

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา และเพื่อนำเสนอแนวทางที่มีต่อความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ประชากรในขั้นตอนการตรวจสอบแนวทางเพื่อหาความเหมาะสม ให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ และขั้นตอนการตรวจสอบความเป็นไปได้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เป็นผู้ตรวจสอบรายละเอียดการวิจัยประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1.1.1 กลุ่มที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 11 คน ด้านการจัดทำนโยบายและแผนจากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 คน ด้านการวิเคราะห์ และจัดตั้งงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 คน

1.1.2 กลุ่มที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

จำนวน 390 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่มได้แก่

1.2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การจัดทำนโยบายและแผน การวิเคราะห์ และ จัดตั้งงบประมาณ โดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 11 คน ด้านการจัดทำนโยบาย และแผนจากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 คน ด้านการวิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 17 คน

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2546 โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) และการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับความคลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน .05 จำนวน โดยใช้สูตรของ Taro yamane (Yamane. 1973 : 25)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน

ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 198 คน จากนั้นแบ่งจำนวนตามสัดส่วนโรงเรียนในแต่ละอำเภอของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จับสลากรายชื่อโรงเรียนเพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนสรุปได้ ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมการ

2.2 ขั้นออกแบบแนวทางการวางแผนงบประมาณในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3 ขั้นการตรวจสอบแนวทางการวางแผนงบประมาณในโรงเรียนประถมศึกษา

2.4 ขั้นการสรุปผล

2.1 ขั้นเตรียมการ

2.1.1 ศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวางแผน การจัดทำงบประมาณ การวางแผนงบประมาณ การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จากเอกสาร

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และนักวิชาการ แล้วออกแบบกรอบแนวทางในการวิจัย

2.1.2 ศึกษาหลักการปฏิบัติ ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจาก สำนักงบประมาณและสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2.2 **ขั้นการออกแบบแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียน ประถมศึกษา**

2.2.1 สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานใน โรงเรียนประถมศึกษา

2.2.2 วิเคราะห์หลักการปฏิบัติของการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานใน โรงเรียนประถมศึกษา

2.2.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา และด้านการวางแผนงบประมาณ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้านความตรงตามเนื้อหา (Content validity)

2.3 **ขั้นการตรวจสอบแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียน ประถมศึกษา**

2.3.1 สร้างเครื่องมือเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่สังเคราะห์ และวิเคราะห์จาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (แบบสอบถามฉบับที่ 1)

2.3.2 กำหนดคุณสมบัติ และเลือกผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา

2.3.4 นำแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ออกแบบสอบถามเพื่อหาความเป็นไปได้ของแนวทาง โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตอบแบบสอบถาม (แบบสอบถามฉบับที่ 2)

2.4 **ขั้นการสรุปผล**

2.4.1 สรุปผลความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผน งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานใน โรงเรียนประถมศึกษา

2.4.2 อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.4.3 นำเสนอแนวทางที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานใน โรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย การศึกษาแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 ขั้นตอนการวิจัยแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ได้แก่

3.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เพื่อให้ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรงคำตอบ (Check list) ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร แนวคิดของนักวิชาการ สำนักงบประมาณ สำนักงาน ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สังกะระห์เป็นกรอบในการวิจัย โดยให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบสอบถาม ว่ามีความเหมาะสมในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ ดิเคิร์ท (หวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 107,117) ดังนี้

ให้คะแนน	5	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ให้คะแนน	4	มีความเหมาะสมมาก
ให้คะแนน	3	มีความเหมาะสมปานกลาง
ให้คะแนน	2	มีความเหมาะสมน้อย
ให้คะแนน	1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบ ค่า t-test ของความเหมาะสม ตามรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. รายการใดมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ($\mu \geq 3.50$) ถือว่ามีความเหมาะสม โดยทำการทดสอบทางสถิติเพื่ออ้างอิงไปยังค่าพารามิเตอร์ ด้วย t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. รายการใดมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0-1.00 หมายถึง การกระจายของความคิดเห็นน้อย ถ้าค่าใกล้ 0 แสดงว่าประชากรมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันและถ้าค่าใกล้ 1.00 แสดงว่าการกระจายของข้อมูลนั้นใกล้เคียงโค้งปกติ (ยูทพงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 158)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติมเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแนวทางให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 198 คน เพื่อให้ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษามี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบคำตอบ (Check list) ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ได้ปรับปรุงแล้วจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 107,117) ดังนี้

- | | | |
|----------|---|---------------------------|
| ให้คะแนน | 5 | มีความเป็นไปได้มากที่สุด |
| ให้คะแนน | 4 | มีความเป็นไปได้มาก |
| ให้คะแนน | 3 | มีความเป็นไปได้ปานกลาง |
| ให้คะแนน | 2 | มีความเป็นไปได้น้อย |
| ให้คะแนน | 1 | มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด |

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบ ค่า t ของความเป็นไปได้ตามรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. รายการใดมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ($\mu \geq 3.50$) ถือว่ามีความเป็นไปได้ โดยทำการทดสอบทางสถิติเพื่ออ้างอิงไปยังค่าพารามิเตอร์ ด้วย t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
2. รายการใดมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0-1.00 หมายถึง การกระจายของความคิดเห็นน้อยถ้าค่าใกล้ 0 แสดงว่าประชากรมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันและถ้าค่าใกล้ 1.00 แสดงว่าการกระจายของข้อมูลนั้นใกล้เคียงโค้งปกติ (ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ, 2543 : 158)

4. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาและสังเคราะห์ เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักปฏิบัติ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ และองค์ประกอบ ขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทางที่มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา

4.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.3 ร่างแนวทางให้ครอบคลุมรายการต่าง ๆ และครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการ
วิจัย

4.4 นำร่างแนวทางเสนอกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำร่างแนวทางที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา
และด้านการวางแผนงบประมาณ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้านความ
ตรงตามเนื้อหา เกี่ยวกับความเหมาะสมของการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียน
ประถมศึกษา

4.6 นำแนวทางที่ปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิ และ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ตรวจสอบแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ที่ได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจงโดยมีเกณฑ์ใน
การคัดเลือก คือ เป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือระดับปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผน และการจัดทำงบประมาณ
ของหน่วยงานเป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้น
ผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา

4.7 นำผลคะแนนความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว มาคัดเลือกรายการ
คำถาม ที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 ไว้
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) เพื่อนำไปตรวจสอบความเป็นไปได้ และตรวจสอบรายการที่
ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วแต่กรณีตามความเหมาะสม นำแบบสอบถามไป
ตรวจสอบความเป็นไปได้ โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถม
ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จากกลุ่มตัวอย่างที่
ได้จากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro
Yamane' จำนวน 198 คน (โดยการสุ่มตามสัดส่วนโรงเรียนแต่ละอำเภอ) และนำแนวทางที่ผ่าน
การปรับปรุงแก้ไขให้มีความเป็นไปได้ตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา นำมาเสนอเป็น
แนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้โรงเรียน
ประถมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอ
ให้ออกหนังสือ ดังนี้

5.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ฉบับ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้าน

ความตรงตามเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และไปปรับแบบสอบถามกันด้วยตนเอง

5.1.2 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ฉบับ เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา แล้วนำแบบสอบถามฉบับที่ 1 พร้อมทั้งหนังสือของบัณฑิตวิทยาลัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา

5.1.3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 เพื่อขอความร่วมมือ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาตอบแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.2.1 แบบสอบถามเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ คุณภาพของแบบสอบถามด้านความตรงตามเนื้อหาความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการส่งและขอรับคืนด้วยตนเอง

5.2.2 แบบสอบถามเพื่อที่ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการส่งและขอรับกลับคืนด้วยตนเอง และบางส่วนส่งและรับคืนทางไปรษณีย์

5.2.3 แบบสอบถามที่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความเป็นไปได้ ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเองและบางส่วนขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ช่วยดำเนินการ ทั้งนี้ได้กำหนด วัน เวลา และสถานที่ ในการส่งแบบสอบถามกลับคืน ภายใน 15 วันไว้ด้วย

5.3 หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 15 วัน ผู้วิจัยได้ติดตามการส่งแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจากไปรษณีย์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

5.4 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การจัดกระทำข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบ แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS For Windows Version 12 เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติตามความมุ่งหมาย ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

6.2 การวิเคราะห์แบบสอบถาม

6.2.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์โดย

6.2.1.1 วิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อแสดงข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน

6.2.1.2 แบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การยอมรับความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณฯ คือ รายการที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ($\mu \geq 3.50$) ถือว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม โดยทำการทดสอบทางสถิติเพื่ออ้างอิงไปยังค่าค่าพารามิเตอร์ ด้วย t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

6.2.1.3 แบบสอบถามปลายเปิดที่เป็นข้อเสนอแนะ ความเหมาะสมของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษาใช้วิธีการสร้างตารางสัมพันธแล้วบูรณาการรายชื่อเพื่อหาความเป็นไปได้ต่อไป

6.2.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดย

6.2.2.1 วิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อแสดงข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

6.2.2.2 แบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การยอมรับความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนงบประมาณฯ คือ รายการที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ($\mu \geq 3.50$) ถือว่ารายการนั้นมีความเป็นไปได้ โดยทำการทดสอบทางสถิติเพื่ออ้างอิงไปยังค่าค่าพารามิเตอร์ ด้วย t-test ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

6.3.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.3.2 สถิติในการทดสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการวางแผนฯ ใช้ t-test (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 160-161) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

6.4 สรุปผลการวิจัย จัดทำเป็นรายงานผลการวิจัย และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

6.5 นำเสนอผลการวิจัย จัดทำเป็นรูปเล่มลักษณะผลงานทางวิชาการ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป