

การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ
โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาที่มี
ขนาดต่างกัน

บทคัดย่อ
ของ
อุษา อิ่มเอิบ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2547

อุษา อิ่มเอิบ.(2547). การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ
โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
ที่มีขนาดต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา:
บัลเจติวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.คณะกรรมการควบคุม:
ดร.กัรติ ศรีวิเชียร, นายแพทย์วิวัฒน์ ปองเสงี่ยม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนแต่ละขนาดจำนวน 179 แห่งโดยกำหนดให้ผู้บริหาร
โรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงาน
ตามองค์ประกอบทั้ง 10 ของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์มาจากเกณฑ์
ประเมินมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้แบบสอบถาม
ปลายเปิดมีความสมบูรณ์จึงมีการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง โดยข้อมูลที่
ได้มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว จัดเป็นหมวดหมู่และนำมาขยายข้อความของแบบสอบถาม สถิติที่
ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ผลรวม ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ
ความแตกต่างด้วย Kruskal -Wallis H test

ผลการศึกษาพบว่า

1. โรงเรียนแต่ละขนาดมีสภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในภาพรวมไม่
แตกต่างกันแต่พบว่าในรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบของการดำเนินงานจะมีความแตกต่างกัน
2. โรงเรียนแต่ละขนาดมีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพไม่แตกต่างกันแต่
พบว่าปัญหาการดำเนินงานในรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบจะมีความแตกต่างกัน
3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการรับรองตามเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและผู้รับผิดชอบงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้งฝ่ายการศึกษาและฝ่ายสาธารณสุขสรุปได้ว่า
 - 3.1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับกระบวนทัศน์ ท่วงด้านความกิดต่อการดำเนินงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้วยการศึกษาคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อทำความเข้าใจและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษา
 - 3.2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องประกาศเจตจำนงอย่างชัดเจนต่อการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ

3.3. ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องถึงความสำคัญการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มองเห็นเป้าหมายเดียวกันจะเกิดความร่วมมือ

3.4. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการพัฒนาด้วยการอบรม สร้างความรู้ สร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรของฝ่ายการศึกษา คณะกรรมการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยการพัฒนาเนื้อหาจะพหุ คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนไปศึกษาเยี่ยมชมโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จแล้ว

3.5. ผู้บริหารโรงเรียนต้องดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อก่อประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนและชุมชน

3.6. ผู้บริหารโรงเรียนต้องชี้แนะและกำหนดวิธีปฏิบัติ ให้บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ตามนโยบายการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา

3.7. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการติดตาม กระตุ้นให้คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และเข้าร่วมประชุมอย่างต่อเนื่อง

3.8. ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดระบบประชาสัมพันธ์งานทั้งภายในภายนอกโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการทำงานและตรวจสอบได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย

3.9. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อหา ส่วนขาด และวัดผลสำเร็จของงาน พร้อมนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

A COMPARISON OF THE CONDITIONS AND OPERATIONAL PROBLEMS OF THE
HEALTH PROMOTING SCHOOL PROJECT IN THE PRIMARY SCHOOLS
OF DIFFERENT SIZES UNDER THE OFFICE OF PHRANAKHON
SI AYUTTAYA EDUCATIONAL SERVICE AREA

AN ABSTRACT
BY
USA IM-ERB

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
At Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

June 2004

3.1. School administrators should adjust their perspectives on operating the Health Promoting Schools. The Health Promoting School operational handbook should be studied for an insight and the guidelines should be associated with the educational system.

3.2. School administrators should declare the intention of operating the Health Promoting Schools.

3.3. School administrators should create understanding and awareness among related parties for the importance of operating the Health Promoting Schools. This should allow goal to be shared, resulting in cooperation.

3.4. School administrators should provide training and promoting education, as well as raising understanding to create awareness and realisation of the importance of operating the Health Promoting Schools to the academic staff and among the Health Promoting School committee. The development should be done by taking the committee for official trips at schools which are succeeded in Health Promoting project.

3.5. School administrators should encourage communities to participate in the operation for the benefit of both the schools and the communities.

3.6. School administrators should advise and provide guidelines for the personnel, allowing them to understand, be able to carry out the policy regarding the health-promoting school operation, and coordinate the operation with educational standards.

3.7. School administrators should conduct the follow-up to encourage the Health Promoting School committee to perform their roles and attend the meetings continuously.

3.8. School administrators should establish the public relation systems both inside and outside the schools to allow cooperation and external examination from the outsiders. This is because different parties are involved in the Health Promoting School operation.

3.9. School administrators should undertake evaluations on a regular basis to allow the incompleteness to be identified, as well as the performance to be measured. The evaluation results are then to be applied for a continuous improvement of the operation.