

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง และเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และข้อความที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Levene Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
F Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเมื่อความแปรปรวนเท่ากัน
Welch Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเมื่อความแปรปรวนไม่เท่ากัน
Sig.	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงได้ดัง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	123	89.13
หญิง	15	10.87
รวม	138	100.00
2. ตำแหน่ง		
ครูใหญ่	16	11.59
อาจารย์ใหญ่	19	13.77
ผู้อำนวยการโรงเรียน	90	65.22
รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน	13	9.42
รวม	138	100.00
3. อายุ		
41 – 45 ปี	10	7.25
46 – 50 ปี	77	55.79
50 ปีขึ้นไป	51	36.96
รวม	138	100.00
4. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน		
น้อยกว่า 6 ปี	23	16.67
6 – 10 ปี	21	15.22
11 – 15 ปี	48	34.78
มากกว่า 15 ปี	46	33.33
รวม	138	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ระดับการศึกษา	82	59.42
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	56	40.58
สูงกว่าปริญญาตรี	138	100.00
รวม		
6. ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
เฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา	90	65.22
ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา	35	25.36
เฉพาะระดับมัธยมศึกษา	13	9.42
รวม	138	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 138 คน เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 89.13 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 10.87 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมาได้แก่ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 13.77 ครูใหญ่คิดเป็นร้อยละ 11.59 และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.42 มีอายุอยู่ระหว่าง 46 – 50 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.79 รองลงมา ได้แก่ อายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.96 และอายุระหว่าง 41 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.25 มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 11 – 15 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนน้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนระหว่าง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.22 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 59.42 และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.58 สำหรับระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.22 โรงเรียนที่

จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.36 และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.42

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางการพัฒนา  
การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1. สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. แนวทางแก้ไขปัญหการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
4. แนวทางการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**1. สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม

**1.1 สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน**

สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขั้นวางแผน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ของสถานศึกษาทั้งตามระดับ จำแนกตามรายการ  
การจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ขึ้นวางแผน

	สภาพการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน											
	เฉพาะก่อนประเมินและ ประเมิน		ก่อนประเมินถึงมัธยมฯ		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม					
	ระดับการปฏิบัติ $\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ $\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ $\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย			
รายการการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ขึ้นวางแผน												
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	3.96	0.63	มาก	3.89	0.72	มาก	3.54	0.66	มาก	3.90	0.66	มาก
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน	3.90	0.65	มาก	3.86	0.81	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.85	0.72	มาก
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	3.96	0.70	มาก	4.00	0.80	มาก	3.38	0.77	ปานกลาง	3.91	0.75	มาก
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	3.90	0.74	มาก	3.97	0.86	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.88	0.79	มาก
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน	4.20	0.71	มาก	4.03	0.89	มาก	3.69	0.95	มาก	4.11	0.79	มาก
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของ คณะกรรมการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน	4.00	0.72	มาก	3.91	0.85	มาก	3.69	0.95	มาก	3.95	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	0.60	มาก	3.94	0.74	มาก	3.54	0.80	มาก	3.93	0.67	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียน ชั้นวางแผน ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) รายการที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) รายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) รายการที่ 1 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) รายการที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และรายการที่ 2 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณาสภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นวางแผน ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติงานใน รายการที่ 1 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน รายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนและรายการที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน รายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน และรายการที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

## 1.2 สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ

สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ชั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 4



จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 3 การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) รายการที่ 2 การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) รายการที่ 4 การจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) รายการที่ 1 การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) รายการที่ 6 การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และรายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก

### 1.3 สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบ

สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ชั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 5



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของสภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ของสถานศึกษาทั้งสามระดับ จำแนกตามรายการ  
การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นตรงสอบ

	สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน							
	เฉพาะก่อนประเมินแต่ละ ประเด็น		ก่อนประเมินถึงมัธยมฯ		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม	
	ระดับปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับปฏิบัติ	ความ หมาย		
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
รายการการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นตรงสอบ								
1. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	3.92	0.80	3.89	0.83	3.77	0.83	3.90	0.80
2. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	3.86	0.77	4.00	0.87	3.38	0.87	3.85	0.82
3. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียน เพื่อลงนามร่วมกัน	3.90	0.82	3.91	0.85	3.38	0.87	3.86	0.84
4. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อลงนามร่วมกัน	3.83	0.80	4.00	0.87	3.38	0.87	3.83	0.83
รวมเฉลี่ย	3.88	0.74	3.95	0.83	3.48	0.80	3.86	0.78

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขึ้นตรวจสอบในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 1 การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.90$ ) รายการที่ 3 การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.86$ ) รายการที่ 2 การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.85$ ) และรายการที่ 4 การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.83$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขึ้นตรวจสอบ ของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้ง ในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู-อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

#### 1.4 สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข

สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ขึ้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ของสถานศึกษาทั้งสามระดับ จำแนกตามรายการ  
การจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข

	สภาพการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน											
	เฉพาะก่อนประเมินและ ประเมิน		ก่อนประเมินถึงมัธยมศึกษา		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม					
	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย		
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
รายการการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข	4.01	0.76	มาก	4.03	0.86	มาก	3.69	0.75	มาก	3.99	0.78	มาก
1. การประกาศใช้ธรรมนุญโรงเรียน ให้บุคลากรใน สถานศึกษาราย	3.74	0.77	มาก	3.66	0.80	มาก	3.38	0.77	ปานกลาง	3.69	0.78	มาก
2. การประกาศใช้ธรรมนุญโรงเรียน ให้บุคคลทั่วไปใน ชุมชนทราบ	3.88	0.71	มาก	3.84	0.78	มาก	3.54	0.72	มาก	3.84	0.73	มาก
	รวมเฉลี่ย											

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไข ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 1 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียน ให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และรายการที่ 2 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบ ( $\bar{X} = 3.69$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไข ของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบอยู่ในระดับปานกลาง

#### 1.5 สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนในภาพรวม

สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ของสถานศึกษาทั้งสามระดับ จำแนกตามรายการการ  
การจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ในภาพรวม

	สภาพการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน												
	เฉพาะก่อนประเมินและ ประเมิน				ก่อนประเมินถึงมัธยมศึกษา				เฉพาะมัธยมศึกษา				รวม
	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	รวม
1. ชั้นวางแผน	3.99	0.60	มาก	3.94	0.74	มาก	3.54	0.80	มาก	3.93	0.67	มาก	
2. ชั้นลงมือปฏิบัติ	3.97	0.70	มาก	3.93	0.79	มาก	3.68	0.91	มาก	3.93	0.74	มาก	
3. ชั้นตรวจสอบ	3.88	0.74	มาก	3.95	0.83	มาก	3.48	0.80	ปานกลาง	3.86	0.78	มาก	
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข	3.88	0.71	มาก	3.84	0.78	มาก	3.54	0.72	มาก	3.84	0.73	มาก	
	3.94	0.62	มาก	3.93	0.76	มาก	3.57	0.81	มาก	3.90	0.68	มาก	
	รวมเฉลี่ย												

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่า ทุกขั้นตอนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ **ชั้นวางแผนและชั้นลงมือปฏิบัติ** ( $\bar{X} = 3.93$ ) **ชั้นตรวจสอบ** ( $\bar{X} = 3.86$ ) และ**ชั้นปรับปรุงแก้ไข** ( $\bar{X} = 3.84$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ชั้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติ และชั้นปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมาก แต่มีระดับการปฏิบัติชั้นตรวจสอบอยู่ในระดับปานกลาง

## 2. ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน **ชั้นวางแผน** ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน **ชั้นลงมือปฏิบัติ** ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน **ชั้นตรวจสอบ** ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน **ชั้นปรับปรุงแก้ไข** ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน **ในภาพรวม**

### 2.1 ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นวางแผน

ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ชั้นวางแผน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดทำธรรมณูญโรงเรียน จัดตามรายการ  
การจัดทำธรรมณูญโรงเรียน ชั้นวางแผน

	ปัญหาการจัดทำธรรมณูญโรงเรียน											
	เฉพาะก่อนประเมินและ ประเมิน					เฉพาะมัธยมศึกษา					รวม	
	ระดับของปัญหา	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	ระดับของปัญหา	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของปัญหา		ความ หมาย
1. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำธรรมณูญโรงเรียน	2.56	0.95	ปานกลาง	2.66	0.91	ปานกลาง	2.77	0.60	ปานกลาง	2.60	0.91	ปานกลาง
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมณูญโรงเรียน	2.53	0.94	ปานกลาง	2.63	0.88	ปานกลาง	2.77	0.60	ปานกลาง	2.58	0.89	ปานกลาง
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนไม่ชัดเจน	2.33	0.92	น้อย	2.37	0.97	น้อย	2.54	0.78	ปานกลาง	2.36	0.92	น้อย
4. โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความ สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	2.22	0.90	น้อย	2.37	0.94	น้อย	2.23	0.83	น้อย	2.26	0.90	น้อย
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมณูญโรงเรียน ไม่ชัดเจน	2.06	0.90	น้อย	2.34	0.97	น้อย	2.31	0.95	น้อย	2.15	0.93	น้อย
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำ ธรรมณูญโรงเรียนไม่ชัดเจน	2.20	0.85	น้อย	2.43	0.95	น้อย	2.38	0.87	น้อย	2.28	0.88	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.32	0.78	น้อย	2.47	0.84	น้อย	2.50	0.60	น้อย	2.37	0.78	น้อย

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นวางแผนในภาพรวมมีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีจำนวน 2 รายการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือรายการที่ 1 บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.60$ ) และรายการที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.58$ ) และมีจำนวน 4 รายการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือรายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.36$ ) รายการที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.28$ ) รายการที่ 4 โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.26$ ) และรายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.15$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นวางแผนของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีระดับของปัญหาในรายการที่ 1 บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และรายการที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับของปัญหาในรายการที่ 1 บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายการที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และรายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนไม่ชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับของปัญหาในรายการที่ 4 โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน รายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจน และรายการที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ไม่ชัดเจนอยู่ในระดับน้อย



## 2.2 ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ

ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง ชั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 9



จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติในภาพรวม มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 1 การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.36$ ) รายการที่ 2 การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.22$ ) รายการที่ 6 โรงเรียนไม่มีการประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.15$ ) รายการที่ 3 การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.10$ ) รายการที่ 5 โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.08$ ) และรายการที่ 4 โรงเรียนไม่มีการจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.00$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีระดับของปัญหา ในรายการที่ 1 การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย

### 2.3 ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนชั้นตรวจสอบ

ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ชั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 10



จากตาราง 10 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบในภาพรวม มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบต่อการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน โดยที่ยังไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 2.36$ ) รายการที่ 4 คณะกรรมการสถานศึกษา ลงนามร่วมกันโดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่แท้จริง ( $\bar{X} = 2.25$ ) รายการที่ 1 คณะครู – อาจารย์ในโรงเรียนให้ความเห็นชอบต่อการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนโดยที่ยังไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 2.24$ ) และรายการที่ 3 คณะครู – อาจารย์ในโรงเรียน ลงนามร่วมกันโดยไม่ได้ มีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่แท้จริง ( $\bar{X} = 2.18$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีระดับของปัญหาในรายการที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบต่อการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน โดยที่ยังไม่เข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย

#### 2.4 ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไข

ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ชั้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 11



จากตาราง 11 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไขในภาพรวม มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 2 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบไม่ทั่วถึง ( $\bar{X} = 2.41$ ) และรายการที่ 1 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบไม่ทั่วถึง ( $\bar{X} = 2.20$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับของปัญหาในรายการที่ 1 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบไม่ทั่วถึงอยู่ในระดับน้อย และมีระดับของปัญหาในรายการที่ 2 การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบไม่ทั่วถึงอยู่ในระดับปานกลาง

## 2.5 ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนในภาพรวม

ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของปัญหาการ จัดทำรรรมนุญโรงเรียน จัดทำรรรมนุญโรงเรียน  
การจัดทำรรรมนุญโรงเรียน ในภาพรวม

	ปัญหาการจัดทำรรรมนุญโรงเรียน												
	เฉพาะก่อนประเมินฯ				ก่อนประเมินฯถึงมัธยม				เฉพาะมัธยมศึกษา				รวม
	ระดับของปัญหา	ความหมาย	S.D.	ระดับของปัญหา	ความหมาย	S.D.	ระดับของปัญหา	ความหมาย	S.D.	ระดับของปัญหา	ความหมาย	S.D.	
	$\bar{X}$			$\bar{X}$			$\bar{X}$			$\bar{X}$			
1. ชั้นวางแผน	2.32	น้อย	0.78	2.47	น้อย	0.84	2.50	น้อย	0.60	2.37	น้อย	0.78	
2. ชั้นลงมือปฏิบัติ	2.09	น้อย	0.80	2.21	น้อย	0.84	2.38	น้อย	0.84	2.15	น้อย	0.81	
3. ชั้นตรวจสอบ	2.20	น้อย	0.90	2.36	น้อย	0.76	2.42	น้อย	0.83	2.26	น้อย	0.86	
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข	2.21	น้อย	0.88	2.44	น้อย	0.79	2.54	ปานกลาง	0.78	2.30	น้อย	0.86	
	2.20	น้อย	0.77	2.36	น้อย	0.76	2.45	น้อย	0.71	2.27	น้อย	0.76	
	รวมเฉลี่ย												



จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนในภาพรวมมีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.27$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่า ทุกขั้นตอนมีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ขั้นวางแผน ( $\bar{X} = 2.37$ ) ขั้นปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 2.30$ ) ขั้นตรวจสอบ ( $\bar{X} = 2.30$ ) และขั้นลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 2.15$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนในภาพรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวม ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบอยู่ในระดับน้อย และมีระดับของปัญหาขั้นปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับปานกลาง

### 3. แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางแจ้ง จำนวนตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นวางแผน แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวม

#### 3.1 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นวางแผน

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางแจ้ง ขั้นวางแผนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
 จำแนกตามรายการจัดการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นวางแผน

	แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน								
	เฉพาะก่อนประเมินฯ และ ประเมินฯ		ก่อนประเมินฯถึงมีชัยฯ		เฉพาะมีชัยมศึกษา				
	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย			
$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	
รายการจัดการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นวางแผน									
1. จัดการประชุมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	3.73	0.85	มาก	3.60	0.81	มาก	3.54	0.66	มาก
2. จัดการประชุม ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.70	0.87	มาก	3.43	0.85	ปานกลาง	3.46	0.78	ปานกลาง
3. จัดการสำรวจข้อมูลสารสนเทศ ความเห็นมา สภาท่างปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	3.71	0.91	มาก	3.66	0.91	มาก	3.54	0.88	มาก
4. จัดการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเห็นมา สภาท่างปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	3.70	0.95	มาก	3.77	0.84	มาก	3.54	0.88	มาก
5. จัดการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเป็นลายลักษณ์ อักษร	3.80	1.02	มาก	3.74	1.01	มาก	3.54	0.88	มาก
6. จัดการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ของคณะกรรมการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.68	0.91	มาก	3.63	1.00	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.72	0.84	มาก	3.64	0.80	มาก	3.51	0.77	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นวางแผน ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 5 จัดการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.76$ ) รายการที่ 4 จัดการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) รายการที่ 3 จัดการประชุมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน และจัดการสำรวจข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.68$ ) รายการที่ 6 จัดการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และรายการที่ 2 จัดการประชุม ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.61$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นวางแผนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 จัดการประชุมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 จัดการประชุมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและรายการที่ 6 จัดการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### 3.2 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ชั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการจัดทำรรมบุญโรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
 จำแนกตามรายการการจัดการจัดทำรรมบุญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ

รายการการจัดการจัดทำรรมบุญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ	แนวทางแก้ไขปัญหามาจัดการจัดทำรรมบุญโรงเรียน											
	เฉพาะก่อนประเภทฯ และ ประเภทฯ		ก่อนประเภทฯถึงมัธยมฯ		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม					
	ระดับการปฏิบัติ $\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ $\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย						
1. จัดการประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำรรมบุญโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.87	มาก	3.66	0.94	มาก	3.46	0.78	มาก	3.58	0.88	มาก
2. จัดการกำหนดเป้าหมายของการจัดทำรรมบุญโรงเรียน เป็นลำดับขั้นอักษร	3.83	0.91	มาก	3.83	0.86	มาก	3.69	0.75	มาก	3.82	0.88	มาก
3. จัดการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นลำดับขั้นอักษร	3.91	0.93	มาก	3.80	1.02	มาก	3.77	0.83	มาก	3.87	0.94	มาก
4. จัดการประชุมทำร่างรรมบุญโรงเรียน	3.70	0.94	มาก	3.57	0.85	มาก	3.62	0.87	มาก	3.66	0.91	มาก
5. จัดการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างรรมบุญโรงเรียน เป็น ลำดับขั้นอักษร	3.69	0.96	มาก	3.60	0.98	มาก	3.54	0.88	มาก	3.65	0.95	มาก
6. จัดการประชุมพิจารณา กำหนดองค์ประกอบ โครงสร้างรรมบุญโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.68	0.88	มาก	3.54	0.92	มาก	3.54	0.88	มาก	3.63	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.85	มาก	3.67	0.86	มาก	3.60	0.80	มาก	3.70	0.84	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่าแนวทางแก้ไขปัญหามาตรการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกรายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 3 จัดการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.87$ ) รายการที่ 2 จัดการกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.82$ ) รายการที่ 4 จัดการประชุมทำร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.66$ ) รายการที่ 5 จัดการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างธรรมนูญโรงเรียน เป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.65$ ) รายการที่ 6 จัดการประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.63$ ) และรายการที่ 1 จัดการประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างค่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.58$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหามาตรการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมากและโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 จัดการประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างค่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### 3.3 แนวทางแก้ไขปัญหามาตรการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบ

แนวทางแก้ไขปัญหามาตรการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง ชั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาตามระดับ  
จำแนกตามรายการการจัดการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบ

	แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน											
	เฉพาะก่อนประเมินและ ประเมิน		ก่อนประเมินถึงมัธยมฯ		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย			
รายการการจัดการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบ												
1. จัดการประชุมคณะครู - อาจารย์ เพื่อให้มีความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ	3.66	0.82	มาก	3.49	0.82	ปาน กลาง	3.54	0.78	มาก	3.60	0.82	มาก
2. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ	3.57	0.89	มาก	3.54	0.85	มาก	3.46	0.88	ปาน กลาง	3.55	0.87	มาก
3. จัดให้คณะครู - อาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนการลงนามร่วมกัน	3.73	0.86	มาก	3.54	0.95	มาก	3.62	0.77	มาก	3.67	0.87	มาก
4. จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนการลงนามร่วมกัน	3.56	0.90	มาก	3.60	1.01	มาก	3.54	0.66	มาก	3.57	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	3.63	0.80	มาก	3.54	0.88	มาก	3.54	0.72	มาก	3.60	0.81	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือรายการที่ 3 จัดให้คณะครู - อาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนการลงนาม ร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.67$ ) รายการที่ 1 จัดการประชุมคณะครู - อาจารย์ เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.60$ ) รายการที่ 4 จัดให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนการลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.57$ ) และรายการที่ 2 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.55$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรวจสอบของโรงเรียนที่จัด การศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่ จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 จัดการประชุมคณะครู - อาจารย์ เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ อยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะ ระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติใน รายการที่ 2 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการ เสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ มี ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### 3.4 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไข

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง ชั้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดัง ตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
จำแนกตามรายการการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน												
รายการการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน	เฉพาะก่อนปรับและ ปรับ			ก่อนปรับจนเข้าถึง ปรับ			เฉพาะมัธยมศึกษา			รวม		
	ความ หมาย	S.D.	$\bar{X}$	ความ หมาย	S.D.	$\bar{X}$	ความ หมาย	S.D.	$\bar{X}$	ความ หมาย	S.D.	$\bar{X}$
1. จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนลงชื่อรับเอกสาร ธรรมนุญโรงเรียน	มาก	0.95	3.49	ปานกลาง	1.04	3.31	ปานกลาง	0.63	3.49	ปานกลาง	0.95	3.49
2. จัดให้บุคลากรทั่วไปในชุมชน ลงชื่อรับเอกสาร ธรรมนุญโรงเรียนอย่างทั่วถึง	ปานกลาง	1.03	3.29	ปานกลาง	0.99	3.00	ปานกลาง	0.71	3.25	ปานกลาง	0.99	3.25
รวมเฉลี่ย	ปานกลาง	0.91	3.39	ปานกลาง	0.97	3.15	ปานกลาง	0.59	3.37	ปานกลาง	0.90	3.37



จากตาราง 16 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไขในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 1 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนลงชื่อรับเอกสารธรรมเนียมโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.49$ ) และรายการที่ 2 จัดให้บุคคลทั่วไปในชุมชน ลงชื่อรับเอกสารธรรมเนียมโรงเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.25$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนลงชื่อรับเอกสารธรรมเนียมโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 จัดให้บุคคลทั่วไปในชุมชนลงชื่อรับเอกสารธรรมเนียมโรงเรียนอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับปานกลาง

### 3.5 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนในภาพรวม

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนุญโรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
 จำแนกตามรายการการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ในภาพรวม

	แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน										
	เฉพาะก่อนประเมินแต่ละประเด็น		ก่อนประเมินฯถึงมัธยมฯ		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม				
	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย			
$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ชั้นวางแผน	3.72	0.84	มาก	3.64	0.80	มาก	3.51	0.77	มาก	3.68	0.82
2. ชั้นลงมือปฏิบัติ	3.73	0.85	มาก	3.67	0.86	มาก	3.60	0.80	มาก	3.70	0.84
3. ชั้นตรวจสอบ	3.63	0.80	มาก	3.54	0.88	มาก	3.54	0.72	มาก	3.60	0.81
4. ชั้นปรับปรุงแก้ไข	3.39	0.91	ปานกลาง	3.39	0.97	ปานกลาง	3.15	0.59	ปานกลาง	3.37	0.90
รวมเฉลี่ย	3.67	0.80	มาก	3.60	0.82	มาก	3.51	0.72	มาก	3.63	0.79

จากตาราง 17 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม มีระดับของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอน พบว่ามีจำนวน 3 ขั้นตอน มีระดับของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ขั้นลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.70$ ) ขั้นวางแผน ( $\bar{X} = 3.68$ ) และขั้นตรวจสอบ ( $\bar{X} = 3.60$ ) และมีจำนวน 1 ขั้นตอนมีระดับของการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.37$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับมีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบอยู่ในระดับมากและมีระดับการปฏิบัติขั้นปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับปานกลาง

#### 4. แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอนใต้ จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม

##### 4.1 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอนใต้ ขั้นวางแผน จำนวนตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยของแนวทางพัฒนาการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
จำแนกตามรายการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ขึ้นวางแผน

	แนวทางพัฒนาการจัดการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน											
	เฉพาะก่อนประเมินและประเมิน		ก่อนประเมินถึงมีผล				เฉพาะมีผลมีศึกษา				รวม	
	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย		
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. การจัดทำคู่มือลงในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรจัดทำธรรมนุญโรงเรียนร่วมกับ โรงเรียนอื่นๆ	3.10	1.01	ปานกลาง	3.23	0.88	ปานกลาง	3.15	0.80	ปานกลาง	3.14	0.95	ปานกลาง
2. การจัดทำผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนุญโรงเรียน ร่วมกับ โรงเรียนอื่นๆ	3.08	1.00	ปานกลาง	3.14	0.85	ปานกลาง	3.23	0.73	ปานกลาง	3.11	0.93	ปานกลาง
3. การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัดเตรียมข้อมูล ความจำเป็น สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	3.50	0.81	ปานกลาง	3.74	0.78	มาก	3.54	0.78	มาก	3.57	0.80	มาก
4. การนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องของข้อมูล ความจำเป็น สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนมาใช้จัดทำธรรมนุญโรงเรียน	3.70	0.81	มาก	3.83	0.79	มาก	3.54	0.66	มาก	3.72	0.79	มาก
5. คณะกรรมการศึกษาระดับกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ความรู้ สรรพความรู้และกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ	3.70	0.81	มาก	3.69	0.76	มาก	3.54	0.78	มาก	3.68	0.79	มาก
6. การประสานสัมพันธ์กับภาคหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนุญโรงเรียนอย่างเป็นทางการ	3.58	0.85	มาก	3.69	0.76	มาก	3.31	0.85	ปานกลาง	3.58	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย	3.44	0.72	ปานกลาง	3.55	0.63	มาก	3.38	0.69	ปานกลาง	3.46	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 18 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นวางแผน ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่ามีจำนวน 4 รายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 4 การนำผลการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน มาใช้จัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.72$ ) รายการที่ 5 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.68$ ) รายการที่ 6 การประชาสัมพันธ์รับบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างเปิดเผย ( $\bar{X} = 3.58$ ) และรายการที่ 3 การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัดเตรียมข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.57$ ) และมีจำนวน 2 รายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 1 การจัดให้บุคลากรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.14$ ) และรายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.11$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นวางแผนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การจัดให้บุคลากรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ รายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ และรายการที่ 3 การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัดเตรียมข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 4 การนำผลการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนมาใช้จัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายการที่ 5 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจและกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ และรายการที่ 6 การประชาสัมพันธ์รับบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างเปิดเผยอยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การจัดให้บุคลากรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยน

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ และรายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การจัดให้บุคลากรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ รายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ และรายการที่ 6 การประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน อย่างเปิดเผยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

#### 4.2 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 19



จากตาราง 19 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีจำนวน 4 รายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 3 การระดมความคิดเห็นร่วมกัน ของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) รายการที่ 2 การระดมความคิดเห็นร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) รายการที่ 1 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.61$ ) และรายการที่ 6 การระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน ในการกำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.53$ ) และมีจำนวน 2 รายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 5 การประชุมคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) และรายการที่ 4 การประชาสัมพันธ์ร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.24$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน รายการที่ 2 การระดมความคิดเห็นร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และรายการที่ 3 การระดมความคิดเห็นร่วมกัน ของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 4 การประชาสัมพันธ์ร่างธรรมนูญโรงเรียน รายการที่ 5 การประชุมคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน และรายการที่ 6 การระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน ในการกำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน อยู่ในระดับมากโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 4 การประชาสัมพันธ์ร่างธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก



#### 4.3 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นตรวจสอบ

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาอ่างทอง ชั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
แสดงได้ดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
จำแนกตามรายการการจัดทำธรรมเนียม โรงเรียน ชั้นตรวจสอบ

	แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน											
	รายการการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นตรวจสอบ		เฉพาะก่อนประเมินฯและ ประเมินฯ		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย			
1. การประชุมคณะกรรมการ - อาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันเกี่ยวกับร่างธรรมเนียมโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ	3.59	0.87	มาก	3.77	0.73	มาก	3.54	0.97	มาก	3.63	0.85	มาก
2. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับร่างธรรมเนียมโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ	3.57	0.79	มาก	3.71	0.79	มาก	3.46	0.97	ปาน	3.59	0.81	มาก
3. การประชุมคณะกรรมการ - อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกัน	3.67	0.78	มาก	3.80	0.83	มาก	3.46	0.97	ปาน	3.68	0.81	มาก
4. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกัน	3.47	0.88	ปาน	3.74	0.89	มาก	3.38	0.87	ปาน	3.53	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	3.57	0.76	มาก	3.76	0.76	มาก	3.46	0.92	ปาน	3.61	0.77	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นตรงตรวจสอบในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 3 การประชุมคณะครู - อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.68$ ) รายการที่ 1 การประชุมคณะครู-อาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.63$ ) รายการที่ 2 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.59$ ) และรายการที่ 4 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.53$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นตรงตรวจสอบของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การประชุมคณะครู - อาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันเกี่ยวกับร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

#### 4.4 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไข

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ชั้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของสถานศึกษาทั้งตามระดับ  
จำแนกตามรายการการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข

	แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน										
	เฉพาะก่อนประเมินฯแต่ละ ประเภทฯ		ก่อนประเมินฯถึงมัธยมฯ		เฉพาะมัธยมศึกษา		รวม				
	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย	ระดับการปฏิบัติ	ความ หมาย			
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
รายการการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไข											
1. การออกแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรใน สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.34	0.88	ปานกลาง	3.57	0.92	มาก	3.38	0.87	ปานกลาง	3.41	0.88
2. การออกแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทั่วไปใน ชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.18	1.02	ปานกลาง	3.37	0.88	ปานกลาง	3.08	0.86	ปานกลาง	3.22	0.97
รวมเฉลี่ย	3.26	0.91	ปานกลาง	3.47	0.87	ปานกลาง	3.23	0.81	ปานกลาง	3.31	0.89

จากตาราง 21 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไขในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าทุกรายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 1 การออกแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.41$ ) และรายการที่ 2 การออกแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปในชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.22$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไข ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การออกแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 การออกแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปในชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

#### 4.5 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในภาพรวม

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง



จากตาราง 22 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นตอนพบว่า ชั้นวางแผน ( $\bar{X} = 3.46$ ) และชั้นปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.31$ ) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และชั้นลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.55$ ) และชั้นตรวจสอบ ( $\bar{X} = 3.61$ ) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในภาพรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ชั้นลงมือปฏิบัติ และชั้นตรวจสอบ อยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติชั้นวางแผนและชั้นปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ชั้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติ และชั้นตรวจสอบ อยู่ในระดับมากและมีระดับการปฏิบัติชั้นปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ชั้นวางแผน ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับการปฏิบัติชั้นลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1. การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. การเปรียบเทียบแนวทางแก้ไขปัญหการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. การเปรียบเทียบแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 23 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน  
ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน

รายการสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นวางแผน	4.901	.009	-	1.848	.176
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	1.502	.226	2.285	-	.106
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4.266	.016	-	1.471	.247
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	2.704	.071	0.729	-	.484
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	1.570	.212	2.135	-	.122
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.674	.028	-	2.653	.074
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4.361	.015	-	0.938	.394
ขั้นลงมือปฏิบัติ	2.985	.054	.847	-	.431
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.866	.423	.655	-	.521
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.133	.047	-	1.094	.348
3. การกำหนดควิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.442	.035	-	1.042	.366
4. การจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน	2.600	.078	.669	-	.514
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างธรรมนูญโรงเรียน	0.433	.650	.140	-	.870
6. การประชุมพิจารณา กำหนดองค์ประกอบ โครงร่าง ธรรมนูญโรงเรียน	0.672	.512	.501	-	.607



ตาราง 23 (ต่อ)

รายการสภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นตรวจสอบ	1.629	.200	1.836	-	.163
1. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.027	.361	0.209	-	.812
2. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.362	.260	2.759	-	.067
3. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียน เพื่อลงนามร่วมกัน	0.645	.526	2.287	-	.106
4. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อลงนามร่วมกัน	0.875	.419	2.646	-	.075
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	1.135	.324	1.232	-	.295
1. การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทราบ	1.618	.202	1.013	-	.366
2. การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคคลทั่วไป ในชุมชนทราบ	.284	.753	1.247	-	.291

จากตาราง 23 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ  
ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของ  
โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 24 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน  
ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน

รายการปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ชั้นวางแผน	1.327	.269	0.652	-	.523
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	2.427	.092	0.399	-	.672
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	2.441	.091	0.461	-	.631
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.919	.401	0.282	-	.755
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.484	.618	0.352	-	.704
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	1.028	.360	1.420	-	.245
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	0.931	.397	0.965	-	.384
ชั้นลงมือปฏิบัติ	0.801	.451	0.857	-	.427
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	0.978	.379	0.604	-	.548
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	0.671	.513	0.594	-	.553
3. การกำหนดควมสัทธิษณ์ของโรงเรียน	0.855	.428	1.960	-	.145
4. การจัดทำร่างธรรมเนียมโรงเรียน	0.603	.549	1.049	-	.353
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างธรรมเนียมโรงเรียน	0.651	.523	0.708	-	.494
6. การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงสร้าง ธรรมเนียมโรงเรียน	0.714	.492	0.251	-	.778

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ขั้นตรวจสอบ	0.169	.845	0.700	-	.498
1. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.053	.948	0.586	-	.558
2. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.815	.167	0.916	-	.402
3. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียน เพื่อลงนามร่วมกัน	0.275	.760	0.744	-	.477
4. การเสนอร่างธรรมเนียมโรงเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อลงนามร่วมกัน	0.347	.708	0.290	-	.748
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	.227	.797	1.489	-	.229
1. การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทราบ	.156	.856	2.173	-	.117
2. การประกาศใช้ธรรมเนียมโรงเรียนให้บุคคลทั่วไป ในชุมชนทราบ	.593	.554	.921	-	.401

จากตาราง 24 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ  
ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของ  
โรงเรียนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 25 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน  
ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับ  
การจัดการศึกษาของ โรงเรียน

รายการแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ชั้นวางแผน	0.191	.826	0.420	-	.658
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	0.164	.849	0.548	-	.580
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	0.040	.960	1.482	-	.231
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.000	1.00	0.221	-	.802
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.368	.693	0.305	-	.738
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	0.201	.818	0.392	-	.676
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	1.155	.318	0.314	-	.731
ชั้นลงมือปฏิบัติ	0.543	.583	0.169	-	.845
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	0.671	.513	0.261	-	.771
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน	0.107	.898	0.146	-	.864
3. การกำหนดควมวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	0.923	.400	0.254	-	.776
4. การจัดทำร่างธรรมเนียมโรงเรียน	0.032	.968	0.267	-	.766
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างธรรมเนียมโรงเรียน	0.390	.678	0.211	-	.810
6. การประชุมพิจารณา กำหนดองค์ประกอบ โครงร่าง ธรรมเนียมโรงเรียน	0.286	.751	0.364	-	.696

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ชั้นตรวจสอบ	0.942	.392	0.175	-	.840
1. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.073	.930	0.586	-	.558
2. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.010	.990	0.083	-	.920
3. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียน เพื่อลงนามร่วมกัน	0.700	.498	0.629	-	.535
4. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อลงนามร่วมกัน	1.460	.236	0.036	-	.964
ชั้นปรับปรุงแก้ไข	2.105	.126	.409	-	.665
1. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทราบ	1.920	.151	.291	-	.748
2. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไป ในชุมชนทราบ	2.022	.136	.448	-	.640

จากตาราง 25 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นวางแผน  
 ชั้นลงมือปฏิบัติ ชั้นตรวจสอบ ชั้นปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัด  
 การศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 26 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน  
ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัด  
การศึกษาของโรงเรียน

รายการแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ชั้นวางแผน	0.658	.519	0.409	-	.665
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาในโรงเรียน	1.310	.273	0.229	-	.796
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	1.585	.209	0.182	-	.834
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.008	.992	1.169	-	.314
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.325	.723	0.695	-	.501
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.090	.914	0.234	-	.791
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.150	.861	0.992	-	.374
ชั้นลงมือปฏิบัติ	0.498	.609	0.150	-	.861
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.236	.790	1.335	-	.267
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.226	.798	0.036	-	.964
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	0.471	.625	0.286	-	.752
4. การจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน	1.405	.249	0.958	-	.386
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างธรรมนูญโรงเรียน	1.303	.275	0.547	-	.580
6. การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบ โครงร่าง ธรรมนูญโรงเรียน	1.798	.170	0.190	-	.827

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ขั้นตรวจสอบ	0.332	.718	0.982	-	.377
1. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.004	.369	0.667	-	.515
2. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.491	.613	0.612	-	.544
3. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะครู - อาจารย์ ในโรงเรียน เพื่อลงนามร่วมกัน	1.221	.298	0.866	-	.423
4. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อลงนามร่วมกัน	0.251	.779	1.440	-	.241
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	.172	.842	.763	-	.468
1. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทราบ	.408	.666	.831	-	.438
2. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไป ในชุมชนทราบ	.779	.461	.646	-	.526

จากตาราง 26 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

1. การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตาม  
ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง  
4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขและในภาพรวม แสดงได้ดัง  
ตาราง 27

ตาราง 27 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยสภาพ  
การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

รายการสภาพการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นวางแผน	4.901	.009	-	1.848	.176
ขั้นลงมือปฏิบัติ	2.985	.054	.847	-	.431
ขั้นตรวจสอบ	1.629	.200	1.836	-	.163
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	1.135	.324	1.232	-	.295
ในภาพรวม	4.796	.010	-	1.242	.304

จากตาราง 27 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ  
ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05



## 2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

รายการปัญหาการจัดทำ ธรรมเนียมโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นวางแผน	1.327	.269	.652	-	.523
ขั้นลงมือปฏิบัติ	.801	.451	.857	-	.427
ขั้นตรวจสอบ	.169	.845	.700	-	.498
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	.227	.797	1.489	-	.229
ในภาพรวม	.224	.799	.913	-	.404

จากตาราง 28 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

### 3. การเปรียบเทียบแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนจำแนกตาม ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

รายการแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นวางแผน	.191	.826	.420	-	.658
ขั้นลงมือปฏิบัติ	.543	.583	.169	-	.845
ขั้นตรวจสอบ	.942	.392	.175	-	.840
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	2.105	.126	.409	-	.665
รวม	.656	.520	.273	-	.761

จากตาราง 29 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไขและในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

#### 4. การเปรียบเทียบแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

รายการแนวทางพัฒนาการจัดทำ ธรรมเนียมโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นวางแผน	.658	.519	.409	-	.665
ขั้นลงมือปฏิบัติ	.498	.609	.150	-	.861
ขั้นตรวจสอบ	.332	.718	.982	-	.377
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	.172	.842	.763	-	.468
รวม	.131	.878	.502	-	.606

จากตาราง 30 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

### สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง ชั้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติ ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติงาน  
อยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง ชั้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติ ชั้นตรวจสอบ และชั้นปรับปรุงแก้ไข มีปัญหาการปฏิบัติ  
งานอยู่ในระดับน้อย
3. แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ชั้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติ และชั้นตรวจสอบ มีการปฏิบัติงานอยู่  
ในระดับมาก และมีแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับ  
ปานกลาง
4. แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาอ่างทอง ชั้นวางแผนและชั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง  
และมีแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน ชั้นลงมือปฏิบัติ และชั้นตรวจสอบอยู่ใน  
ระดับมาก
5. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่มีระดับการจัดการศึกษา  
ต่างกัน มีสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน  
ในแต่ละรายการ ชั้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติ ชั้นตรวจสอบ ชั้นปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม  
ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05