



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในมิติต่าง ๆ ของการพัฒนาองค์กร  
แห่งการเรียนรู้กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

บทคัดย่อ  
ของ  
หอมจันทร์ คงชนะ

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2547



หอมจันทร์ คงชนะ. (2547). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในมิติต่าง ๆ ของ  
การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร,  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระกำแหง.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ในมิติ  
ต่าง ๆ ของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง 2) เพื่อคัดเลือกการรับรู้ในมิติ  
ต่างๆของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เมื่อร่วมกันแล้วจะมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจใน  
การปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง  
มากที่สุด กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง  
จำนวน 369 คน โดยมีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น  
แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท มีค่าความเชื่อมั่นได้ประเภทที่  
เป็นค่าคงที่ ภายในเท่ากับ .96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทดสอบความเป็นปกติด้วย คอลโมโก  
รอฟ สเมียร์นอฟ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สันและวิธีการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิเคราะห์พบว่า

การรับรู้ในเรื่องการเป็นบุคคลที่รอบรู้ การรับรู้ในเรื่องการมีแบบแผนของความคิด  
การรับรู้ในเรื่องการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การรับรู้ในเรื่องการเรียนรู้เป็นทีม และการรับรู้ในเรื่อง  
การคิดเชิงระบบ ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยตัวแปรทั้ง 5 ตัวร่วมกันสามารถกำหนดความแปรปรวนของความ  
พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากลางได้ประมาณ ร้อยละ 98 และนอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ยังพบว่าการรับรู้ในเรื่อง  
การมีแบบแผนของความคิดและการรับรู้ในเรื่องการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันเป็นกลุ่มตัวแปรที่มีความ  
สัมพันธ์มากที่สุดที่ร่วมกันกำหนดความแปรปรวนต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ที่ระดับร้อยละ 98



AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN COGNITION IN DIFFERENT  
DIMENSIONS OF LEARNING ORGANIZATION DEVELOPMENT AND JOB  
SATISFACTION OF TEACHERS IN BASIC EDUCATIONAL INSTITUTES  
UNDER ANGHONG DISTRICT EDUCATION OFFICE

AN ABSTRACT

By

HOMJAN KONGCHANA

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master Degree of Education in Educational Administration

At Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya

June 2004



Homjan Kongchana. (2004). **An Analysis of the Relationship between Cognition in Different Dimensions of Learning Organization Development and Job Satisfaction of Teachers in Basic Educational Institutes under Anghong District Education Office.** Master thesis, M.Ed. (Educational Administration). Ayutthaya : Graduate School, Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya. Advisor Committee : Dr. Kirati Sriwichian and Asst. Prof. Samarn Weerakumhang.

The research aimed to 1) analyse the relationship between cognition in different dimensions of learning organization development and job satisfaction of the teachers in basic educational institutes under Anghong District Education Office, and 2) to select the cognition in different aspects of the development of learning organisations which once combined related most to teachers' job satisfaction in basic educationa institutes. The samples which were drawn from the quota sampling technique included 396 teachers. The research instruments consisted of a questionnaire employing the Likert Scale. The degree of confidence allowed was a constant value of .96. The data were analysed with correlation and regression analysis.

The result indicated that at a significant level of .05, the relationship between the cognition of being well-rounded individuals, organizing ideas, sharing the vision, team-based learning, as well as sharing systematic thinking, and the job satisfaction of the teachers in basic educationa institutes were possible. The sharing of the 5 dimensions was able to regulate the variability of job satisfaction of those teachers by 98 per cent. The selection of cognition in various aspects of learning organization development signified that the cognition of organising ideas and sharing the vision are variables that relate the most to job satisfaction of the teachers in basic education institutes at statistical significance of .05, and at the level of 98 per cent.