



บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

และเพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีความสะดวกและมีความเข้าใจมากขึ้น ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนสถิติ และเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล ในการนำเสนอ ดังนี้

μ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
σ	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีส่วนร่วมอยู่ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และสาขาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ตารางแสดง ข้อมูลด้วยสถิติค่าความถี่ และค่าร้อยละ รายละเอียดแสดงในตาราง 4



ตาราง 5 สถานภาพของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และสาขาความรู้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น

สถานภาพ	จำนวน (N=235)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	138	58.70
หญิง	97	41.30
รวม	235	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	2	0.85
20-30 ปี	2	0.85
31-40 ปี	51	21.70
41-50 ปี	79	33.62
51-60 ปี	50	21.28
60 ปี ขึ้นไป	51	21.70
รวม	235	100.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ระดับประถมศึกษา	138	58.72
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28	11.91
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	12	5.11
ระดับอนุปริญญา/ปวส	13	5.54
ระดับปริญญาตรี	38	16.17
ระดับปริญญาโท	4	1.70
อื่น ๆ (ไม่มีวุฒิการศึกษา)	2	0.85
รวม	235	100.00



ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=235)	ร้อยละ (%)
4. สาขาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
สาขาเกษตรกรรม	21	8.94
สาขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2	0.85
สาขาอุตสาหกรรมและหัตถกรรม	152	64.68
สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน	9	3.83
สาขาแพทย์แผนไทย	11	4.68
สาขาศิลปกรรม	23	9.79
สาขาภาษาและวรรณกรรม	7	2.98
สาขาศาสนาและประเพณี	8	3.40
อื่น ๆ (กีฬา)	2	0.85
รวม	235	100.00

จากตาราง 5 พบว่า วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 58.70 และเป็น
เพศหญิง ร้อยละ 41.30 มีอายุในช่วง 41-50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 33.62 รองลงมา คือช่วงอายุ
31-40 และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 21.70 เท่ากัน ช่วงอายุ 51-60 ปี ร้อยละ 21.28 และ
ช่วงอายุ ต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 0.85 เท่ากับ ช่วงอายุ 20-30 ปี

เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาในระดับประถม
ศึกษา ร้อยละ 58.72 รองลงมาเรียงตามลำดับดังนี้ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 16.17
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 11.91 ระดับอนุปริญญา/ปวส. ร้อยละ 5.54 ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 5.11 ระดับปริญญาโท ร้อยละ 1.70 และไม่มีวุฒิการศึกษา ร้อยละ 0.85

ส่วนสาขาความรู้ของวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นส่วนใหญ่ อยู่ในสาขาอุตสาหกรรมและ
หัตถกรรม ร้อยละ 64.68 รองลงมาเรียงตามลำดับดังนี้ สาขาศิลปกรรม ร้อยละ 9.79 สาขา



เกษตรกรรม ร้อยละ 8.94 สาขาแพทย์แผนไทย ร้อยละ 4.68 สาขากองทุนและธุรกิจชุมชน ร้อยละ 3.83 สาขาศาสนาและประเพณี ร้อยละ 3.40 สาขาภาษาและวรรณกรรม ร้อยละ 2.98 และสาขา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 0.85 เท่ากับสาขากีฬา

ตอนที่ 2 ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผู้วิจัย แบ่งการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามชั้นตอน

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร

2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน



2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขั้นตอน รายละเอียดแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขั้นตอน

ขั้นตอน	μ	σ	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.97	.94	ปานกลาง
2. การดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร	2.93	.95	ปานกลาง
3. การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน	2.88	.98	ปานกลาง
รวม	2.93	.93	ปานกลาง

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงให้เห็นว่า วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.93$) โดยมีส่วนร่วม ในการบริหารหลักสูตรแต่ละขั้นตอนในระดับปานกลาง ดังนี้ การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.97$) รองลงมาคือการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร ($\mu = 2.93$) และการกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 2.88$)



2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา รายละเอียดแสดงใน ตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	μ	σ	ระดับการ มีส่วนร่วม
1. การจัดการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดกิจกรรมสร้าง ความตระหนักเรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.04	1.00	ปานกลาง
2. การพิจารณาวางแผนการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.01	1.00	ปานกลาง
3. การให้ความเห็นชอบจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.03	1.04	ปานกลาง
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.09	1.19	ปานกลาง
5. การพิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ของโรงเรียน	3.10	1.12	ปานกลาง
6. การให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรของโรงเรียน	2.98	1.12	ปานกลาง
7. การอบรม ประชุมเกี่ยวกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.98	1.13	ปานกลาง



ตาราง 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	μ	σ	ระดับการมีส่วนร่วม
8. การพิจารณาวางแผนการจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.96	1.04	ปานกลาง
9. การให้ความเห็นชอบในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.97	1.02	ปานกลาง
10. การประชุมเกี่ยวกับการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	2.91	1.05	ปานกลาง
11. การพิจารณาวางแผนการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	2.81	1.03	ปานกลาง
12. การให้ความเห็นชอบกับการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	2.95	1.09	ปานกลาง
13. การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษา	2.98	1.07	ปานกลาง
14. การพิจารณากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษา	2.90	1.07	ปานกลาง
15. การให้ความเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษา	2.96	1.01	ปานกลาง
16. การอบรม ประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.99	1.07	ปานกลาง
17. การพิจารณาวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.89	1.06	ปานกลาง
18. การตัดสินใจจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.88	1.05	ปานกลาง
รวม	2.97	.94	ปานกลาง



จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.97$) และมีส่วนร่วมในแต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยการมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.10$) รองลงมาคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.09$) การจัดการประชุมชี้แจงเรื่อง การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักเรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.04$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง การพิจารณาวางแผนการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ($\mu = 2.81$) การตัดสินใจจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 2.88$) และการพิจารณาวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 2.89$)

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร รายละเอียดแสดงในตาราง 8



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร

การมีส่วนร่วม	μ	σ	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียน และชุมชน เพื่อใช้เป็น พื้นฐานในการจัดทำสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.12	1.17	ปานกลาง
2. การพิจารณาวางแผนการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานใน การจัดทำสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.98	1.11	ปานกลาง
3. การให้ความเห็นชอบกับจุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียนและ ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการจัดทำสาระของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.11	1.13	ปานกลาง
4. การประชุมเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย นโยบายของโรงเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.06	1.07	ปานกลาง
5. การนำเสนอวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย นโยบายของ โรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.05	1.12	ปานกลาง
6. การตัดสินใจเลือกวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย นโยบายของ โรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.91	1.08	ปานกลาง
7. การประชุมเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร แต่ละช่วงชั้น และการจัดสัดส่วนเวลาเรียน	2.85	1.08	ปานกลาง
8. การพิจารณากำหนด โครงสร้างของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น และการจัดสัดส่วนเวลาเรียน	2.84	1.11	ปานกลาง
9. การให้ความเห็นชอบกับโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละ ช่วงชั้น และการจัดสัดส่วนเวลาเรียน	2.84	1.01	ปานกลาง
10. การประชุมเกี่ยวกับการกำหนดสาระของกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2.86	1.00	ปานกลาง



ตาราง 8 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	μ	σ	ระดับการมีส่วนร่วม
11. การกำหนดสาระของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.85	1.02	ปานกลาง
12. การพิจารณาอนุมัติการดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามแนวทางของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.88	1.06	ปานกลาง
13. การประชุม อบรม เกี่ยวกับการกำหนด และออกแบบสื่อการเรียนรู้	2.76	1.05	ปานกลาง
14. การพิจารณากำหนด และออกแบบสื่อการเรียนรู้	2.77	1.02	ปานกลาง
15. การให้ความเห็นชอบ รูปแบบสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	2.89	1.05	ปานกลาง
16. การประชุม อบรม เกี่ยวกับการกำหนดการวัดผลประเมินผล	2.81	1.14	ปานกลาง
17. การพิจารณากำหนดการวัดผลประเมินผล	2.72	1.09	ปานกลาง
18. การให้ความเห็นชอบกับรูปแบบและวิธีการวัดผลประเมินผล	2.79	1.09	ปานกลาง
19. การประชุม อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.04	1.17	ปานกลาง
20. การพิจารณาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.07	1.17	ปานกลาง
21. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.02	1.12	ปานกลาง
22. การประชุม อบรม เกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง	2.98	1.09	ปานกลาง
23. การพิจารณาวางแผนการประเมินตามสภาพจริง	2.88	1.07	ปานกลาง
24. การดำเนินการประเมินตามสภาพจริง	2.91	1.11	ปานกลาง
25. การอบรม ให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.97	1.07	ปานกลาง
26. การพิจารณาวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.96	1.03	ปานกลาง
27. การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.91	1.01	ปานกลาง
28. การอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การระดมทรัพยากรการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.04	1.09	ปานกลาง



ตาราง 8 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	μ	σ	ระดับการมีส่วนร่วม
29. การพิจารณาวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การระดมทรัพยากร การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	1.02	ปานกลาง
30. การให้ความเห็นชอบกับการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การระดมทรัพยากร การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.11	1.02	ปานกลาง
รวม	2.93	.95	ปานกลาง

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการดำเนินการจัดทำสาระหลักสูตร
แสดงให้เห็นว่าวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดย
รวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.93$) และมีส่วนร่วมในแต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี
ส่วนร่วมในการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน
และชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการจัดทำสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\mu = 3.12$) รองลงมาคือ การให้ความเห็นชอบกับจุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้
เป็นพื้นฐานในการจัดทำสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.11$) และการให้ความเห็น
ชอบกับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การระดมทรัพยากร การจัด
บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ($\mu = 3.11$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่องการศึกษา กำหนดการวัด
ผลประเมินผล ($\mu = 2.72$) การประชุม อบรม เกี่ยวกับการกำหนด และออกแบบสื่อการเรียนรู้
($\mu = 2.76$) และการศึกษากำหนด และออกแบบสื่อการเรียนรู้ ($\mu = 2.77$)



2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนขั้นตอนการกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน รายละเอียด แสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในขั้นตอนการกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

การมีส่วนร่วม	μ	σ	ระดับการ มีส่วนร่วม
1. การประชุม อบรม เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในสถานศึกษา	2.86	1.05	ปานกลาง
2. การพิจารณาวางแผนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานภายในสถานศึกษา	2.86	1.03	ปานกลาง
3. การให้ความเห็นชอบกับการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานภายในสถานศึกษา	2.86	1.10	ปานกลาง
4. การประชุม อบรม เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา	2.93	1.09	ปานกลาง
5. การพิจารณาวางแผนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา	2.82	1.07	ปานกลาง
6. การให้ความเห็นชอบกับการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา	2.89	1.04	ปานกลาง
7. การประชุม อบรม เกี่ยวกับการดำเนินการสรุปผลและเขียน รายงานการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายนอกสถานศึกษา	2.83	1.05	ปานกลาง



ตาราง 9 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	μ	σ	ระดับการมีส่วนร่วม
8. การพิจารณาสรุปผลและเขียนรายงานการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา	2.84	1.08	ปานกลาง
9. การให้ความเห็นชอบกับรายงานผลการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา	2.86	1.06	ปานกลาง
10. การประชุม อบรม เกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือธรรมนูญสถานศึกษาในปีต่อไป	2.96	1.08	ปานกลาง
11. การพิจารณาวางแผน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือธรรมนูญสถานศึกษาในปีต่อไป	2.90	1.02	ปานกลาง
12. การให้ความเห็นชอบกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีหรือธรรมนูญสถานศึกษาในปีต่อไป	2.93	1.09	ปานกลาง
รวม	2.88	.98	ปานกลาง

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในขั้นตอนการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานแสดงให้เห็นว่า วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.88$) และมีส่วนร่วมในแต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีส่วนร่วมในการประชุม อบรม เกี่ยวกับกระบวนการปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีหรือธรรมนูญสถานศึกษาในปีต่อไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.96$) รองลงมา คือ การประชุม อบรม เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอก



สถานศึกษา และการให้ความเห็นชอบกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี หรือธรรมนูญสถานศึกษาในปีต่อไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 2.93$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในเรื่อง การพิจารณาวางแผนการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา ($\mu = 2.82$) รองลงมาคือ การประชุม อบรมเกี่ยวกับการดำเนินการสรุปผลและเขียนรายงานการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา ($\mu = 2.83$) และการพิจารณาสรุปผลและเขียนรายงานการนิเทศการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายนอกสถานศึกษา ($\mu = 2.84$)