



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความต้องการของผู้ปกครอง ได้นำเสนอเป็นตอน ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองที่จะให้มีการจัดตั้ง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดังกล่าว

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองในเรื่องการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงขออธิบายไว้ดังนี้

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t = ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ $\mu \geq 3.50$

df = ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ตอนนี้เป็นจำนวนหรือร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา สถานที่ตั้งครอบครัวปัจจุบัน รายได้ และสัญชาติ ดังปรากฏตามตาราง 3



ตาราง 3 ลักษณะคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	435	67.10
หญิง	213	32.90
รวม	648	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	143	22.10
30 – 39 ปี	274	42.30
40 – 49 ปี	166	25.60
50 ปีขึ้นไป	65	10.00
รวม	648	100.00
อาชีพ		
พยาบาล	47	7.25
แพทย์	9	1.39
ผู้จัดการธนาคาร	17	2.62
รับราชการ	114	17.60
นักธุรกิจ	461	71.14
รวม	648	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	143	22.10
ปริญญาตรี	432	66.60
สูงกว่าปริญญาตรี	73	11.30
รวม	648	100.00
สถานที่ตั้งครอบครัวปัจจุบัน		
อำเภอพระนครศรีอยุธยา	63	9.70
อำเภอท่าเรือ	21	3.20
อำเภอนครหลวง	51	7.90



ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อำเภอบางช้าง	23	3.50
อำเภอบางไทร	21	3.20
อำเภอบางบาล	19	2.90
อำเภอบางปะหัน	22	3.40
อำเภอบางปะอิน	144	22.20
อำเภอบ้านแพรก	18	2.80
อำเภอผักไห่	20	3.10
อำเภอภาชี	23	3.50
อำเภอมหาราช	21	3.20
อำเภอลาดบัวหลวง	19	2.90
อำเภอเสนา	21	3.20
อำเภออุทัย	140	21.60
รวม	648	100.00
รายได้ผู้ปกครอง		
น้อยกว่า 400,000 บาทต่อปี	266	41.10
400,001-600,000 บาทต่อปี	319	49.20
มากกว่า 600,000 บาทต่อปี	63	9.70
รวม	648	100.00
สัญชาติของผู้ปกครอง		
ไทย	381	58.80
ญี่ปุ่น	267	41.20
รวม	648	100.00



จากตาราง 3 จะเห็นว่าจำนวนของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. เพศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองผู้ชายมีจำนวน 435 คน (ร้อยละ 67.10) ของผู้ปกครองที่เป็นผู้หญิงจำนวน 213 คน (ร้อยละ 32.90)

2. อายุ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีมากที่สุดจำนวน 274 คน (ร้อยละ 42.30) รองลงมาเป็นลำดับ อายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 166 คน (ร้อยละ 25.60) อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 143 คน (ร้อยละ 22.10) และอายุ 50 ปีขึ้นไปมีจำนวน 65 คน (ร้อยละ 10.00)

3. อาชีพ ผู้ปกครองส่วนมาก ประกอบอาชีพนักธุรกิจจำนวน 463 คน คิดเป็นร้อยละ 71.50 รองลงมาตามลำดับ ข้าราชการจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 อาชีพพยาบาล จำนวน 31 คน (ร้อยละ 4.80) อาชีพนักการธนาคาร จำนวน 17 (ร้อยละ 2.60) และอาชีพแพทย์จำนวน 8 คน (ร้อยละ 1.20)

4. วุฒิกการศึกษาสูงสุด ผู้ปกครองที่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุดคือ 432 คน คิดเป็นร้อยละ 66.60 รองลงมาตามลำดับคือ ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 21.10 และสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30

5. สถานที่ตั้งครอบครัวปัจจุบัน ผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในอำเภอบางปะอินมีจำนวนมากที่สุด คือ 144 คน (ร้อยละ 22.20) รองลงมาตามลำดับ อำเภออุทัย 140 คน (ร้อยละ 21.60) อำเภอพระนครศรีอยุธยา จำนวน 63 คน (ร้อยละ 9.70) อำเภอนครหลวง จำนวน 51 คน (ร้อยละ 7.90) อำเภอบางซ้าย อำเภอภาชี อำเภอละ 23 คน (ร้อยละ 3.50) อำเภอบางปะหัน อำเภอวังน้อย อำเภอละ 22 คน (ร้อยละ 3.40) อำเภอท่าเรือ อำเภอบางไทร อำเภอมหาราช อำเภอเสนา อำเภอละ 21 คน (ร้อยละ 3.20) อำเภอผักไห่ จำนวน 20 คน (ร้อยละ 3.10) อำเภอบางบาล อำเภอนครหลวง อำเภอละ 19 คน (ร้อยละ 2.90) และอำเภอบ้านแพรก จำนวน 18 คน (ร้อยละ 2.80)

6. รายได้ ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 400,001 – 600,000 บาทต่อปีมีมากที่สุดจำนวน 319 คน (ร้อยละ 49.20) รองลงมาตามลำดับคือน้อยกว่า 400,000 บาทต่อปีจำนวน 266 คน (ร้อยละ 41.00) และมากกว่า 600,000 บาทต่อปี จำนวน 63 คน (ร้อยละ 9.70)

7. สัญชาติ ผู้ปกครองที่มีสัญชาติไทยมีจำนวนมากกว่าที่มีสัญชาติญี่ปุ่น คือผู้ปกครองที่มีสัญชาติไทย 381 คน (ร้อยละ 58.80) ส่วนที่มีสัญชาติญี่ปุ่นมีจำนวนจำนวน 267 คน (ร้อยละ 41.20)



ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองที่จะให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ดังกล่าว

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นจำนวนและร้อยละ ดังปรากฏตามตาราง 4

ตาราง 4 ความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ต้องการ	44	6.80
ต้องการน้อย	231	35.60
ต้องการมาก	373	57.60
รวม	648	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมากจำนวน 373 คน (ร้อยละ 57.60) รองลงมาตามลำดับ คือ มีความต้องการน้อยจำนวน 231 คน (ร้อยละ 35.60) และไม่ต้องการจำนวน 44 คน (ร้อยละ 6.80)



ตาราง 5 ความต้องการของผู้ปกครองที่มีความต้องการจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนหากมีการจัดตั้ง
โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ขึ้นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

ความต้องการของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่มีความต้องการที่ส่งเข้าเรียน	118	18.30
มีความต้องการที่ส่งเข้าเรียนน้อย	161	24.80
มีความต้องการที่ส่งเข้าเรียนมาก	369	56.90
รวม	648	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากจำนวน 369 คน (ร้อยละ 56.90) รองลงมาตามลำดับ คือ มีความต้องการเรียนน้อย จำนวน 161 คน (ร้อยละ 24.80) และไม่มีความต้องการส่งเข้าเรียน จำนวน 118 คน (ร้อยละ 18.30)

เนื่องจากมีผู้ปกครองที่ไม่ต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนหากมีการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน 118 คน (ร้อยละ 18.30) ผู้วิจัยจึงตัดแบบสอบถามของผู้ปกครองกลุ่มนี้ออก เพื่อให้ผลของการศึกษาความต้องการในการจัดตั้ง และการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีความชัดเจนถูกต้องมากยิ่งขึ้น ดังนั้นกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ปกครองจึงคงเหลือให้วิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้อันมีจำนวน 530 คน ดังผลการวิเคราะห์ปรากฏในตอนที่ 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองในเรื่องการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล

ผลการวิเคราะห์ที่ได้แสดงในรายละเอียดเป็นข้อ ๆ และรายด้านของการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ดังปรากฏตามตาราง 6 – 11



ตาราง 6 ความต้องการของผู้ปกครองในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายฯ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1 ให้มีการกำหนดปรัชญาทางการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	4.24	.72	23.31	528	.000	ต้องการ
2 ให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความเข้าใจในปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียนตรงกัน	4.30	.76	24.20	529	.000	ต้องการ
3 ให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์หรือแนวทางในการแปลงปรัชญาลงสู่การปฏิบัติแล้วทำเป็นคู่มือดำเนินงานของโรงเรียน	4.13	.69	20.93	529	.000	ต้องการ
4 ให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง	4.16	.75	20.34	529	.000	ต้องการ
5 ให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.14	.79	17.82	529	.000	ต้องการ
6 ให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการให้การศึกษาของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ อย่างชัดเจน	4.10	.83	16.56	529	.000	ต้องการ
7 ให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกันกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.02	.82	14.70	529	.000	ต้องการ
8 ให้มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเมื่อสำเร็จการศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	4.08	.90	14.84	529	.000	ต้องการ
รวมเฉลี่ย	4.12	.58	25.13	529	.000	ต้องการ

จากตาราง 6 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนทุกรายการ



ตาราง 7 ความต้องการของผู้ปกครองใน การบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบ
นานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดองค์การและ โครงสร้างระบบบริหาร โรงเรียน

ด้านการจัดองค์การและ โครงสร้างฯ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความ หมาย
1 ต้องจัดให้สถานศึกษามีโครงสร้าง.การบริหารอย่าง ชัดเจน	4.21	.85	19.12	529	.000	ต้องการ
2 จัดให้มี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษา	4.12	.80	17.87	529	.000	ต้องการ
3 ต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน	4.10	.86	15.94	529	.000	ต้องการ
4 ต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.10	.87	15.84	529	.000	ต้องการ
5 ต้องมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง	4.17	.82	18.84	529	.000	ต้องการ
6 ต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	4.11	.77	18.08	529	.000	ต้องการ
7 ต้องมีการประเมินภายใน ประจำปี และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.07	.76	17.09	529	.000	ต้องการ
รวมเฉลี่ย	4.12	.61	25.73	529	.000	ต้องการ

จากตาราง 7 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้
โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัด
องค์การและ โครงสร้างระบบบริหาร โรงเรียนทุกรายการ



ตาราง 8 ความต้องการของผู้ปกครองใน การบริหารจัดการใน โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบ
นานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน

ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความ หมาย
1 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติและความคิดรวบยอด ในวิชาต่างๆ ที่เรียนรู้ให้แก่เด็ก	4.08	.80	16.40	529	.000	ต้องการ
2 เพื่อช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกรักที่อบอุ่น มีความไว้วางใจ ใสภาพแวดล้อมใหม่ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน	4.12	.81	17.43	528	.000	ต้องการ
3 เพื่อช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเองใน ทางที่ดี มีความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในตนเอง	4.03	.86	14.14	529	.000	ต้องการ
4 เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับ เด็ก โดยที่ยังยอมรับความสำคัญในภาษาแม่ของ ตนเอง	4.15	.84	17.60	529	.000	ต้องการ
5 เพื่อพัฒนาทักษะความคิดให้กับตัวเด็ก	4.09	.87	15.43	528	.000	ต้องการ
6 เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ให้ประสานกัน ได้ดียิ่งขึ้น	3.96	.78	13.47	528	.000	ต้องการ
7 เพื่อพัฒนาความสามารถในการดูแล ควบคุมตนเอง และให้เด็กมีความรู้สึกที่เป็นอิสระมากขึ้น	4.07	.82	15.89	529	.000	ต้องการ
8 เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ที่มีความอยากรู้อยากเห็นตาม ธรรมชาติ และมีศักยภาพในเชิงสร้างสรรค์	4.03	1.00	12.27	529	.000	ต้องการ
9 ให้จัดหลักสูตรที่มีเนื้อหาสะท้อนความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมของเด็ก ให้เด็ก ได้เรียนเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้เรียนเนื้อหาวิชา	3.96	.84	12.65	529	.000	ต้องการ
10 ภาษาอังกฤษ	4.03	.99	12.09	529	.000	ต้องการ
11 เรียนเนื้อหาวิชาภาษาแม่ของเด็ก (ไทย, ญี่ปุ่น ฯลฯ)	3.91	1.00	9.30	528	.000	ต้องการ
12 เรียนเนื้อหาวิชาวรรณกรรมของชาติตนเอง	3.84	.97	8.05	528	.000	ต้องการ
13 เรียนเนื้อหาวิชาดนตรีของชาติตนเอง	3.77	.96	6.33	529	.000	ต้องการ
14 เรียนเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์	3.80	.95	7.32	529	.000	ต้องการ
15 เรียนเนื้อหาวิชาธรรมชาติศึกษา	3.79	.96	6.87	529	.000	ต้องการ
16 เรียนเนื้อหาวิชาเลขคณิต	3.80	.95	7.29	529	.000	ต้องการ
17 เรียนเนื้อหาวิชาพลศึกษา	3.75	.96	6.05	529	.000	ต้องการ
18 เรียนเนื้อหาวิชาศิลปะ	3.80	.90	7.56	529	.000	ต้องการ



ตาราง 8 (ต่อ)

	ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
19	เรียนเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์	4.04	.90	13.71	525	.000	ต้องการ
20	ให้เด็กได้เรียนเรื่องต่างๆ ในหลักสูตรแบบบูรณาการมากกว่าให้เรียนแบบแยกส่วน	3.93	.88	11.24	529	.000	ต้องการ
21	ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากการสังเกตและทดลองกับของจริง	4.04	.89	13.97	529	.000	ต้องการ
22	ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่ครูเป็นผู้คิดกับที่เด็กเป็นผู้คิดอย่างมีความสมดุลกัน	4.03	.86	14.12	528	.000	ต้องการ
23	ให้เด็กได้เรียนรู้แบบ โครงงานเพื่อให้เกิดการร่วมมือกันตามธรรมชาติ	3.94	.83	11.96	529	.000	ต้องการ
24	ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยใช้ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	3.94	.87	11.52	529	.000	ต้องการ
25	ให้เด็กที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ได้มีโอกาสทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	4.03	.85	14.15	529	.000	ต้องการ
26	ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นปนเรียน โดยมีครูคอยดูแลและอำนวยความสะดวกอย่างใกล้ชิด	4.01	.85	13.73	527	.000	ต้องการ
27	ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ วรรณกรรมและดนตรีที่ศัของชาติตนเอง และของชาติอื่นที่มีเด็กเรียนอยู่ในชั้นเดียวกันด้วย	4.01	.84	13.82	529	.000	ต้องการ
28	ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่อย่างสมดุลกัน	4.02	.86	13.74	529	.000	ต้องการ
29	จัดให้มีความสมดุลกันระหว่างเวลาที่ทำให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน กับช่วงเวลาที่ให้เด็กได้พักผ่อน	4.05	.90	14.14	529	.000	ต้องการ
30	ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.12	.85	16.72	529	.000	ต้องการ
31	ต้องจัดสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับวุฒิภาวะของนักเรียน	4.17	.84	18.27	529	.000	ต้องการ
32	จัดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.12	.87	16.42	529	.000	ต้องการ



ตาราง 8 (ต่อ)

	ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
33	จัดให้สื่อการเรียนการสอนเป็นสื่อที่ตอบสนองต่อแนวคิดเชิงสร้างสรรค์	4.09	.89	15.26	529	.000	ต้องการ
34	ให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน	4.05	.89	14.27	529	.000	ต้องการ
35	จัดให้มีตั้งศูนย์บริการสื่อในโรงเรียนเพื่อช่วยในการจัดหาและให้สะดวกในการใช้สื่อ	4.03	.86	13.94	529	.000	ต้องการ
36	ต้องใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	4.04	.84	14.73	529	.000	ต้องการ
37	จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม	4.06	.82	15.64	529	.000	ต้องการ
38	ให้มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	4.09	.85	15.77	529	.000	ต้องการ
39	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ	3.95	.85	11.98	529	.000	ต้องการ
	รวมเฉลี่ย	4.12	.61	4.42	529	.000	ต้องการ

จากตาราง 8 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนทุกรายการ



ตาราง 9 ความต้องการของผู้ปกครองในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน

ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1 ให้มีผู้บริหารโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษาเป็นอย่างต่ำ	3.98	.90	12.26	529	.000	ต้องการ
2 ให้มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาปฐมวัยและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	4.04	.84	14.68	529	.000	ต้องการ
3 ให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	4.10	.86	16.01	529	.000	ต้องการ
4 ให้มีสัดส่วนครู : เด็ก เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของประเทศไทย	4.01	.82	14.31	529	.000	ต้องการ
5 ให้ได้ครูที่สามารถปฏิบัติงานที่โรงเรียนได้อย่างน้อย 3 ปี โดยไม่มีการย้ายหรือออกเว้นแต่มีเหตุสำคัญที่ต้องพิจารณาให้ออก	3.96	.90	11.66	529	.000	ต้องการ
6 ให้มีครูที่มีความสามารถในการต้อนรับผู้ปกครองในฐานะที่เป็นทั้งแขกและผู้มีส่วนร่วมในการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี	3.98	.90	12.22	529	.000	ต้องการ
7 ให้มีครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา	4.09	.84	15.93	529	.000	ต้องการ
8 ให้มีครูที่รัก สนใจ และยอมรับเด็กแต่ละคนด้วยความจริงใจ	4.12	.87	16.49	529	.000	ต้องการ
รวมเฉลี่ย	4.03	.66	18.36	529	.000	ต้องการ

จากตาราง 9 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลด้านบุคลากรในโรงเรียนทุกรายการ



ตาราง 10 ความต้องการของผู้ปกครองในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดให้บริการของโรงเรียน

ด้านการจัดให้บริการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1 จัดให้มีรถรับ-ส่งเด็กระหว่างบ้าน-โรงเรียน โดยมีครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด	4.18	.88	17.68	529	.000	ต้องการ
2 จัดให้มีอาหารว่างและอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ แก่เด็กอย่างเพียงพอ	4.13	.84	17.37	529	.000	ต้องการ
3 จัดให้มีห้องปฐมพยาบาลเวชภัณฑ์ที่จำเป็นและเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน	4.10	.81	17.10	529	.000	ต้องการ
4 จัดให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์เป็นระยะ ๆ เสมอ	4.03	.83	14.59	529	.000	ต้องการ
5 จัดให้มีสระว่ายน้ำสำหรับเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.92	.87	11.13	529	.000	ต้องการ
6 จัดให้มีเครื่องดนตรีสำหรับเด็กเล่น เช่น เปียโน ฯลฯ	3.81	.93	7.72	529	.000	ต้องการ
รวมค่าเฉลี่ย	4.03	.70	17.33	529	.000	ต้องการ

จากตาราง 10 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดให้บริการทุกรายการ



ตาราง 11 สรุปความต้องการของผู้ปกครองในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล รวมทั้ง 5 ด้าน

การบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1 ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายฯ	4.12	.58	25.13	529	.000	ต้องการ
2 ด้านการจัดองค์การและโครงสร้างฯ	4.12	.61	25.73	529	.000	ต้องการ
3 ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนฯ	4.12	.61	4.42	529	.000	ต้องการ
4 ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน	4.03	.66	18.36	529	.000	ต้องการ
5 ด้านจัดการให้บริการของโรงเรียน	4.03	.70	17.33	529	.000	ต้องการ
รวมค่าเฉลี่ย	4.08	.63	18.19	529	.000	ต้องการ

จากตาราง 11 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ของการบริหารจัดการฯ ทั้ง 5 ด้านนั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ครบทุกรายการใน 5 ด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล

ผลการวิเคราะห์ได้แสดงในรายละเอียดเป็นข้อๆ และรายด้านของการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ดังปรากฏตามตาราง 12- 17



ตาราง 12 ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์

ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน	\bar{X}	S.D	t	df	Sig	ความหมาย
1 ให้มีการกำหนดปรัชญาทางการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	4.76	.43	14.45	24	.000	เป็นไปได้
2 ให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความเข้าใจในปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียนตรงกัน	4.46	.56	10.02	24	.000	เป็นไปได้
3 ให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์หรือแนวทางในการแปลงปรัชญาลงสู่การปฏิบัติ แล้วทำเป็นคู่มือดำเนินงานของโรงเรียน	4.60	.57	9.52	24	.000	เป็นไปได้
4 ให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหาร	4.44	.82	5.72	24	.000	เป็นไปได้
5 ให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.80	.57	11.25	24	.000	เป็นไปได้
6 ให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการให้การศึกษาของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้อย่างชัดเจน	4.88	.33	20.80	24	.000	เป็นไปได้
7 ให้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกันกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.80	.40	15.92	24	.000	เป็นไปได้
8 ให้มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเมื่อสำเร็จการศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน	4.80	.40	15.92	24	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.38	.54	8.12	24	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 12 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์นั้น มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน มีความเป็นไปได้ทุกรายการ



ตาราง 13 ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลด้านการจัดองค์การและโครงสร้างระบบการบริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์

ด้านการจัดองค์การและ โครงสร้างฯ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความ หมาย
1 ต้องจัดให้สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารอย่าง ชัดเจน	4.72	.45	13.31	24	.000	เป็นไปได้
2 จัดให้มี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษา	4.68	.47	12.39	24	.000	เป็นไปได้
3 ต้องปฏิบัติงานให้เป็น ไปตามแผน	4.40	.64	6.97	24	.000	เป็นไปได้
4 ต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้
5 ต้องมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การทำงานอย่าง ต่อเนื่อง	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้
6 ต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	4.56	.50	10.46	24	.000	เป็นไปได้
7 ต้องมีการประเมินภายใน ประจำปี และนำผลการ ประเมินมาใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.47	.45	10.66	24	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 13 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์นั้น มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดองค์การและโครงสร้างระบบ การบริหาร โรงเรียนมีความเป็นไปได้ทุกรายการ



ตาราง 13 ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลด้านการจัดองค์การและโครงสร้างระบบการบริหาร โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์

ด้านการจัดองค์การและโครงสร้างฯ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1 ต้องจัดให้สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน	4.72	.45	13.31	24	.000	เป็นไปได้
2 จัดให้มี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	4.68	.47	12.39	24	.000	เป็นไปได้
3 ต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน	4.40	.64	6.97	24	.000	เป็นไปได้
4 ต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้
5 ต้องมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้
6 ต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	4.56	.50	10.46	24	.000	เป็นไปได้
7 ต้องมีการประเมินภายใน ประจำปี และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.47	.45	10.66	24	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 13 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์นั้น มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดองค์การและโครงสร้างระบบ การบริหาร โรงเรียนมีความเป็นไปได้ทุกรายการ



ตาราง 14 ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ
ระดับชั้นอนุบาลด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์

	ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความ หมาย
1	เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติและความคิดรวบยอด ในวิชาต่างๆ ที่เรียนรู้ให้แก่เด็ก	4.40	.64	6.97	24	.000	เป็นไปได้
2	เพื่อช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกที่อบอุ่น มีความไว้วางใจ ใสภาพแวดล้อมใหม่ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน	4.64	.56	10.02	24	.000	เป็นไปได้
3	เพื่อช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ตนเองใน ทางที่ดี มีความภาคภูมิใจและเชื่อมั่นในตนเอง	4.56	.65	8.14	24	.000	เป็นไปได้
4	เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับ เด็ก โดยที่ยังยอมรับความสำคัญในภาษาแม่ของ ตนเอง	4.40	.70	6.36	24	.000	เป็นไปได้
5	เพื่อพัฒนาทักษะความคิดให้กับคนเด็ก	4.48	.58	8.36	24	.000	เป็นไปได้
6	เพื่อพัฒนาทักษะในการใช้วัยระต่าง ๆ ของร่างกาย ให้ประสานกัน ได้ดียิ่งขึ้น	4.56	.65	8.14	24	.000	เป็นไปได้
7	เพื่อพัฒนาความสามารถในการดูแล ควบคุมตนเอง และให้เด็กมีความรู้เด็กที่เป็นอิสระมากขึ้น	4.56	.58	9.08	24	.000	เป็นไปได้
8	เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ที่มีความอยากรู้อยากเห็นคาม ธรรมชาติ และมีศักยภาพ ในเชิงสร้างสรรค์	4.72	.45	13.31	24	.000	เป็นไปได้
9	ให้จัดหลักสูตรที่มีเนื้อหาสะท้อนความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมของเด็ก	4.64	.56	10.02	24	.000	เป็นไปได้
10	ให้เด็กได้เรียนเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้เรียนเนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ	4.12	.83	3.72	24	.000	เป็นไปได้
11	เรียนเนื้อหาวิชาภาษาแม่ของเด็ก (ไทย, ญี่ปุ่น ฯลฯ)	4.44	.96	4.89	24	.000	เป็นไปได้
12	เรียนเนื้อหาวิชาวรรณกรรมของชาติตนเอง	4.20	.91	3.83	24	.000	เป็นไปได้
13	เรียนเนื้อหาวิชาดนตรีของชาติตนเอง	4.48	.51	9.61	24	.000	เป็นไปได้
14	เรียนเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์	4.28	.79	4.92	24	.000	เป็นไปได้
15	เรียนเนื้อหาวิชาธรรมชาติศึกษา	4.48	.65	7.50	24	.000	เป็นไปได้
16	เรียนเนื้อหาวิชาเลขคณิต	4.12	.92	3.34	24	.000	เป็นไปได้
17	เรียนเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.40	.50	9.00	24	.000	เป็นไปได้



ตาราง 14 (ต่อ)

	ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
18	เรียนเนื้อหาวิชาศิลปะ	4.44	.50	9.27	24	.000	เป็นไปได้
19	เรียนเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์	4.28	.89	4.37	24	.000	เป็นไปได้
20	ให้เด็กได้เรียนเรื่องต่างๆ ในหลักสูตรแบบบูรณาการมากกว่าให้เรียนแบบแยกส่วน	4.48	.71	6.86	24	.000	เป็นไปได้
21	ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้จากการสังเกตและทดลองกับของจริง	4.64	.56	10.02	24	.000	เป็นไปได้
22	ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่ครูเป็นผู้คิดกับที่เด็กเป็นผู้คิดอย่างมีความสมดุลกัน	4.44	.82	5.72	24	.000	เป็นไปได้
23	ให้เด็กได้เรียนรู้แบบ โครงงาน เพื่อให้เกิดการร่วมมือกันตามธรรมชาติ	4.52	.71	7.14	24	.000	เป็นไปได้
24	ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยใช้ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	4.64	.63	8.93	24	.000	เป็นไปได้
25	ให้เด็กที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน ได้มีโอกาสทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	4.60	.64	8.52	24	.000	เป็นไปได้
26	ให้เด็กได้มีโอกาสเล่นปนเรียน โดยมีครูคอยดูแลและอำนวยความสะดวกอย่างใกล้ชิด	4.68	.62	9.40	24	.000	เป็นไปได้
27	ให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ วรรณกรรมและดนตรีที่ดีของชาติตนเอง และของชาติอื่นที่มีเด็กเรียนอยู่ในชั้นเดียวกันด้วย	4.44	.58	8.06	24	.000	เป็นไปได้
28	ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่อย่างสมดุลกัน	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้
29	จัดให้มีการสมดุลกันระหว่างเวลาที่ทำให้เด็กทำกิจกรรมนอกห้องเรียน กับช่วงเวลาที่ให้เด็กได้พักผ่อน	4.44	.65	7.22	24	.000	เป็นไปได้
30	ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.68	.71	6.86	24	.000	เป็นไปได้
31	ต้องจัดสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับวุฒิภาวะของนักเรียน	4.68	.47	12.39	24	.000	เป็นไปได้
32	จัดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.60	.50	11.00	24	.000	เป็นไปได้



ตาราง 14 (ต่อ)

	ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
33	จัดให้สื่อการเรียนการสอนเป็นสื่อที่ตอบสนองต่อแนวคิดเชิงสร้างสรรค์	4.68	.47	12.39	24	.000	เป็นไปได้
34	ให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน	4.72	.45	13.31	24	.000	เป็นไปได้
35	จัดให้มีตั้งศูนย์บริการสื่อในโรงเรียนเพื่อช่วยในการจัดหาและให้สะดวกในการใช้สื่อ	4.44	.58	8.06	24	.000	เป็นไปได้
36	ต้องใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	4.56	.58	9.08	24	.000	เป็นไปได้
37	จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม	4.60	.57	9.52	24	.000	เป็นไปได้
38	ให้มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	4.56	.71	7.44	24	.000	เป็นไปได้
39	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.48	.65	7.50	24	.000	เป็นไปได้
	รวมเฉลี่ย	4.26	.45	8.36	24	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 14 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์นั้น มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนมีความเป็นไปได้ทุกรายการ



ตาราง 15 ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์

ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1 ให้ผู้บริหารโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษาเป็นอย่างต่ำ	4.56	.65	8.14	24	.000	เป็นไปได้
2 ให้มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาปฐมวัยและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	4.28	.89	4.37	24	.000	เป็นไปได้
3 ให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	4.72	.45	13.31	24	.000	เป็นไปได้
4 ให้มีสัดส่วนครู : เด็ก เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของประเทศไทย	4.48	.58	4.81	24	.000	เป็นไปได้
5 ให้ได้ครูที่สามารถปฏิบัติงานที่โรงเรียนได้อย่างน้อย 3 ปี โดยไม่มีการย้ายหรือออกเว้นแต่มีเหตุสำคัญที่ต้องพิจารณาให้ออก	4.32	.85	5.93	24	.000	เป็นไปได้
6 ให้มีครูที่มีความสามารถในการต้อนรับผู้ปกครองในฐานะที่เป็นทั้งแขกและผู้มีส่วนร่วมในการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี	4.32	.64	5.93	24	.000	เป็นไปได้
7 ให้มีครูที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา	4.60	.56	8.52	24	.000	เป็นไปได้
8 ให้มีครูที่รัก สนใจ และยอมรับเด็กแต่ละคนด้วยความจริงใจ	4.64	.56	10.02	24	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.26	.45	8.45	24	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 15 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์นั้น มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน มีความเป็นไปได้ทุกรายการ



ตาราง 16 ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลด้านการจัดให้ให้บริการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนระดับอนุบาลนักวิชาการและศึกษานิเทศก์

ด้านการจัดให้บริการของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1 จัดให้มีรถรับ-ส่งเด็กระหว่างบ้าน-โรงเรียน โดยมีครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด	4.64	.54	11.26	24	.000	เป็นไปได้
2 จัดให้มีอาหารว่างและอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ แก่เด็กอย่างเพียงพอ	4.64	.49	11.63	24	.000	เป็นไปได้
3 จัดให้มีห้องปฐมพยาบาลเวชภัณฑ์ที่จำเป็นและเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน	4.68	.47	12.39	24	.000	เป็นไปได้
4 จัดให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์เป็นระยะ ๆ เสมอ	4.56	.58	9.08	24	.000	เป็นไปได้
5 จัดให้มีสระว่ายน้ำสำหรับเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.32	.69	5.93	24	.000	เป็นไปได้
6 จัดให้มีเครื่องดนตรีสำหรับเด็กเล่น เช่น เปียโน ฯลฯ	4.12	.78	3.96	24	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.29	.50	7.81	24	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 16 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์นั้น มีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ด้านจัดการให้บริการของโรงเรียน มีความเป็นไปได้ทุกรายการ



ตาราง 17 สรุปความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบ
นานาชาติระดับชั้นอนุบาลตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล
นักวิชาการและศึกษานิเทศก์ใน การบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ
รวมทั้ง 5 ด้าน

การบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความ หมาย
1 ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายฯ	4.38	.54	8.12	24	.000	ต้องการ
2 ด้านการจัดองค์กรและโครงสร้างฯ	4.47	.45	10.66	24	.000	ต้องการ
3 ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนฯ	4.26	.45	8.36	24	.000	ต้องการ
4 ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน	4.26	.45	8.45	24	.000	ต้องการ
5 ด้านจัดการให้บริการของโรงเรียน	4.29	.50	7.81	24	.000	ต้องการ
รวมค่าเฉลี่ย	4.33	.56	8.68	24	.000	ต้องการ

จากตาราง 17 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ของการบริหารจัดการฯ ทั้ง 5 ด้าน
นั้น ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็น
ให้มีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ครบทุกรายการ
ใน 5 ด้าน

สรุป

1. ผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้มีการจัดตั้ง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบ
นานาชาติระดับชั้นอนุบาลขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ผู้ปกครองส่วนมากมีความประสงค์ที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน หากมีการจัดตั้ง
โรงเรียนดังกล่าวขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. การบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาล ที่เป็นไปได้
ตามความต้องการของผู้ปกครองและเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับ
อนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์ มีดังนี้



3.1 ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

ให้มีการกำหนดปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียน ปรัชญาสู่การปฏิบัติจริง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไว้อย่างชัดเจน การกำหนดจุดมุ่งหมาย บุคลากรทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน

พัฒนาความรู้ เจตคติและความคิดรวบยอดให้แก่เด็กมีการกำหนดยุทธศาสตร์การแปลงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเกิดความอบอุ่น กำหนดกลยุทธ์ วิธีที่ทำให้เด็กมีความสามารถในการที่จะอยู่ร่วมกัน ให้เด็กเหล่านั้นรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของสมาชิกในการดูแลของสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาด้านสังคม อารมณ์ ตามทฤษฎีและวิธีการสอนที่ทันสมัย

3.2 ด้านการจัดองค์การและโครงสร้างระบบบริหารโรงเรียน

ให้มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนประจำปี มีการปฏิบัติตามแผน มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ครูในโรงเรียนจะต้องร่วมมือกันในการที่จะจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก มีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องทันต่อการใช้งาน และมีการประเมินผลประจำปี พร้อมกันนำผลไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง และการบริหารจัดการโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีการสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยเช่นกัน

3.3 ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน

จัดหลักสูตรและการสอนให้มีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติและความคิดรวบยอดในวิชาต่าง ๆ ช่วยให้เกิดความรู้สึกรอบรู้ มีความคิดเกี่ยวกับตนเองในทางที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาแม่ของตนเอง มีทักษะทางความคิดและทักษะการใช้วัยต่าง ๆ ของร่างกาย มีความสามารถในการควบคุมตนเอง และมีศักยภาพเชิงสร้างสรรค์

ส่วนเนื้อหาหลักสูตรนั้นให้มีลักษณะหลากหลายทางวัฒนธรรมของเด็กที่มาเรียนเรียนภาษาแม่ของตนเอง ภาษาอังกฤษ วรรณกรรมและดนตรีของชาติตนเอง วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติศึกษา เลขคณิต พลศึกษา ศิลปะ ให้เรียนเนื้อหาแบบบูรณาการ

ในกระบวนการเรียนการสอนนั้นให้เรียนรู้จากการสังเกต การทดลองกับของจริง จากโครงการเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือกัน ฯลฯ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่อย่างสมดุลกัน มีการจัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กและสอดคล้องกับหลักสูตร ฯลฯ



ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ทำอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

3.4 ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน

ให้มีผู้บริหารโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทเป็นอย่างต่ำ เป็นคนที่มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางการศึกษา มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาปฐมวัยและมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างน้อย 3 ปีโดยไม่มีการย้ายหรือออก เว้นแต่มีเหตุอันควร ให้มีครูที่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กได้อย่างดี มีความรับผิดชอบ มีความรักและยอมรับเด็กแต่ละคนด้วยความจริงใจ ครูผู้สอนต้องมีเทคนิคการสอนแนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอและครูผู้สอนจะต้องประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองของเด็กหรือโรงเรียนกับบ้าน รวมทั้งดูแลเรื่องความปลอดภัย

3.5 ด้านการจัดให้บริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

ให้โรงเรียนจัดกรรับ-ส่งเด็ก จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ จัดห้องปฐมพยาบาลและให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน จัดให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ จัดให้มีสระว่ายน้ำตามเกณฑ์มาตรฐาน และเครื่องเล่นดนตรีสำหรับเด็ก

ให้มีการกำหนดปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดยุทธศาสตร์การแปลงปรัชญาสู่การปฏิบัติจริง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดจุดมุ่งหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไว้อย่างชัดเจน บุคลากรทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน