



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ปีการศึกษา 2545 จำนวน 73 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. 2545 : 16) โดยให้ผู้บริหารเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99-100) คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย



1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

สำหรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ซึ่งหลักเกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพของสถานศึกษาหรือเกณฑ์การประเมินที่ใช้ จะใช้ 3 เกณฑ์ ตามระบบของ สมศ. คือ

- 3 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับขั้นต่ำที่ยอมรับได้ (พอใช้)
- 1 หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง (แก้ไข)

โดยผู้วิจัยได้ขอสำเนาเอกสารผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครูผู้สอน มาตรฐานด้านผู้บริหารจากทางโรงเรียนและกรอกลงในแบบบันทึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้ดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่อง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดหลักการและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาให้ประธาน กรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ความถูกต้อง แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเครื่องมือแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - 3.1 มีการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการบริหารการศึกษา
 - 3.2 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 5 ปีขึ้นไป
4. ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน เสนอแนะร่วมกับประธาน กรรมการ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2



จำนวน 30 โรงเรียนที่ไม่ใช่ประชากร

6. นำผลจากการทดลองใช้แบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach, 1972 : 110) ซึ่งเครื่องมือในการวิจัยที่ แสดงว่ามีความสัมพันธ์เป็นไปตามเกณฑ์ โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่น เกณฑ์ที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (วิเชียร เกตสิงห์, 2541 : 50)

7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยาถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยจะเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

5. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และ ความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป SPSS for Windows V. 12 มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับตามขั้นตอนต่อไป

1. ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้านของการพัฒนาองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังต่อไปนี้

4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

3. การแปลผลค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้านของผลการประเมินภายนอก รอบแรกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) แบ่งออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ดังต่อไปนี้

2.51-3.00	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับดี
1.50-2.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับขั้นต่ำที่ยอมรับได้ (พอใช้)
1.00-1.50	หมายถึง	ผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง (แก้ไข)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติในการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การพัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้และผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งรายด้านและ รวมทุกด้านกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression)