

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ
ของ
อคุลย์ ไบกุลลาบ

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2547

อคุลย์ ไบกุทลาบ. (2547). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม : ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทิศ นวลเจริญ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา 2) เพื่อนำเสนอแนวทาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นครูสายงานการสอนเป็นครูต้นแบบ ปฏิรูปการเรียนรู้รางวัลครูเกียรติยศ (Teacher Awards) ปี พ.ศ. 2545 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One – Sample t – test

ผลการวิจัย พบว่า

1. แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมทุกข้อ ทั้งภาพรวมและรายด้าน มีจำนวน 2 ด้าน 60 รายการ ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการพัฒนานุคลากร 2) ด้านกิจกรรมการพัฒนานุคลากร ส่วนด้านแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ทุกข้อ ทั้งภาพรวมและรายด้าน มีจำนวน 2 ด้าน 59 รายการ ยกเว้นด้านกิจกรรมการพัฒนานุคลากร กิจกรรมการจัดทำโครงการวิจัย ในเรื่องการจัดตั้งกองทุนหรืองบประมาณสนับสนุนการวิจัย มีความเป็นไปได้

2. แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่าควรประกอบด้วย 2 ด้าน 59 รายการ