



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยนำเสนอในรูปแบบของความเรียงและตาราง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ระหว่างโรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียนในด้านตำแหน่งระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งและประเภทของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานะภาพและประเภทโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 71)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ครูใหญ่	3	4.20
อาจารย์ใหญ่	32	45.10
ผู้อำนวยการ	36	50.70
2. ดำรงตำแหน่งนี้ในโรงเรียน		
น้อยกว่า 5 ปี	2	2.80
5 – 10 ปี	41	57.70
มากกว่า 10 ปี	28	39.40
3. ประเภทโรงเรียน		
โรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ	22	31.00
โรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ	49	69.00



จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน ร้อยละ 50.70 รองลงมา ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ (ร้อยละ 45.10 และ 4.20 ตามลำดับ) ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง 5 – 10 ปี ร้อยละ 57.70 รองลงมา ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปีและดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 39.40 และ 2.80 ตามลำดับ) ประเภทโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ รองลงมาเป็น โรงเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษ (ร้อยละ 69.00 และ 31.00 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 การบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมใน โรงเรียน ปกติของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปรากฏผลดังตาราง 4-10

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมใน โรงเรียนปกติของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ด้านงานวิชาการ

กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
1. การจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	3.27	0.82	ปานกลาง
2. การส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ให้ ชัดเจน	3.32	0.89	ปานกลาง
3. การร่วมวางแผนกับครูในการนำหลักสูตรไปใช้	3.21	0.99	ปานกลาง
4. การประเมินการนำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติไปใช้	2.97	0.89	ปานกลาง
5. การปรับปรุงหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม ในโรงเรียนปกติ	2.92	0.95	ปานกลาง



ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
6. การส่งเสริมให้มีแผนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.37	1.01	ปานกลาง
7. การจัดห้องเรียน และวัสดุครุภัณฑ์ให้เหมาะสมเพียงพอต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	2.92	0.80	ปานกลาง
8. การจัดทำจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.06	0.95	ปานกลาง
9. การจัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสม	3.46	0.69	ปานกลาง
10. การจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนพิเศษ	3.20	0.71	ปานกลาง
11. การจัดการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.06	0.93	ปานกลาง
12. การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	2.94	0.98	ปานกลาง
13. การจัดหาหนังสือที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	2.92	0.82	ปานกลาง
14. การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.31	0.83	ปานกลาง
15. การส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ	3.28	0.81	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.14	0.87	ปานกลาง



จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.14$) โดยมีระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การจัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสม การส่งเสริมให้มีแผนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ให้ชัดเจน การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ การจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ การร่วมวางแผนกับครูในการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนพิเศษ การจัดการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การจัดทำจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การประเมินการนำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติไปใช้ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในโรงเรียนปกติ การจัดห้องเรียนและวัสดุครุภัณฑ์ให้เหมาะสมเพียงพอต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ และการจัดหาหนังสือที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ($\mu = 3.46, 3.37, 3.32, 3.31, 3.28, 3.27, 3.21, 3.20, 3.06, 3.06, 2.97, 2.94, 2.92, 2.92$ และ 2.92 ตามลำดับ)



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ด้านงานบุคลากร

กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
1. การจัดครูและบุคลากรเข้าสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม	3.56	0.82	มาก
2. การจัดสรรภารกิจให้สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรตามความสามารถ	3.49	0.77	ปานกลาง
3. การประชุมชี้แจงการมอบหมายงานและกำหนดบทบาท หน้าที่ใน การปฏิบัติงาน	3.49	0.71	ปานกลาง
4. การให้ความรู้ความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบในส่วนของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.42	0.78	ปานกลาง
5. การจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.68	0.62	มาก
6. การสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบวินัย	3.94	0.73	มาก
7. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	3.75	0.73	มาก
8. การปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู	3.79	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม	3.64	0.74	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$)
โดยมีระดับมาก 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือการสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติ
ตามระเบียบวินัย การปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การจัด
ให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ในโรงเรียน และการจัดครูและบุคลากรเข้าสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วม ($\mu = 3.94, 3.79, 3.75, 3.68$ และ 3.56 ตามลำดับ) ระดับปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การจัดสรรภารกิจให้สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรตามความสามารถ
การประชุมชี้แจงการมอบหมายงานและกำหนดบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติงาน และการให้ความรู้
ความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบในส่วนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ($\mu = 3.49, 3.49$
และ 3.42 ตามลำดับ)



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหาร โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ด้านงานกิจการนักเรียน

กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
1. การวางแผนการเกณฑ์เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน	2.79	0.90	ปานกลาง
2. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามระดับของความพิการ ประเภทต่าง ๆ	2.87	1.14	ปานกลาง
3. การติดตามเด็กที่มีความต้องการพิเศษเมื่อขาดเรียน	2.54	1.13	ปานกลาง
4. การจัดทำทะเบียนนักเรียน	3.08	0.84	ปานกลาง
5. การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.14	1.04	ปานกลาง
6. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.86	0.96	ปานกลาง
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.62	0.99	ปานกลาง
8. การจัดบริการด้านการแนะแนวแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.58	1.09	ปานกลาง
9. การประเมินผลงานด้านกิจการนักเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม	3.10	0.81	ปานกลาง
10. การปรับปรุงงานกิจการนักเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.06	0.84	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	2.86	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินการบริหาร โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 2.86$) โดยมีระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลงานด้านกิจการนักเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การจัดทำทะเบียนนักเรียน การปรับปรุงงานกิจการนักเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามระดับของความพิการประเภทต่าง ๆ การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวางแผนการเกณฑ์เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดบริการด้านการแนะแนวแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการติดตามเด็กที่มีความต้องการพิเศษเมื่อขาดเรียน ($\mu = 3.14, 3.10, 3.08, 3.06, 2.87, 2.86, 2.79, 2.62, 2.58$ และ 2.54 ตามลำดับ)



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ

กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
1. การวางแผนงานธุรการ การเงิน และพัสดุ	3.38	0.66	ปานกลาง
2. การดำเนินงานสารบรรณ	3.44	0.78	ปานกลาง
3. การดำเนินงานทะเบียนและรายงาน	3.42	0.80	ปานกลาง
4. การดำเนินงานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ	3.70	0.90	มาก
5. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณและนอกงบประมาณ	3.68	0.87	มาก
6. การดำเนินงานด้านการบัญชีและทะเบียน	4.07	0.78	มาก
7. การควบคุมและการตรวจสอบ ด้านการเงินและพัสดุ	4.20	0.72	มาก
8. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	3.41	0.68	ปานกลาง
9. การประเมินผลงานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.28	0.81	ปานกลาง
10. การปรับปรุงงานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.27	0.81	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.58	0.78	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58$) โดยมีระดับมาก 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การควบคุมและการตรวจสอบด้านการเงินและพัสดุ การดำเนินงานด้านการบัญชีและทะเบียน การดำเนินงานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณและนอกงบประมาณ ($\mu = 4.20, 4.07, 3.70$ และ 3.68 ตามลำดับ) ระดับปานกลาง 6 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การดำเนินงานสารบรรณ การดำเนินงานทะเบียนและรายงาน การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การวางแผนงานธุรการ การเงิน และพัสดุ การประเมินผลงานธุรการ การเงินและพัสดุ และการปรับปรุงงานธุรการ การเงินและพัสดุ ($\mu = 3.44, 3.42, 3.41, 3.38, 3.28$ และ 3.27 ตามลำดับ)



ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ด้านงานอาคารสถานที่

กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
1. การวางแผนใช้อาคารสถานที่	3.28	0.92	ปานกลาง
2. การจัดห้องเรียนห้องพิเศษที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.08	0.90	ปานกลาง
3. การปรับปรุงห้องสุขาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	2.66	1.10	ปานกลาง
4. การปรับปรุงทางลาดทางเดินให้เหมาะสม	2.35	1.13	ปานกลาง
5. การดำเนินงานด้านงบประมาณเกี่ยวกับอาคารสถานที่	3.10	0.86	ปานกลาง
6. การกำหนดแนวทางในการสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.27	0.89	ปานกลาง
7. การกำหนดการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม	3.54	0.90	มาก
8. การกำกับ ดูแลการใช้อาคารสถานที่	3.52	0.82	มาก
9. การประเมินการใช้อาคารสถานที่	3.23	0.79	ปานกลาง
10. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงอาคารสถานที่	3.21	0.82	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.12	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานอาคารสถานที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\mu = 3.12$) โดยมีระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การกำหนดการใช้อาคาร
สถานที่ให้เหมาะสม และการกำกับ ดูแลการใช้อาคารสถานที่ ($\mu = 3.54$ และ 3.52 ตาม
ลำดับ) ระดับปานกลาง 8 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การวางแผนใช้อาคาร
สถานที่ การกำหนดแนวทางในการสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษเรียนร่วม การประเมินการใช้อาคารสถานที่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงอาคาร
สถานที่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียนห้องพิเศษที่ใช้จัด
กิจกรรมการเรียนการสอน การปรับปรุงห้องสุขาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม และ
การปรับปรุงทางลาดทางเดินให้เหมาะสม ($\mu = 3.28, 3.27, 3.23, 3.21, 3.10, 3.08, 2.66$ และ 2.35
ตามลำดับ)



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
1. การวางแผนการให้บริการแก่ชุมชน	3.65	0.77	มาก
2. การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.93	0.79	มาก
3. การอำนวยความสะดวกในการติดต่องานต่าง ๆ ที่โรงเรียน	4.00	0.77	มาก
4. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม	3.15	0.98	ปานกลาง
5. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม	3.04	1.15	ปานกลาง
6. การวางแผนการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	3.46	0.90	ปานกลาง
7. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	3.99	0.81	มาก
8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนร่วมให้ชุมชนทราบ	3.07	0.94	ปานกลาง
9. การติดตามประเมินผลงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.49	0.80	ปานกลาง
10. การปรับปรุงงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.54	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	3.20	0.87	ปานกลาง



จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.20$) โดยมีระดับมาก 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การอำนวยความสะดวกในการติดต่องานต่าง ๆ ที่โรงเรียน การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน การวางแผนการให้บริการแก่ชุมชนและการปรับปรุงงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\mu = 4.00, 3.99, 3.93, 3.65$ และ 3.54 ตามลำดับ) ระดับปานกลาง 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การติดตามประเมินผลงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การวางแผนการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนร่วม การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนร่วมให้ชุมชนทราบและการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม ($\mu = 3.49, 3.46, 3.15, 3.07$ และ 3.04 ตามลำดับ)



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
ในภาพรวมของแต่ละด้าน

ด้าน	ระดับการบริหาร		ความหมาย
	μ	σ	
1. งานวิชาการ	3.14	0.87	ปานกลาง
2. งานบุคลากร	3.64	0.74	มาก
3. งานกิจการนักเรียน	2.86	0.88	ปานกลาง
4. งานธุรการการเงินและพัสดุ	3.58	0.78	มาก
5. งานอาคารสถานที่	3.12	0.91	ปานกลาง
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.20	0.87	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.25	0.84	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ในภาพรวมของทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.25$) โดยมีระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ งานบุคลากร และงานธุรการการเงินและพัสดุ ($\mu = 3.64$ และ 3.58 ตามลำดับ) ระดับปานกลาง 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานวิชาการ งานอาคารสถานที่และงานกิจการนักเรียน ($\mu = 3.20, 3.14, 3.12$ และ 2.86 ตามลำดับ)



ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ปรากฏดังตาราง 11-17

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้านงานวิชาการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนศูนย์ฯ		โรงเรียนร่วมฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
1. การจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	4.14	0.71	2.88	0.52	แตกต่าง
2. การส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติให้ชัดเจน	4.27	0.55	2.90	0.65	แตกต่าง
3. การร่วมวางแผนกับครูในการนำหลักสูตร ไปใช้	4.36	0.58	2.69	0.65	แตกต่าง
4. การประเมินการนำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติไปใช้	4.00	0.53	2.51	0.58	แตกต่าง
5. การปรับปรุงหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	4.05	0.48	2.41	0.61	แตกต่าง
6. การส่งเสริมให้มีแผนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.50	0.51	2.86	0.73	แตกต่าง
7. การจัดห้องเรียน และวัสดุครุภัณฑ์ให้เหมาะสมเพียงพอต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ	3.73	0.70	2.55	0.54	แตกต่าง
8. การจัดทำจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.18	0.50	2.55	0.61	แตกต่าง



ตาราง 11 (ต่อ)

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนศูนย์ ฯ		โรงเรียนร่วม ฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
9. การจัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสม	4.14	0.46	3.16	0.55	แตกต่างกัน
10. การจัดหาสื่ออุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนพิเศษ	4.05	0.37	2.82	0.44	แตกต่างกัน
11. การจัดการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.23	0.42	2.53	0.54	แตกต่างกัน
12. การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.14	0.46	2.41	0.61	แตกต่างกัน
13. การจัดหาหนังสือที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.82	0.39	2.51	0.61	แตกต่างกัน
14. การนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.18	0.39	2.92	0.67	แตกต่างกัน
15. การส่งเสริมให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ	4.14	0.35	2.90	0.65	แตกต่างกัน
เฉลี่ยรวม	4.12	0.49	2.70	0.59	แตกต่างกัน

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานวิชาการ แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ



ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้านงานบุคลากร

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนศูนย์ ฯ		โรงเรียนร่วม ฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
1. การจัดครูและบุคลากรเข้าสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.36	0.65	3.20	0.61	แตกต่างกัน
2. การจัดสรรภารกิจให้สอดคล้องกับจำนวนบุคลากรตามความสามารถ	4.36	0.49	3.10	0.51	แตกต่างกัน
3. การประชุมชี้แจงการมอบหมายงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	4.27	0.45	3.14	0.50	แตกต่างกัน
4. การให้ความรู้ความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบในส่วนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.23	0.42	3.06	0.62	แตกต่างกัน
5. การจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.95	0.48	3.55	0.64	แตกต่างกัน
6. การสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบวินัย	4.23	0.52	3.82	0.78	แตกต่างกัน
7. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	4.36	0.49	3.47	0.64	แตกต่างกัน
8. การปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู	4.45	0.51	3.49	0.68	แตกต่างกัน
เฉลี่ยรวม	4.27	0.50	3.35	0.62	แตกต่างกัน

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานบุคลากร แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ



ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
ระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้านงานกิจการนักเรียน

ระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับ โรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้านงานกิจการ นักเรียนกิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนศูนย์ ฯ		โรงเรียนร่วม ฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
1. การวางแผนการเกณฑ์เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เข้าเรียน	3.77	0.52	2.35	0.66	แตกต่างกัน
2. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามระดับ ของความพิการประเภทต่าง ๆ	4.23	0.68	2.27	0.70	แตกต่างกัน
3. การติดตามเด็กที่มีความต้องการพิเศษเมื่อ ขาดเรียน	3.86	0.46	1.94	0.77	แตกต่างกัน
4. การจัดทำทะเบียนนักเรียน	4.00	0.53	2.67	0.59	แตกต่างกัน
5. การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.36	0.49	2.59	0.70	แตกต่างกัน
6. การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	4.00	0.43	2.35	0.63	แตกต่างกัน
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.77	0.42	2.10	0.68	แตกต่างกัน
8. การจัดบริการด้านการแนะแนวแก่เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	3.86	0.56	2.00	0.70	แตกต่างกัน
9. การประเมินผลงานด้านกิจการนักเรียนของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.05	0.37	2.67	0.55	แตกต่างกัน
10. การปรับปรุงงานกิจการนักเรียนของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.05	0.37	2.61	0.57	แตกต่างกัน
เฉลี่ยรวม	3.99	0.48	2.38	0.65	แตกต่างกัน

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการ
ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานกิจการนักเรียน แตกต่างกันทุกรายการ
และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษา
พิเศษทุกรายการ



ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้านงานธุรการการเงิน
และพัสดุ

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนศูนย์ ฯ		โรงเรียนร่วม ฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
1. การวางแผนงานธุรการ การเงิน และพัสดุ	4.05	0.21	3.08/	0.57	แตกต่างกัน
2. การดำเนินงานสารบรรณ	4.23	0.52	3.08	0.67	แตกต่างกัน
3. การดำเนินงานทะเบียนและรายงาน	4.23	0.52	3.06	0.62	แตกต่างกัน
4. การดำเนินงานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับ สถานที่ราชการ	4.64	0.58	3.29	0.67	แตกต่างกัน
5. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณและ นอกงบประมาณ	4.50	0.51	3.31	0.74	แตกต่างกัน
6. การดำเนินงานด้านการบัญชีและทะเบียน	4.68	0.47	3.80	0.73	แตกต่างกัน
7. การควบคุมและการตรวจสอบด้านการเงิน และพัสดุ	4.73	0.45	3.96	0.70	แตกต่างกัน
8. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	4.09	0.42	3.10	0.54	แตกต่างกัน
9. การประเมินผลงานธุรการ การเงินและพัสดุ	4.05	0.37	2.94	0.71	แตกต่างกัน
10. การปรับปรุงงานธุรการ การเงินและพัสดุ	4.05	0.37	2.92	0.70	แตกต่างกัน
เฉลี่ยรวม	4.32	0.44	3.25	0.65	แตกต่างกัน

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วม
การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ แตกต่างกัน
ทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วม
การศึกษาพิเศษทุกรายการ



ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหาร โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้านงานอาคารสถานที่

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนศูนย์ ฯ		โรงเรียนร่วม ฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
1. การวางแผนใช้อาคารสถานที่	4.23	0.52	2.86	0.73	แตกต่างกัน
2. การจัดห้องเรียนห้องพิเศษที่ใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.14	0.46	2.61	0.60	แตกต่างกัน
3. การปรับปรุงห้องสุขาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเรียนร่วม	3.86	0.83	2.12	0.72	แตกต่างกัน
4. การปรับปรุงทางลาดทางเดินให้เหมาะสม	3.50	1.05	1.84	0.71	แตกต่างกัน
5. การดำเนินงานด้านงบประมาณเกี่ยวกับ อาคารสถานที่	4.00	0.43	2.69	0.68	แตกต่างกัน
6. การกำหนดแนวทางในการสร้างและ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมกับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	4.23	0.52	2.84	0.65	แตกต่างกัน
7. การกำหนดการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม	4.36	0.49	3.16	0.80	แตกต่างกัน
8. การกำกับ ดูแลการใช้อาคารสถานที่	4.18	0.50	3.22	0.77	แตกต่างกัน
9. การประเมินการใช้อาคารสถานที่	4.09	0.42	2.84	0.59	แตกต่างกัน
10. นำผลการประเมินมาปรับปรุงอาคารสถานที่	4.14	0.35	2.80	0.61	แตกต่างกัน
เฉลี่ยรวม	4.07	0.55	2.69	0.68	แตกต่างกัน

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วม
การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันทุกรายการ
และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษา
พิเศษทุกรายการ



ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
ระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ด้านงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กิจกรรมการดำเนินงาน	โรงเรียนศูนย์ ฯ		โรงเรียนร่วม ฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
1. การวางแผนการให้บริการแก่ชุมชน	4.50	0.51	3.27	0.53	แตกต่างกัน
2. การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	4.64	0.49	3.61	0.70	แตกต่างกัน
3. การอำนวยความสะดวกในการติดต่องานต่าง ๆ ที่ โรงเรียน	4.55	0.51	3.76	0.75	แตกต่างกัน
4. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญ ของการจัดการเรียนร่วม	4.27	0.70	2.65	0.59	แตกต่างกัน
5. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การเรียนร่วม	4.18	0.58	2.53	0.96	แตกต่างกัน
6. การวางแผนการประสานงานกับชุมชนและหน่วยงาน อื่น ๆ	4.27	0.45	3.10	0.82	แตกต่างกัน
7. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	4.55	0.51	3.73	0.81	แตกต่างกัน
8. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดสร้างเรียนร่วมให้ ชุมชนทราบ	4.09	0.64	2.61	0.64	แตกต่างกัน
9. การติดตามประเมินผลงานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.23	0.42	3.16	0.71	แตกต่างกัน
10. การปรับปรุงงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	4.27	0.45	3.20	0.79	แตกต่างกัน
เฉลี่ยรวม	4.35	0.53	3.16	0.73	แตกต่างกัน

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วม
การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่า
ผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ



ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
เรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
ระหว่างโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมแต่ละด้าน

ด้าน	โรงเรียนศูนย์ ฯ		โรงเรียนร่วม ฯ		ความหมาย
	μ	σ	μ	σ	
1. งานวิชาการ	4.12	0.49	2.70	0.59	แตกต่าง
2. งานบุคลากร	4.27	0.50	3.35	0.62	แตกต่าง
3. งานกิจการนักเรียน	3.99	0.48	2.38	0.65	แตกต่าง
4. งานธุรการการเงินและพัสดุ	4.32	0.44	3.25	0.65	แตกต่าง
5. งานอาคารสถานที่	4.07	0.55	2.69	0.68	แตกต่าง
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.35	0.53	3.16	0.73	แตกต่าง
เฉลี่ยรวม	4.02	0.50	2.92	0.65	แตกต่าง

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วม
การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ในภาพรวมแตกต่างกันทุกด้าน และผู้บริหารโรงเรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกด้าน