

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา และ
หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความตรงของเนื้อหา (Content Validity) แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

- | | |
|------------------------|--|
| 1. ดร.ปฐมพงษ์ สุกเลิศ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |
| 2. ดร.ไพบุลย์ แจ่มพงษ์ | นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ |
| 3. นายสำเริง ศรีอำไพ | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. นางกัลยา สุวรรณรอด | ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นายสมศักดิ์ ชโลธร | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 |



ที่ ศธ ๐๕๕๐/ ๐ ๑๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๒. กรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอดุลย์ ไบกุลลาบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง และ ผศ.อุทิศ นวลเจริญ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุนมาเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบ
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาและหนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทาง
การพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

รายชื่อครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ รางวัลครูเกียรติยศ ปี พ.ศ. 2545 สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทาง
การพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สาขา	ชื่อ สกุล	โรงเรียน	สปอ.
1. ภาษาไทย	นางรังรอง สมบุญ	วัดพระญาติการาม	พระนครศรีอยุธยา
2. คณิตศาสตร์	นางอัจฉรา กิ่งสุข	วัดทางกลาง	บางปะหัน
3. วิทยาศาสตร์	นางสุดิมา สุขสมเขตร์	วัดเสวกหัการาม	บางซ้าย
4. ภาษาอังกฤษ	น.ส.อภิญา เปรมจิตต์	วัดใหญ่ชัยมงคล	พระนครศรีอยุธยา
5. คอมพิวเตอร์	น.ส.ปิยฉวี วัควงค์	วัดนาตุ	บางปะหัน
6. อริยศึกษา	นางมณฑา สมนงเงง	วัดไม้ตราสมาชิการาม	บางไทร
7. ศิลปศึกษา	นางวรรณศิริ ไชยรักษ์	วัดนาตุ	ผักไห่
8. ดนตรีศึกษา	นายสมวงษ์ คงประโยชน์	อนุบาลพระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา
9. พลศึกษา	นายเสริมศักดิ์ แก้วกลม	บ้านแกววิทยาคาร	เสนา
10. บูรณาการ	นายณรงค์ เรืองเกษม	วัดลาดประทุมคงคาราม	ลาดบัวหลวง
11. การศึกษาพิเศษ	นางสุดิภรณ์ อรรถานันท์	วัดสว่างอารมณ์	พระนครศรีอยุธยา
12. นาฏศิลป์	นางลาวัลย์ พันธุ์เสถียร	วัดใหญ่ชัยมงคล	พระนครศรีอยุธยา
13. การงานพื้นฐานอาชีพ	น.ส.ยอศรี บัญญาบุประภาส	วัดทางยาว	บางไทร
14. สังคมศึกษา	นางนาเรียม ปิ่นกระลาบ	ปฐมวิทยาคาร	พระนครศรีอยุธยา
15. สังคมศึกษา	นางรุจา จิตรประเวณี	บางไทร	บางไทร
16. ก่อนประถมศึกษา	นางจุฬาลักษณ์ พงษ์ตั้งษ์	วัดไม้ตราสมาชิการาม	บางไทร
17. ทักษะชีวิต	นายวีระพล ผาสุขใจ	ชุมชนวัดเสด็จ	นครหลวง
18. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางพิมพ์สุชา จารุณี	วัดสว่างอารมณ์	พระนครศรีอยุธยา



ที่ ศบ ๐๕๕๐/ ๑๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตูชัย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครู
ต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอคุศลย์ ไบกุลหาลาบ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นแสง และ
ผศ.อุทิศ นวลเจริญ เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการเก็บรวบรวม
ข้อมูลความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และจำเป็นต้องขอข้อมูลความเห็นจากท่านในฐานะที่ท่านเป็น
ผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจึงขอเรียนเชิญท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้และขอความอนุเคราะห์ให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของข้อคำถาม
ในแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิส พลอยสุพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

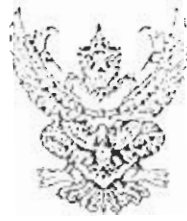
บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ สธ. ๐๕๕๐/ ๑๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๑

๑๖ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอศุทธ์ ไบกุลลาบ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทาง
การพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ดร. หัดชัย สันนเสียง เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทิศ นवलเจริญ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้มีนักศึกษาอยู่ระหว่างการ
เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาของท่าน

บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความเห็นของท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และอภิปรายผลในภาพรวมจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยกล่าวถึง 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 กระบวนการพัฒนานุเคราะห์ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๆ 5 ขั้นตอน คือ

2.1.1 การกำหนดความต้องการในการพัฒนานุเคราะห์

2.1.2 จุลวางแผนการพัฒนานุเคราะห์

2.1.3 การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนานุเคราะห์

2.1.4 การประเมินผลการพัฒนานุเคราะห์

2.1.5 การนำไปใช้และขยายผล

2.2 กิจกรรมการพัฒนานุเคราะห์ ประกอบด้วย 8 กิจกรรม คือ

2.2.1 การศึกษาคูงาน

2.2.2 การศึกษาต่อ

2.2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2.4 การฝึกอบรม

2.2.5 การปฐมนิเทศบุคลากรบรรจุใหม่

2.2.6 การสัมมนา

2.2.7 การนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2.2.8 การจัดทำโครงการวิจัย

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

4. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความ และรายการย่อยของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ให้ความเห็นว่าคุณเห็นว่าการที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมีความเหมาะสมในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ส่วนช่องความ “คิดเห็นและข้อเสนอแนะ” ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มรายละเอียดของแนวทางให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รายละเอียดของแนวทางตามที่ระบุในสอคคล้องตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยวัดจากค่าคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญเลือกตอบจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งการให้คะแนนมีความหมาย ดังนี้

น้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือประมาณร้อยละ 81-100

น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือประมาณร้อยละ 61-80

น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 41-60

น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือประมาณร้อยละ 21-40

น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด หรือประมาณร้อยละ 1-20

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาได้แสดงความคิดเห็นในการตอบคำถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาต่อไป

อดุลย์ ไบกุลดาบ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และเติมค่าที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่)

ครูผู้สอน (บุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ รางวัลครูเกียรติยศ (Teacher Awards) พ.ศ. 2545 ตั้งกวดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา)

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งมาแล้วกี่ปี

น้อยกว่า 5 ปี

5 – 8 ปี

มากกว่า 8 ปี

5. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

6. ในรอบปีที่ผ่านมท่านเคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้หรือไม่

เคย จำนวน ครั้ง

ไม่เคย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดส่วนประกอบและรายละเอียดย่อยของแต่ละส่วนประกอบของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามและรายการย่อยแต่ละส่วน แล้วให้ความเห็นว่าแนวทางที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมีความเหมาะสมในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
กระบวนการพัฒนาบุคลากร แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน						
ขั้นที่ 1 การกำหนดความต้องการในการพัฒนาบุคลากร						
1.1 สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบฯ					
1.2 นำข้อมูลจากแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมาใช้ในการวิเคราะห์หาความต้องการในการพัฒนาครูต้นแบบฯ					
1.3 นำข้อมูลส่วนบุคคลมาใช้ในการวิเคราะห์หาความต้องการในการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบฯ					
ขั้นที่ 2 การวางแผนการพัฒนาบุคลากร						
2.1 กำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาบุคลากรโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.2 นำข้อมูลที่มีจากปัญหา ความต้องการมากำหนดเป็นแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร					
2.3 กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน					
2.4 ส่วนกลางประสานแผนให้ทุกสังกัดในการดำเนินการวางแผนพัฒนาตามหลักจรรยาบรรณและหลักจิตตะ					
2.5 หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกครูต้นแบบฯตามรูปแบบและวิธีการคัดเลือกที่กำหนดไว้					
2.6 นิเทศ เชื่อมเขียน ติดตาม ให้กำลังใจครูแกนนำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2.7 ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง					
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนาบุคลากร						
3.1 จัดกิจกรรมการพัฒนาครูให้เหมาะสมกับบุคลากร ตามแผนการพัฒนาบุคลากร					
3.2 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแกนนำ กับครูต้นแบบฯ					
3.3 สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาครูแกนนำด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย					
3.4 จัดตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบในการพัฒนาครู แกนนำ					
ขั้นที่ 4 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร						
4.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาครูต้นแบบฯ					
4.2 กำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินผล					
4.3 ตรวจสอบข้อมูลทั้งหมดในทุกระดับชั้นตอน					
4.4 ปรับปรุงและพัฒนาคํานึงงานการพัฒนาครู โดยผู้เกี่ยวข้องตามข้อมูลการประเมินผล					
4.5 ประเมินผลการพัฒนาครู โดยใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพ					
4.6 รายงานผลการประเมินผลการพัฒนาครูต่อผู้ เกี่ยวข้อง					
ขั้นที่ 5 การนำไปใช้และขยายผล						
5.1 ส่งเสริมให้ครูร่วมวางแผนกำหนดแนวทางการ พัฒนาครูต้นแบบฯ ให้บรรลุเป้าหมาย					
5.2 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู					
5.3 ขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง					
5.5 มีการตรวจสอบหรือประเมินศักยภาพผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร มี 9 กิจกรรม						
1. การศึกษาดูงาน						
1.1 ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน					
1.2 ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การศึกษาดูงาน					
1.2 ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการไปศึกษาดูงาน					
2. การศึกษาต่อ						
2.1 กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษา ต่อที่ชัดเจน					
2.2 สำรวจข้อมูลความต้องการของครูในการศึกษาต่อ อย่างสม่ำเสมอ					
2.3 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของครูให้เป็น ปัจจุบันอยู่เสมอ					
2.4 สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตรงกับ สายงานเป็นสำคัญ					
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
3.1 ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการประชุมเชิง ปฏิบัติการ					
3.2 กำหนดสาระสำคัญของการประชุมปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของครู					
3.3 ส่งเสริมครูให้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ ภายในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ					
3.4 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติ การกับหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ					
3.5 รายงานผลการประชุมปฏิบัติการเสนอต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3.6 นิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติ การได้นำความรู้และประสบการณ์ไปแก้ ปัญหา ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ					
4. การฝึกอบรม						
4.1 พิจารณาครูเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์ ที่เหมาะสม					
4.2 ปรับปรุงหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
4.3 เสริมสร้างบรรยากาศการฝึกอบรมให้เหมาะสม กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
4.4 กำหนดสาระของการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของครูและหน่วยงาน					
5. การปฐมนิเทศบุคลากรบรรจุใหม่						
5.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่					
5.2 แจกคู่มือการปฏิบัติงานเอกสารว่าด้วยกฎระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานให้แก่ครูบรรจุใหม่					
5.3 จัดให้ครูบรรจุใหม่ได้เรียนรู้การทำงาน ภายใต้การแนะนำของครูที่มีประสบการณ์					
5.4 ประสานงานให้ความช่วยเหลือ แนะนำระเบียบ กฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติ					
6. การสัมมนา						
6.1 สืบหาความต้องการของครูในเรื่องที่สนใจที่จะ เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ					
6.2 จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญห					
6.3 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานอื่น อย่างสม่ำเสมอ					
6.4 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกมาบรรยาย อภิปรายทางวิชาการ					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
6.5 ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสัมมนาครู-อาจารย์					
7. การนำเสนอ/เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ						
7.1 มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในสถานศึกษา					
7.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูเป็นสมาชิกวารสาร อุตสาหกรรมทางวิชาการ					
7.3 แนะนำส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกของสมาคม ทางวิชาการหรือสมาคมวิชาชีพทางการศึกษา					
7.4 กำหนดบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการ เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ					
8. การจัดทำโครงการวิจัย						
8.1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางด้านกรวิจัยแก่ ครู-อาจารย์					
8.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ทำการวิจัยทางด้าน ต่าง ๆ อย่างจริงจัง					
8.3 จัดตั้งกองทุนหรืองบประมาณสนับสนุนการวิจัย					
8.4 รวบรวมผลงานวิจัยและเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ					
8.5 กำหนดบุคคลที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิจัยและ นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้					

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความเห็นของท่านในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และอภิปรายผลในภาพรวมจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยกล่าวถึง 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 กระบวนการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๆ 5 ขั้นตอน คือ

2.1.1 การกำหนดความต้องการในการพัฒนาบุคลากร

2.1.2 การวางแผนการพัฒนาบุคลากร

2.1.3 การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนาบุคลากร

2.1.4 การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

2.1.5 การนำไปใช้และขยายผล

2.2 กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 8 กิจกรรม คือ

2.2.1 การศึกษาคูงาน

2.2.2 การศึกษาต่อ

2.2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2.4 การฝึกอบรม

2.2.5 การปฐมนิเทศบุคลากรบรรจุใหม่

2.2.6 การสัมมนา

2.2.7 การนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2.2.8 การจัดทำโครงการวิจัย

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

4. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความ และรายการย่อยของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ให้ความเห็นว่าแนวทางที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ส่วนช่องความ “คิดเห็นและข้อเสนอแนะ” ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มรายละเอียดของแนวทางให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รายละเอียดของแนวทางตามที่ระบุนั้นสามารถปฏิบัติจริงได้ภายใต้บริบทของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยวัดจากค่าคะแนนที่ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกตอบจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งการให้คะแนนมีความหมาย ดังนี้

น้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือประมาณร้อยละ 81-100

น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือประมาณร้อยละ 61-80

น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 41-60

น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือประมาณร้อยละ 21-40

น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด หรือประมาณร้อยละ 1-20

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาได้แสดงความคิดเห็นในการตอบคำถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาต่อไป

อคุลย์ ไบกุลลาบ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง และเติมคำที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

3. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

น้อยกว่า 5 ปี

5 - 8 ปี

มากกว่า 8 ปี

4. วุฒิตั้งการศึกษาระดับสูงสุด

คำว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

5. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านเคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้หรือไม่

ไม่เคย

เคย

1-2 ครั้ง

มากกว่า 2 ครั้ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดส่วนประกอบและรายละเอียดย่อยของแต่ละส่วนประกอบของแนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำถามและรายการย่อยแต่ละส่วนแล้วให้ความเห็นว่าแนวทางที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใดโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด และให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิบัติการ กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
กระบวนการพัฒนาบุคลากร แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน						
ขั้นที่ 1 การกำหนดความต้องการในการพัฒนาบุคลากร						
1.1 สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบฯ					
1.2 นำข้อมูลจากแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมาใช้ในการวิเคราะห์หาความต้องการในการพัฒนาครูต้นแบบฯ					
1.3 นำข้อมูลส่วนบุคคลมาใช้ในการวิเคราะห์หาความต้องการในการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบฯ					
ขั้นที่ 2 การวางแผนการพัฒนาบุคลากร						
2.1 กำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาบุคลากรโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.2 นำข้อมูลที่มาจากปัญหา ความต้องการมา กำหนดเป็นแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร					
2.3 กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมในแผนพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน					
2.4 ส่วนกลางประสานแผนให้ทุกสังกัดดำเนินการวางแผนพัฒนาตามเกณฑ์กลางและเกณฑ์เฉพาะ					
2.5 หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกครูต้นแบบฯตามรูปแบบและวิธีการคัดเลือกที่กำหนดไว้					
2.6 นิเทศติดตาม ให้กำลังใจครูแกนนำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2.7 ผู้บริหารให้การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ให้คำปรึกษา หารือและขวัญกำลังใจ					
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคณาจารย์						
3.1 จัดกิจกรรมการพัฒนาครูให้เหมาะสม ตามแผนการพัฒนาคณาจารย์					
3.2 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแกนนำ กับครูต้นแบบฯทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน					
3.3 สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาครูแกนนำด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย					
3.4 จัดกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาครูแกนนำ ตลอดเวลา					
ขั้นที่ 4 การประเมินผลการพัฒนาคณาจารย์						
4.1 หน่วยงานต้นสังกัด ส่วนกลางและระดับจังหวัด ตรวจสอบความพร้อมของครูแกนนำ					
4.2 กำหนดให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ประเมินผล					
4.3 คณะกรรมการร่วมกันสร้างเครื่องมือการประเมินผล ตามเกณฑ์มาตรฐาน					
4.4 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาครู					
4.5 ประเมินผลการพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ ประเมินผลที่มีคุณภาพ					
4.6 รายงานผลการประเมินผลการพัฒนาคณาจารย์ ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง					
ขั้นที่ 5 การนำไปใช้และขยายผล						
5.1 นำรูปแบบที่สรุปได้ไปใช้กับครูในโรงเรียนอื่นที่ยัง ไม่ได้เป็นครูต้นแบบฯ					
5.2 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู					
5.3 ขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่นทราบ					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง					
5.5 มีการตรวจสอบหรือประเมินศักยภาพผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร มี 7 กิจกรรม						
1. กิจกรรมการศึกษาดูงาน						
1.1 ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการไปศึกษาดูงาน					
1.2 ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน					
1.3 ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน					
2. การศึกษาต่อ						
2.1 กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อที่ชัดเจน						
2.2 สำรวจข้อมูลความต้องการของครูในการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ						
2.3 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อของครูให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ						
2.4 สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในสาขาที่ตรงกับความต้องการ						
3. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ						
3.1 ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
3.2 กำหนดสาระสำคัญของการประชุมปฏิบัติการที่สอดคล้องกับความต้องการของครู					
3.3 ส่งเสริมครูให้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการภายในหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ					
3.4 ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการกับหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ					
3.5 รายงานผลการประชุมปฏิบัติการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติ การได้นำความรู้และประสบการณ์ไปแก้ ปัญหา ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ					
4. กิจกรรมการฝึกอบรม						
4.1 พิจารณาครูเข้ารับกรฝึกอบรมตามหลักเกณฑ์ ที่เหมาะสม					
4.2 ปรับปรุงหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
4.3 เสริมสร้างบรรยากาศการฝึกอบรมให้เหมาะสม กับผู้เข้ารับกรฝึกอบรม					
4.4 กำหนดสาระของการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับ ความต้องการของครูและหน่วยงาน					
5. กิจกรรมการปฐมนิเทศบุคลากรบรรจุใหม่						
5.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่สู่การเป็น ครูต้นแบบฯ					
5.2 แจกคู่มือการปฏิบัติงาน เอกสารว่าด้วยกฎระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานให้แก่ครูบรรจุใหม่					
5.3 จัดให้ครูบรรจุใหม่ได้เรียนรู้การทำงาน ภายใต้การแนะนำของครูที่มีประสบการณ์ในเรื่อง ของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้					
5.4 ประสานงานให้ความช่วยเหลือ แนะนำระเบียบ กฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติ					
6. กิจกรรมการสัมมนา						
6.1 ดำรงความต้องการของครูในเรื่องที่สนใจที่จะ เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ					
6.2 จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา					
6.3 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมสัมมนากับหน่วย งานอื่นอย่างสม่ำเสมอ					
6.4 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกมาบรรยาย อภิปรายทางวิชาการ					

แนวทางการพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบปฏิบัติการ กระบวนการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้					ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
6.5 ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสัมมนาครู-อาจารย์					
7. กิจกรรมการนำเสนอ/เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ						
7.1 มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการในสถานศึกษา					
7.2 ส่งเสริมและสนับสนุนครูเป็นสมาชิกวารสาร จุลสารทางวิชาการ					
7.3 แนะนำส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกของสมาคม ทางวิชาการหรือสมาคมวิชาชีพทางการศึกษา					
7.4 กำหนดบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการ เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ					
8. กิจกรรมการจัดทำโครงการวิจัย						
8.1 จัดประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการ วิจัยแก่ครู-อาจารย์					
8.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำกรวิจัยด้านต่าง ๆ อย่างจริงจัง					
8.3 จัดตั้งกองทุนหรืองบประมาณสนับสนุนการวิจัย					
8.4 รวบรวมผลงานวิจัยและเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ					
8.5 กำหนดบุคคลที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิจัยและวางแผน นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้					

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายอดุลย์ ใบกุหลาบ
วัน เดือน ปีเกิด	9 พฤษภาคม 2499
สถานที่เกิด	ตำบลกาช อำเภอกาช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	35/1 หมู่ 3 ตำบลคลองสระบัว อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้บริหารสถานศึกษา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนกาช “สุนทรวิทยานุกูล”
พ.ศ. 2520	ป.ก.ศ.สูง (ภาษาไทย) จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2526	ค.บ. (พลศึกษา) จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2547	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา