



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับชาวต่างประเทศมาช้านานจึงมีบุคคลสัญชาติต่าง ๆ เดินทางเข้ามาประกอบธุรกิจในประเทศไทยเพิ่มขึ้นทุกปี นอกจากนี้บุตร-ธิดาของนักธุรกิจได้ติดตามบิดามารดาเข้ามาพำนักอยู่ในประเทศไทยเป็นการชั่วคราวจนกว่าจะเดินทางกลับประเทศของตน โดยเหตุนี้จึงมีบุคคลหลายกลุ่มพยายามจัดตั้งสถานศึกษาให้แก่เด็กต่างชาติเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นสถานที่ที่มีเด็กจากหลายชาติหลายภาษาเข้ามาอาศัยอยู่มากที่สุด

แต่เดิมโรงเรียนนานาชาติเป็นโรงเรียนตามนโยบายพิเศษเป็นโรงเรียนโพ้นทะเล (Oversea school) ในขณะนั้นยังเป็นโรงเรียนเฉพาะชาติ ทำการสอนเฉพาะเด็กชาติใดชาติหนึ่ง เช่น โรงเรียนญี่ปุ่นสอนเฉพาะเด็กญี่ปุ่น โรงเรียนอเมริกันที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนเฉพาะเด็กอเมริกัน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนเฉพาะกาลตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 แต่เดิมรัฐบาลไม่อนุญาตให้ตั้งโรงเรียนนานาชาติขึ้น แต่มาสมัยรัฐบาลของนายกรัฐมนตรี นายอินต์ ปินยารชุน (พ.ศ. 2534) ได้เปลี่ยนแปลงนโยบายให้มีการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้น และได้อนุญาตให้เด็กไทยได้เข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติที่ตั้งขึ้นในประเทศไทยได้ด้วย (วิจิตร ศรีสอ้าน. 2538 : 6)

ในช่วงระยะเวลาเกือบสองทศวรรษนับแต่เริ่มมีการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ จำนวนชาวต่างชาติที่เข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทยเพิ่มจำนวนมากขึ้น จึงมีการจัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวเพิ่มขึ้นนับถึงปัจจุบันจำนวนทั้งสิ้น 42 โรงเรียน (ปรีชดา ดิศกุล. 2545 : 1)

โรงเรียนนานาชาติในปัจจุบันมีฐานะเป็นโรงเรียนเอกชนอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกองโรงเรียนนโยบายพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการปัจจุบันมีโรงเรียนนานาชาติที่เปิดสอน ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในประเทศไทยจำนวน 19 แห่งที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและจากองค์กรระหว่างประเทศส่วนอีก 23 แห่งอยู่ในระหว่างการรอรับใบอนุญาตการขอจัดตั้งโรงเรียนซึ่งโดยทั่วไปการได้รับรองมาตรฐานโดยต้องใช้เวลา 3-5 ปี (ปรีชดา ดิศกุล. 2545 : 8)

จากคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ผ่านการรับรองมาตรฐาน (Accredited) จากสถาบันในต่างประเทศ (วรรณสาร วรกิจ. 15 ตุลาคม 2539) เช่น

1. โรงเรียนนานาชาติ กรุงเทพฯ (Bangkok International School)



2. โรงเรียนนานาชาติร่วมฤดี (Ruamrudee International School)
3. โรงเรียนบางกอกพัฒนา (Bangkok Patana School)
4. โรงเรียนสมาคม - ไทยญี่ปุ่น (Thai - Japanness Association School)
5. โรงเรียนนานาชาติเซนต์จॉห์น (Saint John's International School)

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนานาชาติเหล่านี้ จะมีโอกาสได้รับการเทียบความรู้เท่ากับนักเรียนไทยที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล และเอกชนไทย

การขอรับรองมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนนานาชาติ โดยปกติโรงเรียนจะต้องทำเรื่องขอรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสถาบันในต่างประเทศ ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพิจารณาอนุมัติการรับรองมาตรฐานตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป โรงเรียนนานาชาติที่รับรองมาตรฐานแล้วนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเหล่านี้สามารถสมัครสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในประเทศไทยได้จะเป็นผลดีของเด็กไทยที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนนานาชาติดังกล่าว

ในปัจจุบัน โรงเรียนนานาชาติได้ขอรับใบอนุญาตในการก่อตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้นมากแต่การแข่งขันทางธุรกิจการศึกษามีได้แข่งขันกันเช่นเดียวกับธุรกิจอื่นๆ นอกจากนี้รัฐบาลยังได้มีการส่งเสริมด้านการศึกษานานาชาติให้สิทธิพิเศษสำหรับโรงเรียนที่เห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องของการยกเว้นภาษีของครูต่างชาติที่เข้ามาทั้งชั่วคราวและระยะยาวและการเปิดเสรีทางการศึกษาส่วนเป็นปัจจัยผลักดันให้การศึกษาระบบนานาชาติจะสามารถเติบโตต่อไปได้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของรัฐบาลยังมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและด้านอุตสาหกรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การปฏิรูปการศึกษาตลอดจนการเปิดเสรีทางการศึกษาส่วนเป็นปัจจัยสำคัญผลักดันให้การศึกษาระบบโรงเรียนนานาชาติมีการเจริญเติบโตสูงขึ้น

การหลั่งไหลเข้ามาของนักลงทุนจากต่างประเทศในช่วงที่ผ่านมาเป็นปัจจัยเสริมที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งที่จะเพิ่มขีดความต้องการของสถานศึกษานานาชาติ สำหรับบุคลากรของนักลงทุนต่างชาติที่เข้ามาทั้งชั่วคราวและระยะยาว และปัจจัยอีกด้านหนึ่งที่จะช่วยเสริมกิจการสถานศึกษานานาชาติ คือ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจในปัจจุบันที่มีการติดต่อเชื่อมโยงกันทั่วโลก ทำให้องค์กรและบริษัทเอกชนต่าง ๆ ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษในเรื่องของการใช้ภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากความรู้เฉพาะงาน ยังผลให้ความสำคัญของการศึกษาในระบบนานาชาติเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการสอนด้วยสื่อและภาษาต่างประเทศ (ช่อนกลิ่น พลอยมี, 2539 : 64-70)

ตามที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติที่ตั้งอยู่ในประเทศไทยเป็นโรงเรียนที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มี



มาตรฐานคุณภาพการศึกษาสูงได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานของ โรงเรียนนานาชาติทุกด้าน นอกจากนี้การดำเนินงานของ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติยังมีความแตกต่างไปจากโรงเรียนเอกชนโดยทั่วไป กล่าวคือ การดำเนินงานจัดการศึกษาใช้ระบบการศึกษาของต่างประเทศใช้มาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศรวมทั้งหลักสูตรครูผู้สอนจากต่างประเทศทั้งสิ้น นับตั้งแต่ที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติสนับสนุนให้เปิดโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นในประเทศไทย และอนุญาตให้นักเรียนไทยสามารถ เข้ารับการศึกษาได้นั้น โดยมีเป้าหมายเพื่อต้องการที่จะผลิตพลเมืองของประเทศให้เป็นคนในสังคมโลก มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในระดับที่ก้าวไกลทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศพร้อมทั้งมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ปัจจุบันโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติจึงเป็นทางเลือกของผู้ปกครองที่จะนำบุตรของตนไปสู่ระดับสากลเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรไว้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และที่สำคัญระบบการศึกษาโรงเรียนนานาชาติ (International education) จะช่วยส่งเสริมบทบาทของประเทศเข้าสู่นานาชาติจึงนับได้ว่าโรงเรียนนานาชาติมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาก้าวไกลสู่ระดับสากลต่อไป

อาจกล่าวได้ว่าระบบการศึกษานานาชาติ จะช่วยส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยให้ก้าวไกลไปสู่นานาชาติ เนื่องจากประเทศไทยในยุคปฏิรูประบบการศึกษามีความจำเป็นที่บุคลากรในชาติ จะต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาสามารถที่จะนำความรู้ติดต่อเชิงธุรกิจกับนานาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นแหล่งทางการศึกษาแห่งหนึ่งที่อยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพฯ อีกทั้งยังเป็นแหล่งที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมากที่มีชาวต่างชาติมาลงทุนประกอบอาชีพธุรกิจที่อยู่ในการกำกับดูแลของ การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และขึ้นตรงต่ออุตสาหกรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. ขึ้นกับการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย มี 3 นิคมอุตสาหกรรม คือ (การนิคมแห่งประเทศไทย. 2545 : 14)

1.1 นิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 75 โรงงาน

1.2 นิคมอุตสาหกรรมไฮเทค มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 63 โรงงาน

1.3 นิคมอุตสาหกรรมสหรัตนนคร มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 43 โรงงาน

2. ขึ้นกับอุตสาหกรรมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ (อุตสาหกรรมจังหวัด

พระนครศรีอยุธยา. 2546) คือ สวนอุตสาหกรรมโรจนะ มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน

88 โรงงาน



ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยังมีโรงงานเอกชนอยู่โดยทั่วไป และได้จัดสรรที่ดินบางส่วนให้เป็นเขตของโรงงานอุตสาหกรรม และมีนักธุรกิจชาวต่างชาติเข้ามาประกอบการทางธุรกิจด้านอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมากนักธุรกิจที่เข้ามาประกอบการนั้นบางส่วนเข้ามาพักอาศัยตามโรงแรมหรืออพาร์ทเมนท์ภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อความสะดวกในการเดินทางมาทำงานบางคนนำครอบครัวมาพักอาศัยอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา บางคนมาแต่งงานกับคนไทยจึงพักอาศัยอยู่ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและมีบุตรด้วยกัน ถึงแม้ว่าจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจะเป็นแหล่งทางการศึกษาทุกระดับก็ตาม การจัดการศึกษาอาจจะไม่ตรงตามความต้องการของชาวต่างชาติ ซึ่งอาจจะต้องการมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสากล แต่จังหวัดพระนครศรีอยุธยายังไม่มีแผนในการจัดตั้งแหล่งการศึกษาที่เป็นสากลให้กับชาวต่างชาติ จึงส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาในกรุงเทพมหานครหรือจังหวัดใกล้เคียงที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระบบนานาชาติ รวมทั้งนักธุรกิจที่เป็นชาวไทยประกอบอาชีพต่าง ๆ ภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาผู้ที่มีฐานะทางการเงินนิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนตามโรงเรียนที่มีมาตรฐานทางการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนนานาชาติ เช่นกัน

การจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุนประสิทธิภาพและเป็นแนวทางในการตัดสินใจของชาวต่างชาติที่มาทำงานอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และขณะเดียวกันยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางของอุตสาหกรรมชาวต่างชาติที่มามลงทุนในจังหวัดบุคคลเหล่านี้จะพิจารณาถึงสถานที่ที่จะสามารถให้บุตรหลานเข้าเรียนได้ว่ามีจำนวนเพียงพอ และคุณภาพดีสำหรับบุตรหลานของตนเองหรือไม่ เมื่อเห็นว่าโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดมีคุณภาพ บุคคลเหล่านั้นก็จะมีความมั่นใจที่จะเข้ามาลงทุน

การให้จัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลขึ้นภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทำให้โรงเรียนอื่น ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพที่ดีทัดเทียมโรงเรียนนานาชาติ

เพื่อเป็นการแสวงหาแนวทางในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ค้นคว้าหาข้อมูลประกอบงานวิจัยจากข้อมูลสารสนเทศจำนวนนักเรียนไทยในช่วงกลุ่มอายุ 3-5 ปี ตามอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังแสดงในตารางข้อมูลสารสนเทศ ดังตาราง 1



ตาราง 1 ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไทยอายุระหว่าง 3 ถึง 5 ปี (สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. 2543, 2544, 2545)

อำเภอ	2543		2544		2545	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1 พระนครศรีอยุธยา	1353	1247	1207	1122	1269	1132
2 ท่าเรือ	471	479	400	373	380	372
3 นครหลวง	598	580	454	431	501	432
4 บางซ้าย	440	411	339	335	347	319
5 บางไทร	654	575	605	507	493	497
6 บางบาล	589	515	432	406	423	397
7 บางปะหัน	679	651	569	590	538	584
8 บางปะอิน	1044	1024	982	923	1024	934
9 ชำนาญแพรง	152	151	128	136	130	137
10 ผักไห้	572	534	490	420	489	427
11 ภาชี	454	456	409	412	405	418
12 มหาราช	352	339	288	249	284	260
13 ลาดบัวหลวง	698	680	575	527	570	542
14 วังน้อย	1086	982	1042	917	1106	989
15 แก่นา	990	920	808	781	823	743
16 อุทัย	563	500	560	505	553	544
รวมชาย-หญิง	10,695	10,044	9,288	8,634	9,335	8,727
รวมทั้งสิ้น	20,739 คน		17,922 คน		18,062 คน	
ร้อยละ	36.56		31.60		31.84	

จากตาราง ก แสดงข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไทยอายุระหว่าง 3 - 5 ปี ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาลของแต่ละอำเภอ ภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีจำนวนนักเรียน ในปี 2543 มากที่สุด ร้อยละ 36.56 ปี 2544 ร้อยละ 31.60 และปี 2545 ร้อยละ 31.84 และจากข้อมูลสารสนเทศนี้พบว่า เป็นนักเรียนไทยทุกคน ไม่พบว่ามีนักเรียนชาวต่างชาติ ทำให้เป็นอีกเหตุผลหนึ่งว่าโรงเรียนที่มีการจัดตั้งอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ยังไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ชาวต่างชาติต้องการ จึงส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในกรุงเทพมหานคร และผู้ปกครองชาวไทยที่มีฐานะทางการเงินก็นิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนด้วยเช่นกัน



การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจ และคิดว่าประเด็นดังกล่าวเป็นประเด็นที่น่าจะทำการศึกษา เนื่องจากเหตุผลที่สำคัญ คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางของภาคอุตสาหกรรมจึงมีบุคคลสัญชาติต่าง ๆ เดินทางเข้ามาประกอบธุรกิจอุตสาหกรรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยามากขึ้น บุคลากรของบุคคลเหล่านี้ได้ติดตามเข้ามาอาศัยอยู่กับบิดามารดาอีกทั้งชาวต่างชาติที่มีภรรยาเป็นคนไทย เด็กเหล่านั้นจำเป็นต้องได้รับการศึกษาที่เหมาะสม การจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลนานาชาติจึงมีความจำเป็นสำหรับผู้ปกครองชาวต่างชาติที่ทำงานอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมถึงผู้ปกครองชาวไทยที่มีฐานะพอที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับอนุบาลนานาชาติ

ปัจจุบันโรงเรียนนานาชาติระดับชั้นอนุบาลจึงเป็นทางเลือกของผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานของตนสู่ระดับสากล การเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลเน้นการดำเนินการจัดการศึกษาตามระบบการศึกษาของต่างประเทศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ รวมถึงการใช้หลักสูตรและครูผู้สอนจากต่างประเทศ

ชอนกลีน พลอยมี (2539 : 65) ได้กล่าวว่า การเรียนระดับอนุบาลเน้นการพัฒนาตามธรรมชาติและฝึกเด็กให้รู้จักตัดสินใจและพัฒนาการอ่านการเขียนเลข และการเรียนรู้สาระของหน่วยสังคม ความรับผิดชอบสังคม ด้วยกิจกรรมในและนอกโรงเรียน

นอกจากนี้การศึกษาความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความต้องการของผู้ปกครองนี้ ก่อให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้มีมาตรฐานทางการศึกษาสูงขึ้น ซึ่งผลสรุปของการวิจัยที่ได้้นนอกจากจะใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนดียิ่งขึ้น

ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ผู้บริหารโรงเรียนระดับอนุบาลที่ไม่ได้เป็น โรงเรียนนานาชาติจะได้นำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการการเรียนการสอน เช่นเดียวกับโรงเรียนนานาชาติ



ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่จะให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งและการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

1. ชั้นศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ประชากร ได้แก่
 - 1.1 ผู้ปกครองชาวไทยที่มีบุตรหลานอยู่ในวัยไม่เกิน 5 ขวบ และประกอบอาชีพต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1.1 แพทย์ ทุกสาขาที่ทำงานอยู่ในโรงพยาบาลของรัฐในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - 1.1.2 พยาบาล ทุกสาขาที่ทำงานอยู่ในโรงพยาบาลของรัฐในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - 1.1.3 ข้าราชการ ผู้ที่เป็นตำรวจตำแหน่งผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรทุกฝ่าย และรองผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรในกรณีที่ในอำเภอนั้น ไม่มีผู้กำกับการฯ หัวหน้าส่วนราชการทุกคน และครูผู้สอนที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ระดับ 7 ขึ้นไปทุกคน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - 1.1.4 ผู้จัดการธนาคาร และนักธุรกิจที่ขึ้นทะเบียนกับพาณิชย์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตอาชีพของผู้ปกครอง เนื่องจากการส่งบุตร หลานเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาลนานาชาติ ค่าใช้จ่ายค่อนข้างต่อปีสูงกว่าโรงเรียนเอกชนทั่วไป อาชีพของผู้ปกครองดังกล่าวมีอำนาจทางการเงินพอที่จะส่งบุตร หลานเข้าเรียนได้

 - 1.2 นักธุรกิจที่เป็นชาวญี่ปุ่นที่ขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตทำงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและประกอบธุรกิจในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ

- 1.2.1 นิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน
- 1.2.2 นิคมอุตสาหกรรมไฮเทค
- 1.2.3 นิคมอุตสาหกรรมสหรัตนนคร
- 1.2.4 สวนอุตสาหกรรมโรจนะ

พร้อมกัมนำคู่สมรสและบุตรที่มีอายุไม่เกิน 5 ขวบมาพักอาศัยอยู่ด้วยหรือมีภรรยาเป็นคนไทย

- 2. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ ประชากรได้แก่
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาล
 - 2.2 นักวิชาการ
 - 2.3 ศิษยานิเทศก์

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนี้ได้แก่

- 1. ความต้องการที่จะให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 2. ความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 3. ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- 4. ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาความต้องการในการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล และความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดเรื่องความต้องการของ แบริดชอว์ (Bradshaw, 1972 : 640 - 643) ที่เรียกว่า ความต้องการเชิงความรู้สึก (Felt needs) ซึ่งหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ต้องการให้มีสิ่งที่ตนเองคาดหวังไว้อย่างสูงเกิดขึ้น

ส่วนการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล และการศึกษาความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาล นักวิชาการและศิษยานิเทศก์นั้น ผู้วิจัยใช้แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จของ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (มุสตี ตรงต่อกร. 2540 : 5 ; อ้างอิงจาก นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์.)



มาเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยครั้งนี้ โดยการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ครอบคลุมถึงด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียน
2. ด้านการจัดองค์การและโครงสร้างการบริหารในโรงเรียน
3. ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน
4. ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน
5. ด้านจัดการให้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับความหมายของตัวแปรและคำสำคัญบางคำที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จึงขอให้คำนิยามไว้เป็นการเฉพาะดังต่อไปนี้

1. ความต้องการที่จะให้มีการจัดตั้ง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่จะให้มีการจัดตั้ง โรงเรียนระดับชั้นอนุบาลที่เปิดทำการสอน โดยใช้ภาษาต่างประเทศ ภาษาหนึ่งภาษาใดเป็นสื่อในการสื่อความหมายขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความคาดหวังอย่างสูงของตนเอง โดยใช้เครื่องมือวัดที่เป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ความต้องการที่จะส่งบุตร หลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติระดับอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่จะจัดตั้งขึ้น ตามความคาดหวังอย่างสูงของตนเอง โดยใช้เครื่องมือวัดที่เป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่จะให้โรงเรียนระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบนานาชาติตามแนวที่ตนเองคาดหวังไว้อย่างสูง โดยใช้เครื่องมือวัดที่เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความต้องการ ใน 5 ด้านได้แก่

3.1 ความต้องการด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการกำหนดปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียนที่ชัดเจน มียุทธศาสตร์การแปลงปรัชญาสู่การปฏิบัติจริง มีวิสัยทัศน์ มี



จุดมุ่งหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กกำหนดไว้อย่างชัดเจน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้าใจได้ตรงกัน

3.2 ความต้องการด้านการจัดองค์การและโครงสร้างระบบบริหาร โรงเรียน หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน มีสายการควบคุมบังคับบัญชาเพื่อก่อให้เกิดเอกภาพในการบริหารงานอย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศ การติดตามผลการทำงานเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินผลประจำปี พร้อมกับนำผลไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ความต้องการด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการไปตามจุดมุ่งหมายทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและความคิดรวบยอดในวิชาต่าง ๆ และช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรอบรู้ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาแม่ของตนเอง มีการจัดเนื้อหาหลักสูตรที่หลากหลายทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับวัฒนธรรมของเด็กที่มาเรียนของเด็กที่มาเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ

3.4 ความต้องการด้านบุคลากรในโรงเรียน หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผู้บริหาร โรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นอย่างต่ำ มีครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

3.5 ความต้องการด้านจัดการให้บริการของโรงเรียน หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน และสิ่งทีเอื้อประโยชน์ต่อ นักเรียนและผู้ปกครอง

4. ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบการเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียน ระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หมายถึง ความต้องการที่วัดได้จากระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาล นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับขอบเขตของการนำความต้องการด้านต่าง ๆ ของการบริหารจัดการของผู้ปกครอง ไปปฏิบัติให้เกิดขึ้นได้จริง ภายใต้บริบทของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้เครื่องมือวัดที่เป็นแบบสำรวจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความต้องการของผู้ปกครองครั้งนี้ คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ

1. จะเป็นประโยชน์ต่อนักลงทุนที่จะมาลงทุนจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. จะเป็นประโยชน์ในด้านการวางแผนการจัดการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล
3. จะเป็นประโยชน์ในด้านการประชาสัมพันธ์และความเป็นไปได้ของโครงการการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. จะทำให้สาธารณชนได้รู้และมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติในโรงเรียนระดับชั้นอนุบาลมากยิ่งขึ้น
5. จะเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
6. ทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา