

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง และเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และข้อความที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Levene Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความเห่ากันของความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
F Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเมื่อความแปรปรวนเห่ากัน
Welch Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเมื่อความแปรปรวนไม่เห่ากัน
Sig.	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมั่นคงสำคัญทางสถิติ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงได้ดัง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	123	89.13
หญิง	15	10.87
รวม	138	100.00
<b>2. ตำแหน่ง</b>		
ครูใหญ่	16	11.59
อาจารย์ใหญ่	19	13.77
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	90	65.22
รักษาการ ในตำแหน่งผู้บุริหาร โรงเรียน	13	9.42
รวม	138	100.00
<b>3. อายุ</b>		
41 – 45 ปี	10	7.25
46 – 50 ปี	77	55.79
50 ปีขึ้นไป	51	36.96
รวม	138	100.00
<b>4. ประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บุริหาร โรงเรียน</b>		
น้อยกว่า 6 ปี	23	16.67
6 – 10 ปี	21	15.22
11 – 15 ปี	48	34.78
มากกว่า 15 ปี	46	33.33
รวม	138	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ชื่อสูตรพื้นฐาน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ระดับการศึกษา	82	59.42
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	56	40.58
สูงกว่าปริญญาตรี	138	100.00
รวม		
6. ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน		
เฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา	90	65.22
ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา	35	25.36
เฉพาะระดับมัธยมศึกษา	13	9.42
รวม	138	100.00

จากการ 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 138 คน เป็นเพศชาย กิตเป็นร้อยละ 89.13 และเป็นเพศหญิง กิตเป็นร้อยละ 10.87 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน กิตเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมาได้แก่ ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ กิตเป็นร้อยละ 13.77 ครูใหญ่ กิตเป็นร้อยละ 11.59 และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน กิตเป็นร้อยละ 9.42 มีอาชุกุ่ร์ระหว่าง 46 – 50 ปีมากที่สุด กิตเป็นร้อยละ 55.79 รองลงมา ได้แก่ อายุ 50 ปีขึ้นไป กิตเป็นร้อยละ 36.96 และอาชุกุ่ร์ระหว่าง 41 – 45 ปี กิตเป็นร้อยละ 7.25 มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนระหว่าง 11 – 15 ปีมากที่สุด กิตเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมา ได้แก่ มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนมากกว่า 15 ปี กิตเป็นร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนน้อยกว่า 6 ปี กิตเป็นร้อยละ 16.67 และมีประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนระหว่าง 6 – 10 ปี กิตเป็นร้อยละ 15.22 มีระดับ การศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กิตเป็นร้อยละ 59.42 และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี กิตเป็นร้อยละ 40.58 สำหรับระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษา เฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มากที่สุด กิตเป็นร้อยละ 65.22 โรงเรียนที่

จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาลิ่งระดับมัธยมศึกษา กิตเป็นร้อยละ 25.36 และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา กิตเป็นร้อยละ 9.42

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนา

### การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1. สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง
2. ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง
3. แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
4. แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเคนมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ สภาพการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ สภาพการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข สภาพการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม

#### 1.1 สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน

สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ขั้นวางแผน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 3

**ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของตัวแปรที่ใช้ของสถาบันพัฒนาศักยภาพนักเรียน ของสถานศึกษาแห่งด้านภาษาและภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน ชุมชนตามภูมิภาค การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

รายการการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ตัวแปรการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน											
	คะแนนรวม					คะแนนประเมินระดับความเข้มข้นมาก						
	คะแนนรวม	ความ	ระดับการประเมินผู้ตัดสิน	คะแนน	ระดับการประเมินผู้ตัดสิน	ความ	ระดับการประเมินผู้ตัดสิน	คะแนน	ระดับการประเมินผู้ตัดสิน	ความ		
	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3.96	0.63	มาก	3.89	0.72	มาก	3.54	0.66	มาก	3.90	0.66	มาก
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.90	0.65	มาก	3.86	0.81	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.85	0.72	มาก
3. การจัดทำธรรมนูญที่มุ่งส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	3.96	0.70	มาก	4.00	0.80	มาก	3.38	0.77	ปานกลาง	3.91	0.75	มาก
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเข้มข้นมาก สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	3.90	0.74	มาก	3.97	0.86	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.88	0.79	มาก
5. การคิดค้นและพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4.20	0.71	มาก	4.03	0.89	มาก	3.69	0.95	มาก	4.11	0.79	มาก
6. กำกับดูแลนักเรียนภาษาอังกฤษ ให้รับผิดชอบของ	4.00	0.72	มาก	3.91	0.85	มาก	3.69	0.95	มาก	3.95	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	0.60	มาก	3.94	0.74	มาก	3.54	0.80	มาก	3.93	0.67	มาก

จากการ 3 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียน ขั้นวางแผน ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) รายการที่ 6 การกำหนดบทบาท หน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) รายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) รายการที่ 1 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) รายการที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และรายการที่ 2 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.85$ )

เมื่อพิจารณาสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับ ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับ มัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้ง 3 ในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับ การปฏิบัติจิงใน รายการที่ 1 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่นักศึกษาในโรงเรียน รายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและรายการที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติใน รายการที่ 2 การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน และ รายการที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนอยู่ ในระดับปานกลาง

### 1.2 สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ

สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างทอง ขั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่ใช้ในการวัดตัวแปรที่ต้องการวัดตามระดับ จําแนกตามรายการ  
การใช้คำชี้แจงชี้แจง โรงเรียน ทุนถาวร บุญบัต

ตัวแปรที่ใช้คำชี้แจงชี้แจง โรงเรียน												
รายการการใช้คำชี้แจงชี้แจง โรงเรียน ทุนถาวร บุญบัต	เฉพาะก่อนประชุมฯแต่ละ			ก่อนประชุมฯก็จะมีเช่นๆ			เฉพาะเมื่อศึกษา			รวม		
	คะแนนฯ		ประมาณฯ	คะแนนฯ		ความ	คะแนนฯ		ความ			
	Χ	S.D.	Ημερ	Χ	S.D.	Ημερ	Χ	S.D.	Ημερ	Χ	S.D.	Ημερ
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำชี้แจงชี้แจง โรงเรียน	3.96	0.79	มาก	3.97	0.82	มาก	3.69	0.85	มาก	3.93	0.80	มาก
2. ภารกิจหน้าที่ของผู้อำนวยการชี้แจงชี้แจง โรงเรียน	4.02	0.73	มาก	3.94	0.84	มาก	3.62	0.96	มาก	3.96	0.79	มาก
3. การก่อการคุกคามหรือข่มขู่โรงเรียน	4.19	0.75	มาก	4.20	0.87	มาก	3.77	1.01	มาก	4.15	0.81	มาก
4. การจัดทำชี้แจงชี้แจง โรงเรียน	3.98	0.81	มาก	3.97	0.89	มาก	3.69	0.95	มาก	3.95	0.84	มาก
5. การเบ่งซักจักและตรวจสอบการทำงานของผู้อำนวยการชี้แจงชี้แจง โรงเรียน	3.81	0.91	มาก	3.74	0.92	มาก	3.69	0.95	มาก	3.78	0.91	มาก
6. การประชุมพิจารณาทำหนังสือประจำร่าง ชี้แจงชี้แจง โรงเรียน	3.84	0.79	มาก	3.77	0.81	มาก	3.62	0.87	มาก	3.80	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.70	มาก	3.93	0.79	มาก	3.68	0.91	มาก	3.93	0.74	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมีอปถัติ ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับก้าวๆ จากมากไปน้อย คือ รายการที่ 3 การกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) รายการที่ 2 การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) รายการที่ 4 การจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) รายการที่ 1 การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) รายการที่ 6 การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และรายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมีอปถัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดึงระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนที่จัดการศึกษา เฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีระดับการปฏิบัติทั้ง ในภาพรวม และในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก

### 1.3 สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ

สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ขั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 5

**ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของคำเจตที่บ่งบอกสภาพการจัดทำธุรกรรมญี่ปุ่น ของสถานศึกษาทั้งสามระดับ จำแนกตามรายการ  
การจัดทำธุรกรรมญี่ปุ่นเรียน ชั้นตรอวัสดุ**

รายการการจัดทำธุรกรรมญี่ปุ่นเรียน ชั้นตรอวัสดุ	ตารางการซึ่งดำเนินการโดยใช้เครื่องมือ											
	เฉพาะกิจ					ทั่วไป						
	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเสนอร่างธุรกรรมญี่ปุ่นเรียนต่อคณะกรรมการ - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	3.92	0.80	มาก	3.89	0.83	มาก	3.77	0.83	มาก	3.90	0.80	มาก
2. การเสนอร่างธุรกรรมญี่ปุ่นเรียนต่อคณะกรรมการ สอนศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	3.86	0.77	มาก	4.00	0.87	มาก	3.38	0.87	ปานกลาง	3.85	0.82	มาก
3. การเสนอร่างธุรกรรมญี่ปุ่นเรียนต่อคณะกรรมการ - อาจารย์ ในโรงเรียน เพื่อลงนามร่วมกัน	3.90	0.82	มาก	3.91	0.85	มาก	3.38	0.87	ปานกลาง	3.86	0.84	มาก
4. การเสนอร่างธุรกรรมญี่ปุ่นเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อลงนามร่วมกัน	3.83	0.80	มาก	4.00	0.87	มาก	3.38	0.87	ปานกลาง	3.83	0.83	มาก
รวมค่า	3.88	0.74	มาก	3.95	0.83	มาก	3.48	0.80	ปานกลาง	3.86	0.78	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยลง รายการที่ 1 การเสนอร่าง ธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการ - อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.90$ ) รายการที่ 3 การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.86$ ) รายการที่ 2 การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.85$ ) และรายการที่ 4 การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ ลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.83$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ ของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และ โรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถม ศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้ง ในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การเสนอ ร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการ - อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบอยู่ในระดับมาก ส่วน รายการอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

#### 1.4 สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข

สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ขั้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยขององค์กรพัฒนาชุมชน ของสถานศึกษาทั้งสามระดับ จำแนกตามรายการ  
การจัดทำธุรกรรมบัญชีโรงเรียน บัญชีบันปรุงเงินกู้ภัย

ตารางการใช้พัฒนาระบบโรงเรียน												
รายการการจัดทำธุรกรรมบัญชีโรงเรียน บัญชีบันปรุงเงินกู้ภัย	เฉลี่ยของบุคลากรและ บุคลากร			ก่อนประถมฯถึงมัธยฯ			เฉพาะมัธยมศึกษา			รวม		
	คะแนน คุณภาพ	ความ ต้องการบันทึก	ความ ต้องการปฏิบัติ	คะแนน คุณภาพ	ความ ต้องการบันทึก	ความ ต้องการปฏิบัติ	คะแนน คุณภาพ	ความ ต้องการบันทึก	ความ ต้องการปฏิบัติ			
	Σ	S.D.	M	Σ	S.D.	M	Σ	S.D.	M			
	$\bar{X}$			$\bar{X}$			$\bar{X}$					
1. การบันทึกสำหรับบัญชีโรงเรียน ให้บุคลากรใน สถานศึกษาทราบ	4.01	0.76	มาก	4.03	0.86	มาก	3.69	0.75	มาก	3.99	0.78	มาก
2. การประมวลผลสำหรับบัญชีบันปรุงเงิน ชุมชนทราบ	3.74	0.77	มาก	3.66	0.80	มาก	3.38	0.77	ปานกลาง	3.69	0.78	มาก
รวมทั้งสิ้น	3.88	0.71	มาก	3.84	0.78	มาก	3.54	0.72	มาก	3.84	0.73	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 1 การประกาศใช้ ธรรมนูญโรงเรียน ให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และรายการที่ 2 การประกาศใช้ ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบ ( $\bar{X} = 3.69$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข ของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษา เฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดึงระดับมัธยมศึกษามีระดับ การปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะ ระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การประกาศใช้ ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบอยู่ในระดับมาก และมีระดับ การปฏิบัติในรายการที่ 2 การประกาศใช้ ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบอยู่ใน ระดับปานกลาง

### 1.5 สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในภาพรวม

สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความหมายของค่าเฉลี่ยของส่วนประกอบที่ทำให้บรรมูลูโรเจริญ ของสถานศึกษาแห่งสามตะคบ จำแนกตามรายการ  
การจัดทำมาตรฐานชุด โรเจริญ ในภาคกลาง

ผลการวัดพัฒนาชุด โรเจริญ												
รายการการจัดทำมาตรฐานชุด โรเจริญ ในภาคกลาง												
บริบท												
ระดับการปฏิบัติ					ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ			
ระดับการปฏิบัติ	S.D.	หนวย	$\bar{X}$	S.D.	หนวย	$\bar{X}$	S.D.	หนวย	$\bar{X}$	S.D.	หนวย	
1. ขั้นวางแผน	3.99	0.60	มาก	3.94	0.74	มาก	3.54	0.80	มาก	3.93	0.67	มาก
2. ขั้นลงมือปฏิบัติ	3.97	0.70	มาก	3.93	0.79	มาก	3.68	0.91	มาก	3.93	0.74	มาก
3. ขั้นตรวจสอบ	3.88	0.74	มาก	3.95	0.83	มาก	3.48	0.80	มาก	3.86	0.78	มาก
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข	3.88	0.71	มาก	3.84	0.78	มาก	3.54	0.72	มาก	3.84	0.73	มาก
รวมผล	3.94	0.62	มาก	3.93	0.76	มาก	3.57	0.81	มาก	3.90	0.68	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่า ทุกขั้นตอนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ขั้นวางแผนและขั้นลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.93$ ) ขั้นตรวจสอบ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และขั้นปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.84$ )

สำหรับสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาและโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับมาก แต่มีระดับการปฏิบัติขั้นตรวจสอบอยู่ในระดับปานกลาง

## 2. ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดنم มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม

### 2.1 ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน

ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นวางแผน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ก้าวเมตรต่อวินาทีและความหนาของค่าเฉลี่ยของปั๊กหัวการซัดทำน้ำร้อนน้ำโดยเรือน ของสถาปัตย์ทางสถาปัตยกรรม จำแนกตามรายการ  
การซัดทำน้ำร้อนน้ำโดยเรือน บันทึก

ရန်ကုန်မြို့ပါရီဘဏ္ဍာရွေ့ဖွံ့ဖြိုးစာအိမ်

รายการการซั่นทำธรรมเนียมโดยเรียน ชั้นวาระแผน	เฉพาะก่อนประชุมฯและ			ก่อนประชุมฯถึงนักเรียนฯ			เฉพาะนักเรียนฯเท่านั้น			รวม	
	ประคบฯ			ระดับของปัญหา			เฉพาะนักเรียนฯเท่านั้น				
	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย		
1. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำธรรมเนียมโดยเรียน	2.56	0.95	บกพร่อง	2.66	0.91	บกพร่อง	2.77	0.60	บกพร่อง	0.91	
2. ผู้มีอำนาจที่ควรรู้ใน การจัดทำธรรมเนียมโดยเรียนไม่มีความเข้าใจ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมเนียมโดยเรียน	2.53	0.94	บกพร่อง	2.63	0.88	บกพร่อง	2.77	0.60	บกพร่อง	0.89	
3. กิจกรรมเชิงบูรณาการ ความเข้มข้น ต่อเนื่อง ปัญญาของโรงเรียนไม่ซัดซ้อน	2.33	0.92	น้อย	2.37	0.97	น้อย	2.54	0.78	บกพร่อง	0.92	
4. โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์และพยายามพัฒนา สภาพปัญญาเป็นปัญหาของโรงเรียน	2.22	0.90	น้อย	2.37	0.94	น้อย	2.23	0.83	น้อย	0.90	
5. ภาระต่อสัตว์ทางกายภาพรวมมาก จัดทำธรรมเนียมโดยเรียนไม่ซัดซ้อน	2.06	0.90	น้อย	2.34	0.97	น้อย	2.31	0.95	น้อย	0.93	
6. การกำกับดูแลนักเรียนผู้ล่วงหลักของคณะกรรมการจัดทำ ธรรมเนียมโดยเรียนไม่ซัดซ้อน	2.20	0.85	น้อย	2.43	0.95	น้อย	2.38	0.87	น้อย	0.88	
รวมเฉลี่ย	2.32	0.78	น้อย	2.47	0.84	น้อย	2.50	0.60	น้อย	0.78	

จากตาราง 8 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผนในการพัฒนามีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.37$ ) มีอัตราลามเป็นรายการ พนวจ มีจำนวน 2 รายการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือรายการที่ 1 บุคลากร ในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.60$ ) และรายการที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.58$ ) และมีจำนวน 4 รายการ นิรดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือรายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.36$ ) รายการที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.28$ ) รายการที่ 4 โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.26$ ) และรายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.15$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผนของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนวจ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาในการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย มีระดับของปัญหาในรายการที่ 1 บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และรายการที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญอยู่ในระดับปานกลาง ต่อมา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญอยู่ในระดับน้อย แล้วโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาในภาคเรียนอยู่ในระดับมาก มีระดับของปัญหาในรายการที่ 1 บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายการที่ 2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน และรายการที่ 3 การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนไม่ชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับของปัญหาในรายการที่ 4 โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน รายการที่ 5 การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจน และรายการที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไม่ชัดเจนอยู่ในระดับน้อย

2.2 ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ

ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
อ่างทอง ขั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ท่านบุพเพนามาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของปัจจัยทางจิตใจของน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ ของสถานศึกษาที่ลงทะเบียนใน จำแนกตามรายการ  
การจัดทำน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ ซึ่งก่อให้เกิดภัยตื้อ

รายการการจัดทำน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ ซึ่งก่อให้เกิดภัยตื้อ	ปัจจัยทางจิตใจทำน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ											
	ผลของการท่องเที่ยวน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ					ก่อนจะดื่มน้ำนมชูนมฯ						
	ระดับของปัจจัย		ความ		ระดับของปัจจัย		ความ		ระดับของปัจจัย			
	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย
1. การประชุมวางแผนกับคณะกรรมการจัดทำน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ	2.33	0.89	น้อย	2.34	0.91	น้อย	2.62	0.65	มาก	2.36	0.87	น้อย
2. ดำเนินการจัดทำน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ	2.18	0.88	น้อย	2.23	0.91	น้อย	2.46	0.78	น้อย	2.22	0.88	น้อย
3. การกำหนดวิธีทําให้น้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญไม่เข้าตา	2.00	0.90	น้อย	2.23	0.91	น้อย	2.46	0.88	น้อย	2.10	0.91	น้อย
4. โรงเรียนไม่มีการจัดทำน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ	1.93	0.90	น้อย	2.06	0.94	น้อย	2.31	0.95	น้อย	2.00	0.91	น้อย
5. โรงเรียนไม่มีการติดต่อสอบถามการมากรากว่างน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ	2.01	0.93	น้อย	2.20	0.90	น้อย	2.23	1.01	น้อย	2.08	0.93	น้อย
6. โรงเรียนไม่มีการประชุมพัฒนา กำหนดกลยุทธ์ของน้ำดื่มน้ำนมชูโรเจริญ	2.11	0.93	น้อย	2.23	0.91	น้อย	2.23	1.01	น้อย	2.15	0.93	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.09	0.80	น้อย	2.21	0.84	น้อย	2.38	0.84	น้อย	2.15	0.81	น้อย

จากตาราง 9 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติในภาพรวม มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พนบว่า ทุกรายการ มีระดับ ของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 1 การประชุมวางแผน ร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ไม่ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.36$ ) รายการที่ 2 การกำหนด เป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.22$ ) รายการที่ 6 โรงเรียนไม่มี การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.15$ ) รายการที่ 3 การ กำหนดคิวสัมภาน์ของโรงเรียน ไม่ชัดเจน ( $\bar{X} = 2.10$ ) รายการที่ 5 โรงเรียนไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.08$ ) และรายการที่ 4 โรงเรียนไม่มีการจัดทำร่าง ธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.00$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษา เฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับของ ปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะ ระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีระดับของปัญหา ในรายการที่ 1 การประชุมวางแผนร่วมกันของกลุ่มกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ไม่ต่อเนื่องอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย

### 2.3 ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนขั้นตรวจสอบ

ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ขั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงบานมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ของสถานศึกษาแห่งสหกรณ์สำนักงานระดับ จำแนกตามรายมาส  
การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรอสหกรณ์

รายการการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ชั้นตรอสหกรณ์	ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน											
	เฉพาะก่อนประถมฯ			ก่อนประถมฯถึงมัธยมฯ			เฉพาะมัธยมศึกษา					
	ร้อยละของปัญหา	ค่า mean	ส.d.	ร้อยละของปัญหา	ค่า mean	ส.d.	ร้อยละของปัญหา	ค่า mean	ส.d.	ร้อยละของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	Mean	$\bar{X}$	S.D.	Mean	$\bar{X}$	S.D.	Mean	$\bar{X}$		
1. ภัยคุกคาม – อาจารถปั่นโรงเรียนให้ความเห็นชอบต่อการเดินทางร่วมธรรมนูญโรงเรียนโดยที่ซึ่งไม่มีเจ้าจัดต่อการเดินทางร่วมธรรมนูญโรงเรียน	2.18	0.95	น้อย	2.34	0.84	น้อย	2.38	0.87	น้อย	2.24	0.92	น้อย
2. ภัยคุกคามทางสถาบันศึกษาให้ความเห็นชอบต่อการเดินทางร่วมธรรมนูญโรงเรียน โดยที่ซึ่งไม่มีเจ้าจัดต่อการเดินทางร่วมธรรมนูญโรงเรียน โดยที่ซึ่งไม่มีเจ้าจัดต่อการเดินทางร่วมธรรมนูญโรงเรียน โดยไม่ได้รับส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่เกิดขึ้น	2.29	1.02	น้อย	2.46	0.78	น้อย	2.62	0.77	ปานกลาง	2.36	0.94	น้อย
3. ภัยคุกคาม – อาจารถปั่นโรงเรียนให้ความเห็นชอบต่อการเดินทางร่วมธรรมนูญโรงเรียนโดยไม่ได้รับส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่เกิดขึ้น	2.11	0.97	น้อย	2.31	0.80	น้อย	2.51	0.95	น้อย	2.18	0.92	น้อย
4. ภัยคุกคามทางสถาบันศึกษา ผลงานร่วมกันโดยไม่ได้รับส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่เกิดขึ้น	2.21	1.00	น้อย	2.31	0.80	น้อย	2.38	0.87	น้อย	2.25	0.94	น้อย
รวมผลลัพธ์	2.20	0.90	น้อย	2.36	0.76	น้อย	2.42	0.83	น้อย	2.26	0.86	น้อย

จากตาราง 10 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบในภาพรวม มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการ มีระดับ ของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบต่อการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน โดยที่ยังไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 2.36$ ) รายการที่ 4 คณะกรรมการสถานศึกษา ลงนามร่วมกันโดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนที่แห่งรัง ( $\bar{X} = 2.25$ ) รายการที่ 1 คณะกรรมการ – อาจารย์ในโรงเรียนให้ความเห็นชอบต่อการ เสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนโดยที่ยังไม่เข้าใจ ( $\bar{X} = 2.24$ ) และรายการที่ 3 คณะกรรมการ – อาจารย์ใน โรงเรียน ลงนามร่วมกันโดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่แห่งรัง ( $\bar{X} = 2.18$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษา เฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับของ ปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะ ระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีระดับของปัญหาในรายการที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบต่อการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน โดยที่ยังไม่เข้าใจ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย

#### 2.4 ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข

ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ขั้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความหมายของค่าเฉลี่ยของปัจจัยทางการชี้ขาดสำหรับชั้นต่างๆ ตามระดับ จำแนกตามรายการ การจัดทำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ปัจจัยการจัดทำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔												
ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความหมายของค่าเฉลี่ยของปัจจัยทางการชี้ขาดสำหรับชั้นต่างๆ ตามระดับ จำแนกตามรายการ การจัดทำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔												
	คะแนนมา			คะแนนบุรฉัตร์มา			คะแนนบุรฉัตร์มา			รวม		
	คะแนนมา	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความ	คะแนนมา	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความ	คะแนนมา	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความ			
	$\bar{X}$	S.D.	หน่วย	$\bar{X}$	S.D.	หน่วย	$\bar{X}$	S.D.	หน่วย	$\bar{X}$	S.D.	หน่วย
1. การประพฤติใช้ชีวิตอย่างเรียบง่ายให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบไม่พื้นฟู	2.08	0.94	ผู้ชาย	2.43	0.88	ผู้ชาย	2.38	0.77	ผู้ชาย	2.20	0.92	ผู้ชาย
2. การประพฤติใช้ชีวิตอย่างเรียบง่ายให้บุคลากรทั่วไปในชุมชนทราบไม่พื้นฟู	2.34	0.95	ผู้ชาย	2.46	0.78	ผู้ชาย	2.69	0.85	ผู้หญิง	2.41	0.90	ผู้ชาย
รวมทั้ง	2.21	0.88	ผู้ชาย	2.44	0.79	ผู้ชาย	2.54	0.78	ผู้หญิง	2.30	0.86	ผู้ชาย

จากตาราง 11 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไขในภาพรวม มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการ มีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 2 การประกาศใช้ ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบไม่ทั่วถึง ( $\bar{X} = 2.41$ ) และรายการที่ 1 การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทราบในสถานศึกษาทราบไม่ทั่วถึง ( $\bar{X} = 2.20$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับของปัญหาในรายการที่ 1 การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทราบในสถานศึกษาทราบไม่ทั่วถึงอยู่ในระดับน้อย และมีระดับของปัญหาในรายการที่ 2 การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบไม่ทั่วถึงอยู่ในระดับปานกลาง

## 2.5 ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในภาพรวม

ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่างทอง ในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่านี้เมืองน้ำครัวสูนและความหมายของคำอธิบายของปัญหาการจัดทำธุรกรรมบัญชีโรงเรียน ของสถานศึกษาแห่งต่างประเทศ จำแนกตามรายการ  
การจัดทำธุรกรรมบัญชีโรงเรียน ในภาคธรรม

ปัญหาการจัดทำธุรกรรมบัญชีโรงเรียน									
เมืองก่อนมีระบบฯ และ ปัจจุบัน									
ระดับของปัญหา		ความ ก่อนประณามถึงขั้นมาก		ระดับของปัญหา		ความ เหลพานั้นขั้นทึ่กๆ		ความ รวม	
Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.	Χ	S.D.
1. ขั้นวางแผน	2.32	0.78	น้อย	2.47	0.84	น้อย	2.50	0.60	น้อย
2. ขั้นลงมือปฏิบัติ	2.09	0.80	น้อย	2.21	0.84	น้อย	2.38	0.84	น้อย
3. ขั้นตรวจสอบ	2.20	0.90	น้อย	2.36	0.76	น้อย	2.42	0.83	น้อย
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข	2.21	0.88	น้อย	2.44	0.79	น้อย	2.54	0.78	น้อย
รวมด้วย	2.20	0.77	น้อย	2.36	0.76	น้อย	2.45	0.71	น้อย

จากตาราง 12 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในภาพรวมมีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.27$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่า ทุกขั้นตอนมีระดับของปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ขั้นวางแผน ( $\bar{X} = 2.37$ ) ขั้นปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 2.30$ ) ขั้นตรวจสอบ ( $\bar{X} = 2.30$ ) และขั้นลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 2.15$ )

สำหรับปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในภาพรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาทั้งในภาพรวมและในแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับน้อย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับของปัญหาในภาพรวม ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบอยู่ในระดับปานกลาง ระดับน้อย และมีระดับของปัญหาขั้นปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับปานกลาง

### 3. แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดنمีจ 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม

#### 3.1 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นวางแผนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความหมายของคำเกณฑ์ของแผนกวิชาปัญญาการจัดทำครรภ์และสถานศึกษาห้องสถากรรมระดับชั้นมหาวิทยาลัย สำหรับครรภ์นิสัย ชั้นวิชาเอก

ชิงค่ารายการซึ่งทำให้ครรภ์นิสัย ชั้นวิชาเอก	ค่านิยามของเกณฑ์ปัญญาการจัดทำครรภ์และพัฒนา						ค่านิยามของเกณฑ์ปัญญาการจัดทำครรภ์และพัฒนา					
	ค่าทางสถิติของคะแนนฯ			ค่าทางสถิติของคะแนนฯ			ค่าทางสถิติของคะแนนฯ			ค่าทางสถิติของคะแนนฯ		
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	จำนวน บังคับฯ $N$	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	จำนวน บังคับฯ $N$	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	จำนวน บังคับฯ $N$	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	จำนวน บังคับฯ $N$
1. จัดการประชุมไม่ถูกต้องตามข้อ指引กิจกรรมการเรียนรู้	3.73	0.85	มาก	3.60	0.81	มาก	3.54	0.66	มาก	3.68	0.82	มาก
2. จัดการประชุม ให้ค่าไม่ถูกต้องตามข้อ指引 เท่าที่ผู้สอนตั้งเป้าไว้	3.70	0.87	มาก	3.43	0.85	ปานกลาง	3.46	0.78	ปานกลาง	3.61	0.86	มาก
3. จัดการสร้างองค์ความรู้สู่การสอนบท การอ่านเป็นมานะ ซึ่งอาจเป็นจุดบกพร่องทางด้านความคิดเห็น	3.71	0.91	มาก	3.66	0.91	มาก	3.54	0.88	มาก	3.68	0.90	มาก
4. จัดการเรียนรู้สู่องค์ความรู้ทางสารศาสตร์ ความเป็นมานะ ต่อไปนี้จุดบกพร่องทางด้านความคิดเห็น	3.70	0.95	มาก	3.77	0.84	มาก	3.54	0.88	มาก	3.70	0.92	มาก
5. จัดการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำครรภ์และพัฒนา	3.80	1.02	มาก	3.74	1.01	มาก	3.54	0.88	มาก	3.76	1.03	มาก
6. จัดการกำกับดู管บากบาน ให้รับผิดชอบ ของคณะกรรมการจัดทำ ครรภ์และพัฒนา	3.68	0.91	มาก	3.63	1.00	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.64	0.93	มาก
รวมผลสัมฤทธิ์	3.72	0.84	มาก	3.64	0.80	มาก	3.51	0.77	มาก	3.68	0.82	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุก รายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 5 จัด การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.76$ ) รายการที่ 4 จัดการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) รายการที่ 3 จัดการประชุมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน และจัดการสำรวจ ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.68$ ) รายการที่ 6 จัดการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และรายการที่ 2 จัดการประชุม ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.61$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผนของโรงเรียนที่จัด การศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัด การศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 จัดการประชุมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่น ๆ มีระดับการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 จัดการประชุมให้ความรู้ สร้างความ เข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและรายการที่ 6 จัดการกำหนดบทบาท หน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### 3.2 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง ขั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดัง ตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายของค่าเฉลี่ยของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธารรรมนญูโรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ ขั้นตอนที่มีปฏิบัติ

รายการการจัดทำธารรรมนญูโรงเรียน ขั้นตอนที่มีปฏิบัติ	แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธารรรมนญูโรงเรียน											
	เพื่อพัฒนาโครงสร้างและก่อให้เกิดความเข้มแข็ง					เพื่อสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็ง						
	คะแนนประเมินดี ประดิษฐ์	ความ ประดิษฐ์	ระดับการประเมินดี กลาง	ความ กลาง	ระดับการประเมินดี มาก	ความ มาก	ระดับการประเมินดี กลาง	ความ กลาง	ระดับการประเมินดี มาก	ความ มาก		
	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย
1. จัดการประชุมวางแผนกิจกรรมทางการสอน												
จัดทำธารรรมนญูโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.87	มาก	3.66	0.94	มาก	3.46	0.78	ปกต	3.58	0.88	มาก
2. จัดการกำหนดเป้าหมายของภาระ อัตรากำไรรัฐมนญูโรงเรียน												
เป็นต้นแบบการจัดทำธารรรมนญูโรงเรียน	3.83	0.91	มาก	3.83	0.86	มาก	3.69	0.75	มาก	3.82	0.88	มาก
3. จัดการกำหนดวิธีสัมภาษณ์ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	3.91	0.93	มาก	3.80	1.02	มาก	3.77	0.83	มาก	3.87	0.94	มาก
4. จัดการประชุมทำร่างธารรรมนญูโรงเรียน	3.70	0.94	มาก	3.57	0.85	มาก	3.62	0.87	มาก	3.66	0.91	มาก
5. จัดการเร่งดังภาระกิจกรรมการสอนรัฐมนญูโรงเรียน												
ลดภาระผู้สอน	3.69	0.96	มาก	3.60	0.98	มาก	3.54	0.88	มาก	3.65	0.95	มาก
6. จัดการรับและอนุมัติรายงาน กำหนดคุณครูรังกอบ												
ໂກรร่วงรัฐมนญูโรงเรียนอย่างซับซ้อน	3.68	0.88	มาก	3.54	0.92	มาก	3.54	0.88	มาก	3.63	0.89	มาก
รวมผล	3.73	0.85	มาก	3.67	0.86	มาก	3.60	0.80	มาก	3.70	0.84	มาก

จากการ 14 แสดงว่าแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกรายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 3 จัดการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.87$ ) รายการที่ 2 จัดการกำหนด เป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.82$ ) รายการที่ 4 จัดการ ประชุมทำร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.66$ ) รายการที่ 5 จัดการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ธรรมนูญโรงเรียน เป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.65$ ) รายการที่ 6 จัดการประชุมพิจารณากำหนด องค์ประกอบโครงสร้างร่างธรรมนูญโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.63$ ) และรายการที่ 1 จัดการประชุม วางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.58$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อน ประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับ มัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมากและโรงเรียนที่จัด การศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติ ในรายการที่ 1 จัดการประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างต่อ เนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### 3.3 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างห้อง ขั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 15

**ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงบานมาตรฐานและค่าความหมายของคำเด็ดของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธุรกรรมมูลค่า โรงเรียนเรียน ชั้นตรีทั้งสาม  
จำแนกตามรายการรักษาการจัดทำธุรกรรมมูลค่า โรงเรียน ชั้นตรีทั้งสาม**

รายการรักษาการจัดทำธุรกรรมมูลค่า โรงเรียน ชั้นตรีทั้งสาม	แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธุรกรรมมูลค่า โรงเรียน					
	เฉพาะองค์กรของหน่วยเบ็ด			ก่อนประโภตถึงรัฐบาล		
	คะแนน	ความ	ระดับการปฏิบัติ	คะแนน	ความ	ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	หนาแน่น	$\bar{X}$	S.D.	หนาแน่น
1. จัดการประชุมคณะกรรมการ – อาจารย์ เผือกไก่ความรู้ สร้างความเข้าใจเพื่อบรรบกับการเผยแพร่อง่าราชธรรมมูลค่า โรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ	3.66	0.82	มาก	3.49	0.82	กลาง
2. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เพื่อบรรบกับการเผยแพร่อง่าราชธรรมมูลค่า โรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ	3.57	0.89	มาก	3.54	0.85	กลาง
3. จัดให้คณบดี – อาจารย์ในโรงเรียนมีผ่านร่วม ในการสอนอง่าราชธรรมมูลค่า โรงเรียนก่อนสอนการสอนนักเรียน	3.73	0.86	มาก	3.54	0.95	มาก
4. จัดให้คณบดีและกรรมการสถานศึกษามีผ่านร่วม ในการสอนอง่าราชธรรมมูลค่า โรงเรียน ก่อนสอนการสอนนักเรียน	3.56	0.90	มาก	3.60	1.01	มาก
รวมค่า	3.63	0.80	มาก	3.54	0.88	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือรายการที่ 3 จัดให้คุณภาพครู - อาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนการลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.67$ ) รายการที่ 1 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.60$ ) รายการที่ 4 จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนการลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.57$ ) และรายการที่ 2 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.55$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียน ก่อนให้ความเห็นชอบ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

### 3.4 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 16



จากตาราง 16 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุง แก้ไขในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 1 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนลงชื่อรับเอกสารธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.49$ ) และรายการที่ 2 จัดให้บุคคลทั่วไปในชุมชน ลงชื่อรับเอกสารธรรมนูญโรงเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.25$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่ จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติใน รายการที่ 1 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนลงชื่อรับเอกสารธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 จัดให้บุคคลทั่วไปในชุมชนลงชื่อรับเอกสารธรรมนูญโรง เรียนอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับ มัธยมศึกษาและโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายการ อยู่ในระดับปานกลาง

### 3.5 แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในภาพรวม

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมจำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหนาแน่นของแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของสถานศึกษาทางส่วนราชการ ที่มีผู้เรียน

จำแนกตามรากการตั้งจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม

แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน												
โดยแยกตามประเภท												
รายการ	เมืองก่อนประมงเดช			ก่อนประมงน้ำดื่มน้ำ			เฉพาะเมืองศึกษา			รวม		
	คะแนน	ความ	ระดับภาษาปฏิบัติ	คะแนน	ความ	ระดับภาษาปฏิบัติ	คะแนน	ความ	ระดับภาษาปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย
1. ข่าวสาร	3.72	0.84	มาก	3.64	0.80	มาก	3.51	0.77	มาก	3.68	0.82	มาก
2. ข้อมูลนักปฏิบัติ	3.73	0.85	มาก	3.67	0.86	มาก	3.60	0.80	มาก	3.70	0.84	มาก
3. ข้อมูลรายงาน	3.63	0.80	มาก	3.54	0.88	มาก	3.54	0.72	มาก	3.60	0.81	มาก
4. ขั้นตอนการแก้ไขปัญหา	3.39	0.91	บ่นมาก	3.39	0.97	บ่นมาก	3.15	0.59	บ่นมาก	3.37	0.90	บ่นมาก
รวมสัปดาห์	3.67	0.80	มาก	3.60	0.82	มาก	3.51	0.72	มาก	3.63	0.79	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม มีระดับของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอน พบว่า มีจำนวน 3 ขั้นตอน มีระดับของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ขั้นลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.70$ ) ขั้นวางแผน ( $\bar{X} = 3.68$ ) และขั้นตรวจสอบ ( $\bar{X} = 3.60$ ) และมีจำนวน 1 ขั้นตอนมีระดับของการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขั้นปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.37$ )

สำหรับแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวมของโรงเรียนที่จัด การศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับมีระดับการปฏิบัติ ในภาพรวม ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบอยู่ในระดับมากและมีระดับการปฏิบัติ ขั้นปรับปรุงแก้ไขอยู่ในระดับปานกลาง

#### 4. แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของ เดنم มีง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข มีดังนี้ แนวทาง พัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลง มือปฏิบัติ แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ แนวทางพัฒนาการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวม

##### 4.1 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง ขั้นวางแผน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง

ตาราง 18 ท่านผู้ใหญ่ของบ้านครัวและความหมายของท่านผู้ใหญ่ของบ้านทางพื้นที่ในการรับมุญโรงเรียน จัดทำธารรัมมูญโรงเรียนของสถาบันศึกษาทางด้านวิชาชีพ

รายการการติดต่อการสื่อสารระหว่างบุตรหลาน ลูกสาวและบุตรชาย	เห็นว่าจะพัฒนาการใช้จ่ายทำธารรัมมูญโรงเรียน											
	เดินทางกลับประเทศเมืองไทยฯ					เดินทางกลับประเทศมาเลเซียฯ						
	ประมวลผล		รวม			ประมวลผล		รวม				
	คะแนนที่	ทาง	คะแนนที่	ทาง		คะแนนที่	ทาง	คะแนนที่	ทาง			
	X	S.D.	X	S.D.	M.M.	X	S.D.	M.M.	X	S.D.		
1. ทราบตัวให้มากพอในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ทาง เทคนิคกับครูผู้สอน หรือผู้ช่วยครูผู้สอน ให้เพียงพอ	3.10	1.01	บริการ	3.23	0.88	บริการ	3.15	0.80	บริการ	3.14	0.95	บริการ
2. การติดต่อสื่อสารท่องเที่ยวในกรุงเทพฯ หรือต่างจังหวัด ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ทางเชื้อชาติท้องถิ่น หรือการซื้อขายของมุญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ทางเชื้อชาติท้องถิ่น หรือการซื้อขายของมุญโรงเรียน กับบุตรหลาน ลูกสาว	3.08	1.00	บริการ	3.14	0.85	บริการ	3.23	0.73	บริการ	3.11	0.93	บริการ
3. ภาระน้ำหนักงานทางเดินทาง ไม่ใช้ในกรณีเดินทางไปเมืองนอก ตามเป็นนิمة สำหรับลูกหลาน ลูกสาวของโรงเรียน	3.50	0.81	บริการ	3.74	0.78	บริการ	3.54	0.78	บริการ	3.57	0.80	บริการ
4. ภาระน้ำหนักการรับมือตัวตั้งคราฟท์ที่ต้องเดินทางกลับบ้านเป็นประจำ ต้องเดินทางกลับบ้านเป็นประจำ โรงเรียนมาใช้จ่ายทำธารรัมมูญโรงเรียน	3.70	0.81	มาก	3.83	0.79	มาก	3.54	0.66	มาก	3.72	0.79	มาก
5. ภาระน้ำหนักของบ้านเมือง ต้องเดินทางกลับบ้านเพื่อให้คำว่ามีภาระด้วยภาระทางด้านด้านตัวเองและภาระทางบ้านหลักที่ต้องเดินทางกลับบ้าน ภาระทางด้านตัวเองและภาระทางบ้านหลักที่ต้องเดินทางกลับบ้าน	3.70	0.81	มาก	3.69	0.76	มาก	3.54	0.78	มาก	3.68	0.79	มาก
6. การประชุมหัวหน้าบ้านหลักที่ต้องเดินทางกลับบ้าน ทำภาระน้ำหนักของบ้านหลักที่ต้องเดินทางกลับบ้าน ทำภาระน้ำหนักของบ้านหลักที่ต้องเดินทางกลับบ้าน	3.58	0.85	มาก	3.69	0.76	มาก	3.31	0.85	บริการ	3.58	0.83	มาก
รวมผลทั้งหมด	3.44	0.72	บริการ	3.55	0.63	มาก	3.38	0.69	บริการ	3.46	0.69	บริการ

จากตาราง 18 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พนวจ มีจำนวน 4 รายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 4 การนำผลการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน มาใช้จัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.72$ ) รายการที่ 5 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.68$ ) รายการที่ 6 การประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างเปิดเผย ( $\bar{X} = 3.58$ ) และรายการที่ 3 การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัดเตรียมข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.57$ ) และมีจำนวน 2 รายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 1 การจัดให้บุคลกรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.14$ ) และรายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.11$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนวจ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การจัดให้บุคลกรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ รายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ และรายการที่ 3 การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ในการจัดเตรียมข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 4 การนำผลการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียนมาใช้จัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจและกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ และรายการที่ 6 การประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอย่างเปิดเผยอยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การจัดให้บุคลกรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยน

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ และรายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนราชการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การจัดให้บุคลากรในโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ รายการที่ 2 การจัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ และรายการที่ 6 การประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน อย่างเปิดเผยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนราชการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

#### 4.2 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง ขั้นลงมือปฏิบัติ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดัง ตาราง 19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเดคะความหมายของคำเลือดของแนวทางพัฒนาการจัดทำธารมมูญ โรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
จำแนกตามรายการการซักทำธารมมูญ โรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายการการซักทำธารมมูญ โรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	แนวภาพพัฒนาการซักทำธารมมูญ โรงเรียน						รวม					
	เฉพาะก่อนประมวลผล		ก่อนประเมินผู้บังคับ		เฉพาะบัณฑิต							
	คะแนน	ตัวแปร	คะแนน	ตัวแปร	หมาย	S.D.						
X	S.D.	M.M.	X	S.D.	M.M.	S.D.	X					
1. การประชุมทางคณะกรรมการจัดทำธารมมูญ โรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	3.61	0.76	มาก	3.71	0.79	มาก	3.31	0.75	บ่ามาก	3.61	0.77	มาก
2. การจะคอมความคิดเห็นร่วมกันก่อนของการซักทำธารมมูญ โรงเรียน	3.70	0.83	มาก	3.74	0.85	มาก	3.69	0.85	มาก	3.71	0.83	มาก
3. การจะคอมความคิดเห็นร่วมกัน ขอมาแนะนำกรรมการซักทำธารมมูญ โรงเรียน เพื่อกำหนดวิธีที่ศึกษาโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	3.80	0.81	มาก	3.77	0.84	มาก	3.62	0.87	มาก	3.78	0.82	มาก
4. การประชุมพัจฉานซึ่งร่วมกัน ของคณะกรรมการจัดทำธารมมูญ โรงเรียน	3.17	1.05	บ่ามาก	3.31	0.80	บ่ามาก	3.54	0.88	มาก	3.24	0.98	บ่ามาก
5. การประชุมทางคณะกรรมการจัดทำธารมมูญ โรงเรียนเพื่อให้ความรู้ เสริมความเข้าใจก่อนที่จะบันถือและร่วมมูลนิธิ โรงเรียน	3.40	0.86	บ่ามาก	3.51	0.66	มาก	3.62	0.87	มาก	3.45	0.81	บ่ามาก
6. การจะคอมความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดทำธารมมูญ โรงเรียน ในกรณีกำหนดห้องประชุมโดยโครงสร้างธารมมูญ โรงเรียน รวมๆ	3.53	0.74	มาก	3.61	0.68	มาก	3.55	0.81	มาก	3.55	0.73	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีจำนวน 4 รายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 3 การระดมความคิดเห็นร่วมกัน ของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) รายการที่ 2 การระดมความคิดเห็นร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) รายการที่ 1 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.61$ ) และรายการที่ 6 การระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารธรรมนูญโรงเรียน ในกำกับดูแล องค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.53$ ) และมีจำนวน 2 รายการ มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 5 การประชุมคณะกรรมการ บริหารธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ ) และรายการที่ 4 การประชาพิจารณ์ร่างธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.24$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติของโรงเรียนที่จัด การศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่ จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติใน รายการที่ 1 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน รายการที่ 2 การระดมความคิดเห็นร่วมกันของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน และรายการที่ 3 การระดมความคิดเห็นร่วมกัน ของคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 4 การประชาพิจารณ์ร่าง ธรรมนูญโรงเรียน รายการที่ 5 การประชุมคณะกรรมการบริหารธรรมนูญโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารธรรมนูญโรงเรียน และรายการที่ 6 การระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหาร ธรรมนูญโรงเรียนในการกำหนดองค์ประกอบโครงสร้างธรรมนูญโรงเรียน อยู่ในระดับมากโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 4 การประชาพิจารณ์ร่างธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะ ระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การประชุมคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน รายการอื่น ๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

#### 4.3 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบ

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นตรวจสอบ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
แสดงได้ดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหนาของข้าวที่หักน้ำจากการจัดทำธารร่มน้ำ โรงเรียนของสถานศึกษาทาง STEM ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แบบทดสอบการจัดทำธารร่มน้ำโรงเรียน												
แบบทดสอบการจัดทำธารร่มน้ำโรงเรียน					แบบทดสอบการจัดทำธารร่มน้ำโรงเรียน							
คะแนน		คะแนน		คะแนน		คะแนน		คะแนน				
ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ			
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. การประดูนคุณภาพดี - อาจรู้สึกว่าตนไม่สามารถพัฒนาได้	3.59	0.87	มาก	3.77	0.73	มาก	3.54	0.97	มาก	3.63	0.85	มาก
2. การประดูนดีกว่าคนอื่นที่ทำธารร่มน้ำโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ	3.57	0.79	มาก	3.71	0.79	มาก	3.46	0.97	มาก	3.59	0.81	มาก
3. การประดูนดีกว่าคนอื่นที่ทำธารร่มน้ำโรงเรียน	3.67	0.78	มาก	3.80	0.83	มาก	3.46	0.97	มาก	3.68	0.81	มาก
4. การประดูนดีกว่าคนอื่นที่ทำธารร่มน้ำโรงเรียน	3.47	0.88	กลาง	3.74	0.89	มาก	3.38	0.87	กลาง	3.53	0.88	มาก
รวมผล	3.57	0.76	มาก	3.76	0.76	มาก	3.46	0.92	กลาง	3.61	0.77	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกรายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เวียงคำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ รายการที่ 3 การประชุมคณะครุ - อาจารย์ในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.68$ ) รายการที่ 1 การประชุมคณะครุ-อาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.63$ ) รายการที่ 2 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันก่อนให้ความเห็นชอบ ( $\bar{X} = 3.59$ ) และรายการที่ 4 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.53$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นตรวจสอบของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงนามร่วมกันอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับมาก และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การประชุมคณะครุ - อาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันเกี่ยวกับร่างธรรมนูญโรงเรียนก่อนให้ความเห็นชอบ อยู่ในระดับมาก ส่วนรายการ อื่นๆ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

#### 4.4 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นปรับปรุงแก้ไข จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่ามหนวนของค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของผู้สอนในการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนของสถานศึกษาทั้งสามระดับ  
จำแนกตามรบทกิจการและการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขึ้นไปเปรียบเทียบ

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน												
		เฉพาะก่อนปะตูมานาเขต		ก่อนปะตูมานั่งมาร์ค		เฉพาะมีนุมศึกษา		รวม				
ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ	ระดับการปฏิบัติ	ความ			
$\bar{X}$	S.D.	หนาฯ	$\bar{X}$	S.D.	หนาฯ	$\bar{X}$	S.D.	หนาฯ	$\bar{X}$			
1. การออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาน้ำที่เข้าทำธรรมนูญโรงเรียน	3.34	0.88	บุคลากร	3.57	0.92	มาก	3.38	0.87	บุคลากร	3.41	0.88	บุคลากร
2. การออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่ไม่ได้ชุมชนก่อเวกกิจการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.18	1.02	บุคลากร	3.37	0.88	ปานกลาง	3.08	0.86	บุคลากร	3.22	0.97	บุคลากร
รวมเฉลี่ย	3.26	0.91	บุคลากร	3.47	0.87	บุคลากร	3.23	0.81	บุคลากร	3.31	0.89	บุคลากร

จากตาราง 21 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไขในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ทุกรายการ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับก้าเลื่อนจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 1 การออกแบบสอนถudemความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.41$ ) และรายการที่ 2 การออกแบบสอนถudemความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปในชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.22$ )

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นปรับปรุงแก้ไข ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 1 การออกแบบสอนถudemความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติในรายการที่ 2 การออกแบบสอนถudemความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปในชุมชนเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

#### 4.5 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในภาพรวม

แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยง ค่าเบี่ยงมาตรฐาน และค่าเบี่ยงมาตรฐานของค่าเฉลี่ยที่อยู่ในแต่ละกลุ่มตามการจัดทำกรวยและกรองของสถาบันศึกษาทั้งสามระดับ สำหรับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยสถาบันศึกษาที่ต่างกัน

แนวความเชื่อในการซักทำน้ำร้อนมุ่งโรงเรียน									
รายการการซักทำน้ำร้อนมุ่งโรงเรียน ในภาคธรรมดากลางๆ		ก่อนประชุมฯถึงเมษายนฯ		เมษายนถึงพฤษภาคมฯ		รวม			
ประเด็นฯ	คะแนนประเมินระดับมาตรฐานฯ		คะแนนประเมินระดับมาตรฐานฯ		คะแนนประเมินระดับมาตรฐานฯ		หมายเหตุ	หมายเหตุ	
	คะแนนประเมินระดับมาตรฐานฯ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานฯ	คะแนนประเมินระดับมาตรฐานฯ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานฯ	คะแนนประเมินระดับมาตรฐานฯ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานฯ			
	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )	หมายเหตุ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )
1. ที่น้ำจะหมด	3.44	0.72	3.55	0.63	3.38	0.69	มาก	3.46	0.69
2. ขึ้นลงตามที่น้ำมี	3.53	0.74	3.61	0.68	3.55	0.81	มาก	3.55	0.73
3. ขึ้นลงตามจังหวะ	3.57	0.76	3.76	0.76	3.46	0.92	มาก	3.61	0.77
4. ขึ้นไปบันปรุงรักษา	3.26	0.91	3.47	0.87	3.23	0.81	มาก	3.31	0.89
รวมชนิดบ	3.48	0.69	3.61	0.65	3.44	0.76	มาก	3.51	0.69

จากตาราง 22 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่า ขั้นวางแผน ( $\bar{X} = 3.46$ ) และขั้นปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.31$ ) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และขั้นลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.55$ ) และขั้นตรวจสอบ ( $\bar{X} = 3.61$ ) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สำหรับแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในภาพรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาห้อง 3 ระดับ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษา พนบฯ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษามีระดับการปฏิบัติในการพัฒนา ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบ อยู่ในระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติขั้นวางแผนและขั้นปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในการพัฒนา ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบ อยู่ในระดับมากและมีระดับการปฏิบัติขั้นปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษามีระดับการปฏิบัติในภาพรวม ขั้นวางแผน ขั้นตรวจสอบ อยู่ในระดับมากและมีระดับการปฏิบัติขั้นปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับปานกลาง และมีระดับการปฏิบัติขั้นลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

1. การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
  2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
  3. การเปรียบเทียบแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
  4. การเปรียบเทียบแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 23 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน

รายการสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
<b>ขั้นวางแผน</b>					
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่นักการในโรงเรียน	4.901	.009	-	1.848	.176
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	1.502	.226	2.285	-	.106
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	4.266	.016	-	1.471	.247
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	2.704	.071	0.729	-	.484
5. การเด้งถึงคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	1.570	.212	2.135	-	.122
6. การกำหนดแนวทางหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.674	.028	-	2.653	.074
<b>ขั้นลงมือปฏิบัติ</b>					
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	4.361	.015	-	0.938	.394
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	2.985	.054	.847	-	.431
3. การกำหนดวิธีทัศน์ของโรงเรียน	0.866	.423	.655	-	.521
4. การกำหนดร่างธรรมนูญโรงเรียน	3.133	.047	-	1.094	.348
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน	3.442	.035	-	1.042	.366
6. การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงร่าง ธรรมนูญโรงเรียน	2.600	.078	.669	-	.514
	0.433	.650	.140	-	.870
	0.672	.512	.501	-	.607

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
<b>ขั้นตรวจสอบ</b>					
1. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนคือคณะกรรมการฯ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.629	.200	1.836	-	.163
2. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.027	.361	0.209	-	.812
3. การเห็นชอบร่างธรรมนูญโรงเรียนคือคณะกรรมการฯ ในโรงเรียนเพื่อดำเนินร่วมกัน	1.362	.260	2.759	-	.067
4. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อดำเนินร่วมกัน	0.645	.526	2.287	-	.106
<b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</b>					
1. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทราบ	1.135	.324	1.232	-	.295
2. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไป ในชุมชนทราบ	1.618	.202	1.013	-	.366
	.284	.753	1.247	-	.291

จากตาราง 23 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละ ragazzi จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 24 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน  
ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา  
ของโรงเรียน

รายการปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ขั้นวางแผน	1.327	.269	0.652	-	.523
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาระในโรงเรียน	2.427	.092	0.399	-	.672
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	2.441	.091	0.461	-	.631
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.919	.401	0.282	-	.755
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.484	.618	0.352	-	.704
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	1.028	.360	1.420	-	.245
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.931	.397	0.965	-	.384
ขั้นลงมือปฏิบัติ	0.801	.451	0.857	-	.427
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.978	.379	0.604	-	.548
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.671	.513	0.594	-	.553
3. การกำหนดวิธีทักษะที่ศักดิ์ของโรงเรียน	0.855	.428	1.960	-	.145
4. การจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน	0.603	.549	1.049	-	.353
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน	0.651	.523	0.708	-	.494
6. การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงร่าง ธรรมนูญโรงเรียน	0.714	.492	0.251	-	.778

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
<b>ขั้นตรวจสอบ</b>					
1. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนค่าคอมพิวเตอร์ - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.053	.948	0.586	-	.558
2. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนค่าคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.815	.167	0.916	-	.402
3. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนค่าคอมพิวเตอร์ - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อลบนา Nr รวมกัน	0.275	.760	0.744	-	.477
4. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนค่า คอมพิวเตอร์สถานศึกษาเพื่อลบนา Nr รวมกัน	0.347	.708	0.290	-	.748
<b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</b>					
1. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทราบ	.156	.856	2.173	-	.117
2. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไป ในชุมชนทราบ	.593	.554	.921	-	.401

จากตาราง 24 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 25 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียน

รายการแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
ขั้นวางแผน	0.191	.826	0.420	-	.658
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการในโรงเรียน	0.164	.849	0.548	-	.580
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.040	.960	1.482	-	.231
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.000	1.00	0.221	-	.802
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.368	.693	0.305	-	.738
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.201	.818	0.392	-	.676
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	1.155	.318	0.314	-	.731
ขั้นลงมือปฏิบัติ	0.543	.583	0.169	-	.845
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.671	.513	0.261	-	.771
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.107	.898	0.146	-	.864
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	0.923	.400	0.254	-	.776
4. การจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน	0.032	.968	0.267	-	.766
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการยกเว้นธรรมนูญโรงเรียน	0.390	.678	0.211	-	.810
6. การประชุมพิจารณากำหนดองค์ประกอบโครงร่าง ธรรมนูญโรงเรียน	0.286	.751	0.364	-	.696

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
<b>ข้อตรวจสอบ</b>	0.942	.392	0.175	-	.840
1. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการฯ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.073	.930	0.586	-	.558
2. การแทนร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการฯ สถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.010	.990	0.083	-	.920
3. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการฯ ในโรงเรียน เพื่อดרגนามร่วมกัน	0.700	.498	0.629	-	.535
4. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดרגนามร่วมกัน	1.460	.236	0.036	-	.964
<b>ข้อปรับปรุงแก้ไข</b>	2.105	.126	.409	-	.665
1. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคลากร ในสถานศึกษาทราบ	1.920	.151	.291	-	.748
2. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไป ในชุมชนทราบ	2.022	.136	.448	-	.640

จากตาราง 25 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ข้อวางแผน  
ขึ้นลงมีอปภีบติ ข้อตรวจสอบ ข้อปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัด  
การศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 26 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน  
 ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย  
 แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัด  
 การศึกษาของโรงเรียน

รายการแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
<b>ขั้นวางแผน</b>	0.658	.519	0.409	-	.665
1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน	1.310	.273	0.229	-	.796
2. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้เสียของ ในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	1.585	.209	0.182	-	.834
3. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.008	.992	1.169	-	.314
4. การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	0.325	.723	0.695	-	.501
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.090	.914	0.234	-	.791
6. การกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.150	.861	0.992	-	.374
<b>ขั้นลงมือปฏิบัติ</b>	0.498	.609	0.150	-	.861
1. การประชุมวางแผนร่วมกันของคณะกรรมการ จัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.236	.790	1.335	-	.267
2. การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	0.226	.798	0.036	-	.964
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	0.471	.625	0.286	-	.752
4. การจัดทำร่างธรรมนูญโรงเรียน	1.405	.249	0.958	-	.386
5. การแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างธรรมนูญโรงเรียน	1.303	.275	0.547	-	.580
6. การประชุมพิจารณาดำเนินคดงค์ประกอบโครงร่าง ธรรมนูญโรงเรียน	1.798	.170	0.190	-	.827

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch	Sig.
<b>ขั้นตรวจสอบ</b>	0.332	.718	0.982	-	.377
1. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการฯ - อาจารย์ ในโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ	1.004	.369	0.667	-	.515
2. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	0.491	.613	0.612	-	.544
3. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อคณะกรรมการฯ - อาจารย์ ในโรงเรียน เพื่อลงนามร่วมกัน	1.221	.298	0.866	-	.423
4. การเสนอร่างธรรมนูญโรงเรียนต่อกองงานร่วมกัน	0.251	.779	1.440	-	.241
<b>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</b>	.172	.842	.763	-	.468
1. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบ	.408	.666	.831	-	.438
2. การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปในชุมชนทราบ	.779	.461	.646	-	.526

จากตาราง 26 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในแต่ละรายการ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

### 1. การเปรียบเทียบสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดنمมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขและในภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

รายการสภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene	Sig.	F	Welch	Sig.
	Statistic		Statistic	Statistic	
ขั้นวางแผน	4.901	.009	-	1.848	.176
ขั้นลงมือปฏิบัติ	2.985	.054	.847	-	.431
ขั้นตรวจสอบ	1.629	.200	1.836	-	.163
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	1.135	.324	1.232	-	.295
ในภาพรวม	4.796	.010	-	1.242	.304

จากตาราง 27 แสดงว่า สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมั่นคงสำคัญทางสถิติ .05

## 2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเคนมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข และในการพัฒนา แสดงได้ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

รายการปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene	Sig.	F	Welch	Sig.
	Statistic		Statistic	Statistic	
ขั้นวางแผน	1.327	.269	.652	-	.523
ขั้นลงมือปฏิบัติ	.801	.451	.857	-	.427
ขั้นตรวจสอบ	.169	.845	.700	-	.498
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	.227	.797	1.489	-	.229
ในการพัฒนา	.224	.799	.913	-	.404

จากตาราง 28 แสดงว่า ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในการพัฒนา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

### 3. การเปรียบเทียบแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนจำแนกตาม

#### ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของ เคณมิ่ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 29

ตาราง 29 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัด การศึกษาของโรงเรียน

รายการแนวทางแก้ไขปัญหา การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นวางแผน	.191	.826	.420	-	.658
ขั้นลงมือปฏิบัติ	.543	.583	.169	-	.845
ขั้นตรวจสอบ	.942	.392	.175	-	.840
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	2.105	.126	.409	-	.665
รวม	.656	.520	.273	-	.761

จากตาราง 29 แสดงว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไขและในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

#### 4. การเปรียบเทียบแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา แบ่งตามกรอบกระบวนการบริหารคุณภาพของเดنمี 4 ขั้นตอน ได้แก่ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่า Levene Statistic ในการทดสอบความเป็นเอกพันธุ์ของความแปรปรวน

ค่า F Statistic และค่า Welch Statistic ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน รายขั้นตอน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน

รายการแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
ขั้นวางแผน	.658	.519	.409	-	.665
ขั้นลงมือปฏิบัติ	.498	.609	.150	-	.861
ขั้นตรวจสอบ	.332	.718	.982	-	.377
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	.172	.842	.763	-	.468
รวม	.131	.878	.502	-	.606

จากตาราง 30 แสดงว่า แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวม จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

## สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ และขั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ และขั้นปรับปรุงแก้ไข มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
3. แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และมีแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบอยู่ในระดับปานกลาง
4. แนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ขั้นวางแผนและขั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ขั้นลงมือปฏิบัติ และขั้นตรวจสอบอยู่ในระดับมาก
5. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่มีระดับการจัดการศึกษาต่างกัน มีสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางพัฒนาการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในแต่ละรายการ ขั้นวางแผน ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นตรวจสอบ ขั้นปรับปรุงแก้ไข และในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05