



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
  4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
  5. การวิเคราะห์ข้อมูล
  6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- รายละเอียดของแต่ละหัวข้อมีดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ โดยสำรวจรายชื่อโรงเรียนจากสารสนเทศพื้นฐานของจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2544 ซึ่งพบว่ามีจำนวน 75 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง, 2544 : น.ป.ป.) จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 23 คน และผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ จำนวน 52 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษากับกลุ่มประชากรคือ 75 คน ดังตาราง 1



ตาราง 1 จำนวนประชากรจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวน	
	ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ	ผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ
อำเภอเมือง	4	7
อำเภอไชโย	3	6
อำเภอป่าโมก	2	5
อำเภอโพธิ์ทอง	5	9
อำเภอวิเศษชัยชาญ	4	10
อำเภอสสามโก้	2	5
อำเภอแสวงหา	3	10
รวม	23	52

จากตาราง 1 แสดงว่าประชากรในการวิจัยจำแนกตามประเภทของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 23 คน และผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ จำนวน 52 คน รวม 75 คน

ตาราง 2 จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวน (คน)		รวม
	โรงเรียนศูนย์ฯ	โรงเรียนร่วม	
อำเภอเมือง	11	14	25
อำเภอไชโย	4	11	15
อำเภอป่าโมก	5	6	11
อำเภอโพธิ์ทอง	19	13	32
อำเภอวิเศษชัยชาญ	18	17	35
อำเภอสสามโก้	1	11	12
อำเภอแสวงหา	10	29	39
รวม	68	101	169



จากตาราง 2 แสดงว่า จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติในแต่ละอำเภอ โดยเรียนร่วมในโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 68 คน และมีเด็กพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ จำนวน 101 คน รวม 169 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเรื่อง การบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลของโรงเรียนเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เป็นแบบสอบถามแบบ มาตรฐานค่า (Rating Scale) ชนิดกำหนดค่าตอบเป็นข้อความ 5 ระดับ โดยสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานซึ่งให้ก้านำหนักคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	บริหารงานมากที่สุด
4	หมายถึง	บริหารงานมาก
3	หมายถึง	บริหารงานปานกลาง
2	หมายถึง	บริหารงานน้อย
1	หมายถึง	บริหารงานน้อยที่สุด

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารังนี้ ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาดารุ เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดในการบริหาร โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยอาศัยขอบข่ายจากหลักการและแนวคิดของการบริหาร โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ
3. ศึกษาตัวแปรที่สำคัญด้านต่าง ๆ โดยศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย สอบถาม / สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน



4. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความ 5 ระดับ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล
5. นำแบบสอบถามให้กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณา
6. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไข
7. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบ โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (Subject matter specialists) โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารและการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ โดยมีเกณฑ์คัดเลือกผู้บริหารคือ
  - 7.1 มีวุฒิปริญญาเอกทางการศึกษา หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง
  - 7.2 ปฏิบัติงานหรือดำรงตำแหน่งทางการบริหารในโรงเรียน หรือหน่วยงานทางการศึกษา
8. รวบรวมข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒินำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ จัดทำแบบสอบถามให้ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
9. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมในโรงเรียนปกติในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบัก (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 132-133) พบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9885 โดยมีรายละเอียดของค่าความเชื่อมั่นในภาคผนวก ก
10. นำผลที่ได้มาพิจารณา ปรับปรุง และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ดังรายละเอียดในภาคผนวก ข

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
2. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละอำเภอ พร้อมแบบสอบถามเท่ากับจำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่เป็นกลุ่มประชากรและนัดวันที่จะจัดเก็บแบบสอบถาม



3. ผู้วิจัยประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถาม จากโรงเรียนที่เป็นประชากร
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 71 ฉบับและเป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาสมบูรณ์ จำนวน 71 ฉบับ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนของแต่ละอำเภอ มาตรวจสอบความเรียบร้อย และความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปแจกแจงและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตามจุดมุ่งหมายและสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าของ ลีเคอร์ท (เขาวภา รัตนบัลลังค์. 2538 : 50 ; อ้างอิงจาก Likert. 1957. *Techniques of Attitude Scale Construction.*) ดังนี้

การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00	หมายความว่า	บริหารงานมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50	หมายความว่า	บริหารงานมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50	หมายความว่า	บริหารงานปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50	หมายความว่า	บริหารงานน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50	หมายความว่า	บริหารงานน้อยที่สุด

การกำหนดส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เพื่อหาค่าการกระจายของคะแนนแล้วนำมา แปลความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2534 : 85) โดยแปลความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้



มากกว่า 1.00	แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก
0.71 - 1.00	แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลปานกลาง
0.00 - 0.70	แสดงว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม