณะกรรมการควบคุม ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง ประธานกรรมการ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทิศ นวลเจริญ กรรมการ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

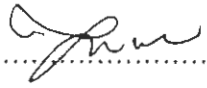

.....ประธานกรรมการ
(ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทิศ นวลเจริญ)


.....กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพร แมลงกู)


.....กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(นายสำเร็จ ศรีอำไพ)

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ)

มีนาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง ประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทิศ นวลเจริญ กรรมการควบคุมที่ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำและปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาของการทำวิทยานิพนธ์นี้ ขอขอบพระคุณ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์มากขึ้น ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ดร.ปฐมพงษ์ สุภเลิศ ดร.ไพบูรณ์ แจ่มพงษ์ นายสำเร็จ ศรีอำไพ นางกัลยา สุวรรณรอด และนายสมศักดิ์ ชโตธร ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม รวมทั้งขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้ง 16 อำเภอที่อำนวยความสะดวกในการส่งและเก็บแบบสอบถามการวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 25 ท่าน ที่กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขอขอบพระคุณ นายมานพ ทับเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกระแจะ อำเภอบางไทร ที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในด้านระเบียบวิธีวิจัยและการแปลผลเป็นอย่างดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ บุรพคุณจารย์ ครู อาจารย์ ที่ได้สั่งสอนรวมทั้งภรรยาและลูก ๆ ที่ได้ช่วยเหลือและคอยให้กำลังใจตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา

อตุลย์ ไบกุหลาบ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
	คำถามนำในการวิจัย.....	6
	ความสำคัญของการวิจัย.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
	ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	13
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร.....	16
	ความหมายของการพัฒนาบุคลากร.....	21
	ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร.....	23
	ความมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากร.....	25
	นโยบายการพัฒนาบุคลากร.....	26
	แนวทางการพัฒนา กระบวนการ และกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร.....	29
	แนวทางการพัฒนาครู.....	29
	กระบวนการพัฒนาบุคลากร.....	33
	กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร.....	44
	แนวคิดและหลักการที่เข้าข้องกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.....	51
	ความหมายของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.....	53
	ความจำเป็นและความสำคัญของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.....	54
	แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของนายปองพล อศิเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	แนวทางการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.....	61
	แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.....	64
	ความหมายของครูต้นแบบ.....	64
	บทบาทหน้าที่ของครูต้นแบบ.....	65
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูแกนนำ และบุคลากรทางการศึกษา.....	65
	สาระและกระบวนการพัฒนาคูแกนนำ.....	67
	แนวทางการประเมินครูแกนนำ.....	68
	เกณฑ์การประเมินบุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.....	69
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
	งานวิจัยในประเทศ.....	73
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	76
	สรุปแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา.....	77
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	81
	ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	84
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
	ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถานศึกษา	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาครู ให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ.....	93
ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาครู ให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	113
ตอนที่ 4 นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหาร สถานศึกษา	133
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	138
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	138
วิธีดำเนินการวิจัย.....	138
สรุปผลการวิจัย.....	139
อภิปรายผล.....	143
ข้อเสนอแนะ.....	153
บรรณานุกรม.....	155
ภาคผนวก.....	161
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา และหนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ.....	162

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ข ราชชื่อผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ.....	165
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย...	169
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	171
ประวัติของผู้วิจัย.....	188
บทคัดย่อ.....	189

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แนวความคิดและหลักการเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาบุคลากรที่นำไปสู่ การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	78
2 แนวความคิดและหลักการเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรที่นำไปสู่ การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	79
3 จำนวนประชากร/กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา.....	83
4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามสถานภาพ.....	91
5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ.....	92
6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม.....	94
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากรและค่า U ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	95
8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากรขั้นที่ 1 การกำหนดความต้องการในการพัฒนาบุคลากร และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	96
9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากรขั้นที่ 2 การวางแผนพัฒนาบุคลากร และค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	97
10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากรขั้นที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนาบุคลากร และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	99

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากรขั้นที่ 4 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	100
12	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร ขั้นที่ 5 การนำไปใช้และขยายผล และค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม.....	101
13	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการศึกษาดูงาน และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	102
14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการศึกษาต่อ และ ค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	103
15	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	105
16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการฝึกอบรม และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	107
17	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการประชุมนิเทศบุคลากรบรรจุใหม่ และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	108

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการสัมมนาและค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	109
19	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการนำเสนอและเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	111
20	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการจัดทำโครงการวิจัย และค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเหมาะสม	112
21	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	114
22	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	115
23	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร ขั้นที่ 1 การกำหนดความต้องการในการพัฒนาบุคลากร และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	116
24	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร ขั้นที่ 2 การวางแผนพัฒนาบุคลากร และค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	118

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร ขั้นที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนามุคลากร และค่า \bar{x} ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้.....	120
26	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร ขั้นที่ 4 การประเมินผลการพัฒนามุคลากรและค่า \bar{x} ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	121
27	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการพัฒนา บุคลากร ขั้นที่ 5 การนำไปใช้และขยายผล และค่า \bar{x} ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	123
28	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการศึกษาคูงาน และค่า \bar{x} ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	124
29	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการศึกษาคู่ และค่า \bar{x} ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	125
30	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และค่า \bar{x} ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	127

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการฝึกอบรม และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	128
32	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการประชุมนิเทศบุคลากรบรรจุใหม่ และค่า t ในการ ทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้.....	129
33	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการสัมมนา และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของ ความเป็นไปได้	130
34	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการนำเสนอและเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบคะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	131
35	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนา ครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมการจัดทำโครงการวิจัย และค่า t ในการทดสอบ คะแนน \bar{X} ของความเป็นไปได้	132

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาครู ให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	12
2 แผนภูมิแสดงขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	14
3 แผนภูมิแสดงทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของมาส โลว์.....	17
4 แผนภูมิแสดงแบบทั่วไปของการพัฒนาองค์การ.....	20
5 แผนภูมิสรุปกระบวนการพัฒนาบุคลากร.....	36
6 แผนภูมิแสดงแนวทางในการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา.....	80