



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่จะให้มีการจัดตั้ง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งและการบริหารจัดการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. ผู้ปกครองส่วนมากมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน หากมีการจัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. การบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติที่เป็นไปได้ตามความต้องการของผู้ปกครองมีดังนี้
 - 3.1 ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน
ให้มีการกำหนดปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดยุทธศาสตร์การแปลงปรัชญาสู่การปฏิบัติจริง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดจุดมุ่งหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไว้อย่างชัดเจน บุคลากรทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน
 - 3.2 ด้านการจัดองค์การและโครงสร้างระบบบริหารโรงเรียน
ให้มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนประจำปี มีการปฏิบัติตามแผน มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการทำงานอย่าง



ต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องทันต่อการใช้งาน และมีการประเมินผลประจำปี พร้อมกับนำผลไปใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3.3 ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน

หลักสูตรและการสอนให้มีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติและความคิดรวบยอดในวิชาต่าง ๆ ช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบรู้ มีความคิดเกี่ยวกับตนเองในทางที่ดี มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาแม่ของตนเอง มีทักษะทางความคิดและทักษะการใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย มีความสามารถในการควบคุมตนเอง และมีศักยภาพเชิงสร้างสรรค์

ส่วนเนื้อหาหลักสูตรนั้นให้มีลักษณะหลากหลายทางวัฒนธรรมของเด็กที่มาเรียนเรียนภาษาแม่ของตนเอง ภาษาอังกฤษ วรรณกรรมและดนตรีของชาติตนเอง วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติศึกษา เลขคณิต พลศึกษา ศิลปะ ให้เรียนเนื้อหาแบบบูรณาการ

ในกระบวนการเรียนการสอนนั้นให้เรียนรู้จากการสังเกต การทดลองกับของจริง จากโครงการ การเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือกัน ฯลฯ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่อย่างสมดุลกัน มีการจัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กและสอดคล้องกับหลักสูตร ฯลฯ

ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ทำอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

3.4 ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน

ให้มีผู้บริหารโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทเป็นอย่างต่ำ เป็นคนที่มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางการศึกษา มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาปฐมวัยและมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างน้อย 3 ปีโดยไม่มีการย้ายหรือออก เว้นแต่มีเหตุอันควร ให้มีครูที่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กได้อย่างดี มีความรับผิดชอบ มีความรักและยอมรับเด็กแต่ละคนด้วยความจริงใจ ฯลฯ

3.5 ด้านจัดการให้บริการของโรงเรียน

ให้โรงเรียนจัดรถรับ-ส่งเด็ก จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ จัดห้องปฐมพยาบาลและให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน จัดให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์เป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ จัดให้มีสระว่ายน้ำตามเกณฑ์มาตรฐาน และเครื่องเล่นดนตรีสำหรับเด็ก

การอภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้มีการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เนื่องจากใน



จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีโรงเรียนเอกชนนานาชาติระดับอนุบาลและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นแหล่งทางการศึกษาแห่งหนึ่งที่อยู่ไม่ไกลจากกรุงเทพฯ จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้ปกครองที่จะนำบุตรหลานของตนสู่ระดับสากล

นอกจากนี้ การจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการศึกษาในระดับอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้มีมาตรฐานทางการศึกษาสูงขึ้น ซึ่งผลสรุปของการวิจัยที่ได้ นอกจากจะใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครองส่วนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล หากมีการจัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้ปกครองต้องการที่จะสรรหาสิ่งที่ดีให้กับบุตรหลาน และมีการเรียนการสอนที่เน้นการดำเนินการจัดการศึกษาตามระบบการศึกษาของต่างประเทศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ รวมถึงการใช้หลักสูตรและครูผู้สอนจากต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชอนกลีน ฟลอยมี (2539 : 65) ที่กล่าวว่า การเรียนระดับอนุบาลเน้นการพัฒนาตามธรรมชาติ และฝึกเด็กให้รู้จักตัดสินใจและพัฒนาการอ่านการเขียนเลข และการเรียนรู้สาระของหน่วยสังคม ความรับผิดชอบสังคม ด้วยกิจกรรมในและนอกโรงเรียน

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า มีความเป็นไปได้ในการที่จะให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาลที่จะจัดให้มีขึ้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการบริหารจัดการ การเรียนการสอนระบบนานาชาติตามความต้องการของผู้ปกครองใน 5 ด้าน คือ

3.1 ด้านปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีการกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมายไว้อย่างชัดเจน ทั้งโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศ และ อูห์ย บัญประเสริฐ (2532 : 63-67) ได้อธิบายว่า จุดมุ่งหมายเป็นสิ่งที่แสดงถึงทิศทางในการทำงานเพื่อนำไปสู่การบรรลุถึงปรัชญา ปณิธาน เจตนารมณ์ หรืออุดมคติซึ่งเป็นการแสดงทิศทางกว้าง ๆ (Broad direction) แต่แสดงให้เห็นทิศทางในการดำเนินงานที่เน้นเฉพาะและชัดเจนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้ปกครองรวมถึงผลของการวิจัยพบอีกว่าผู้ปกครองเองก็มีความต้องการ จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้

3.2 ด้านการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารในโรงเรียน

ถวัลย์ บุญแสน (2525 : 25) ได้กล่าวถึงแนวคิดของ วัฒนา สุตรสุวรรณ ว่าหัวหน้างานหรือผู้บริหารองค์กรทุกชนิดจะมีหน้าที่สำคัญอยู่ 2 ประการคือ O และ M (Organization และ Management) ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดแบ่งหน่วยงาน และการประสานงานของหน่วยงาน



และยังเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองเชื่อถือ และไว้วางใจในการนำ บุตรหลานเข้าเรียน จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเป็นไปได้อีก

3.3 ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนของโรงเรียน

ดั่งที่นักวิชาการทางการศึกษา ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน หอสรูปได้ว่า หลักสูตรที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นจะต้องสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นต้องมีความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละระดับ เหมาะสมกับความต้องการของสังคมและสภาพของท้องถิ่น และ ประสาร มาลากุล ณ อุรุทยา (2519 : 5) ได้กล่าวว่า การสอนคือกระบวนการจัดให้เกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนเป็นพฤติกรรมของผู้สอน การเรียนเป็นของ กระบวนการเรียนการสอนนี้อาจแยกเป็นอิสระจากกันได้ แต่ในรูปของการศึกษากระบวนการเรียน การสอนย่อมเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในลักษณะที่ การศึกษามุ่งจัดการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตาม แนวทางที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการวิจัยก็เป็นไปตามที่นักวิชาการทางการศึกษา กล่าวไว้ อีกทั้งผู้ปกครองมีความต้องการและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาล นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์ก็มีความเห็นว่ามีความเป็นไปด้วยเช่นกัน

3.4 ด้านการจัดบุคลากรในโรงเรียน

บุญมี เณรชอด (2529 : 162-162) ได้กล่าวว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูผู้สอนซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับหน้าที่สำคัญ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ การจัด โครงการ ดำเนินงานของโรงเรียนการจัด โครงการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรและปรับปรุงให้ใช้หลักสูตรให้เหมาะสมอยู่เสมอ เตรียมครู ในโรงเรียนเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรเข้าสู่ห้องเรียน อย่างได้ผลดีที่สุดแนะนำและควบคุมดูแล การสอนของครูให้ดำเนินไปตามโครงการสอน จัดประชุมครูเพื่อพิจารณาปัญหาต่างๆ ศึกษา หลักสูตรอย่างละเอียดเป็นรายวิชา เพื่อนิเทศการใช้หลักสูตรแก่ครู วิเคราะห์หลักสูตรและ เสนอแนะแนวความคิดเห็นในการปรับปรุงและการประเมินผลการใช้หลักสูตรหัวหน้าหมวดวิชา จะต้องรู้รายละเอียดและเข้าใจองค์ประกอบของหลักสูตรเป็นอย่างดี รับผิดชอบในการดำเนินการ สอน จัดทำประมวลการสอนในหมวดวิชาของตน ปรับปรุงการเรียนการสอน จัดหาตำราเรียน หนังสือประกอบการเรียนการสอนค้นคว้าหาวิธีการสอนใหม่ๆ เป็นที่ปรึกษาครูในหมวดวิชา ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ประสานงานภายในหมวดวิชา นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ จัดอาคารสถานที่ ขอบประมาณจากฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมชุมนุมทางวิชาการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ครูผู้สอนเป็นบุคลากรที่สำคัญมากต่อการใช้หลักสูตร ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมานี้



เป็นสิ่งสำคัญในส่วนของความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับชั้นอนุบาล นักวิชาการและศึกษานิเทศก์ ก็แสดงความเห็นว่ามีความเป็นไปด้วยเช่นกัน

3.5 ด้านจัดการให้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียน

การจัดการให้บริการกับนักเรียนนับได้ว่าเป็นสิ่งที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนรวมถึง ผู้ปกครองนักเรียน ดังที่ กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 167-168) กล่าวว่า งานบริการนักเรียนเป็นงานที่สำคัญในการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ทางโรงเรียนจะต้องจัดการบริการให้ครอบคลุมดังนี้ การบริการห้องสมุด การบริการแนะแนว การบริการสุขภาพ การบริการอาหารกลางวัน ความปลอดภัยและการบริการรถรับ-ส่งนักเรียน รวมถึงผลของการวิจัยพบอีกว่าผู้ปกครองเองก็มีความต้องการ จึงเป็นอีกเหตุผลหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาล นักวิชาการ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เป็นแนวทางให้กับนักลงทุนในการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่หากจะมีการลงทุนจัดตั้งต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมรวมถึงไปถึงหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งให้ละเอียดยิ่งขึ้น

1.2 เป็นแนวทางให้กับนักลงทุนและผู้บริหารโรงเรียนระดับอนุบาลที่ไม่ได้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ได้นำไปประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 นำไปใช้ในสถานศึกษาในด้านการวางแผนจัดการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติระดับชั้นอนุบาล

1.4 ในด้านการประชาสัมพันธ์ ความเป็นไปได้ของโครงการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติ ระดับชั้นอนุบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.5 สาธารณชนได้รู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระบบนานาชาติมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาวิจัย เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดตั้งและการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนนานาชาติระดับอนุบาล ให้มีการศึกษาที่กว้างขึ้น คือในระดับประถมศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนขยายการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นลำดับต่อไป