



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มประชากรในการวิจัย คือผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 71 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.66 ทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองลงมา ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และครูใหญ่ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง 5 – 10 ปี รองลงมา ดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี และดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี โดยส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ รองลงมาเป็นโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสม รองลงมาคือ การส่งเสริมให้มีแผนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมและต่ำที่สุด คือการจัดหาหนังสือที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม

ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบวินัย รองลงมาคือการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู และต่ำที่สุดคือการให้ความรู้ความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบในส่วนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม



ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาคือการประเมินผลงานด้านกิจการนักเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม และต่ำที่สุด คือ การติดตามเด็กที่มีความต้องการพิเศษเมื่อขาดเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การควบคุมและการตรวจสอบด้านการเงินและพัสดุ รองลงมาคือการดำเนินงานด้านการบัญชีและทะเบียน และต่ำที่สุด คือ การประเมินผลงานธุรการ การเงินและพัสดุ

ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานอาคารสถานที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดการใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม รองลงมาคือ การกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ และต่ำที่สุด คือ การปรับปรุงทางลาดทางเดินให้เหมาะสม

ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอำนวยความสะดวกในการติดต่องานต่าง ๆ ที่โรงเรียน รองลงมาคือการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และต่ำที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ระหว่างโรงเรียนศูนย์ การศึกษาพิเศษกับโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ

ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานวิชาการ แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ

ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานบุคลากร แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ



ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานกิจการนักเรียน แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ

ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองมีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ แตกต่างกันทุกรายการและผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ

ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ

ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันทุกรายการ และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกรายการ

ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ในภาพรวมแตกต่างกันทุกด้าน และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีระดับมาก 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือการสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติตามระเบียบวินัย การปรับปรุงการปฏิบัติงานของครู การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การจัดให้มีสวัสดิการต่างๆ ใน



โรงเรียน และการจัดครูและบุคลากรเข้าสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม

จากผลการวิจัยพบว่าสอดคล้องกับหลักทฤษฎีการบริหารคุณภาพโดยรวม ที่มุ่งให้ความสำคัญที่ความรับผิดชอบต่อผลผลิตหรือการให้บริการที่มีคุณภาพร่วมกันกระตุ้นให้บุคลากรแต่ละฝ่ายมุ่งพัฒนาคุณภาพงานและสอดคล้องกับแนวทางและขอบข่ายงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543ข : 6) ที่กำหนดไว้ว่างานบริหารบุคลากรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรบุคคลให้เป็นกำลังสำคัญในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะครอบคลุมการสรรหาบุคคลเข้าปฏิบัติงาน การดูแลรักษาและการพัฒนา ตลอดจนสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี จิวพัฒนกุล (2542 : 81) ที่ได้เสนอแนะไว้ว่าควรเริ่มอมรมให้ความรู้หรือหาวิธีการสิ่งใดที่จะทำให้นักลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษาพิเศษให้ความร่วมมือกันแก้ปัญหาและงานวิจัยของ ศรียา นิยมธรรม และคนอื่น ๆ (ศูนย์พัฒนาการศึกษาอาเซียนแห่งประเทศไทย. 2526 : 83) ซึ่งเสนอแนะให้ปรับปรุงพัฒนาครูอาจารย์

จากแนวทาง หลักการบริหาร งานวิจัยข้างต้นและผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทองมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อการบริหารงานบุคลากร เพราะบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้งานด้านต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงบริหารงานด้านนี้ในระดับมาก

2. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานธุรการการเงินและพัสดุ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีระดับมาก 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การควบคุมและการตรวจสอบด้านการเงินและพัสดุ การดำเนินงานด้านการบัญชีและทะเบียน การดำเนินงานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณและนอกงบประมาณ

จากผลการวิจัยพบว่าสอดคล้องกับกระบวนการในวงจรเต็มมิ่ง (วรภัทร ภูเจริญ และ โสภณา หิรัญบุรณะ. 2543 : 8-9) ที่กล่าวว่าในการบริหารต้องมีการประเมิน การตรวจสอบ การวิเคราะห์ (Check) และ วิโรจน์ สารรัตน์ (2542 : 3-155) ที่กล่าวว่า หน้าที่หลักในการบริหาร 4 ประการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ให้ความสำคัญการบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่อง การควบคุมและการตรวจสอบด้านการเงินและพัสดุ ซึ่งน่าจะเกิดจากงานการเงินและพัสดุ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ ของทางราชการ ดังนั้นถ้าเกิดการผิดพลาด ก็จะต้องถูกดำเนินการทางวินัยตามที่ระเบียบกำหนด ดังนั้น



ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างมาก

3. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานอาคารสถานที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การกำหนดการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสม และการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่

จากผลการวิจัยพบว่าสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543ข : 104-105) ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับอาคารเรียนอาคารประกอบ โดยกำหนดเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติและต้องมุ่งประโยชน์ใช้สอยอาคารสถานที่อย่างเต็มที่และคุ้มค่าและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543ค : 30-45) ด้านการบริหาร มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมการใช้งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาพิเศษ

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ให้ความสนใจในการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ เนื่องจากอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญที่จะเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสภาพที่แท้จริงของนักเรียนพิเศษ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นจะต้องดำเนินการอย่างยิ่ง เพราะถ้าไม่เหมาะสมอาจทำให้เกิดอันตรายต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษบางประเภทได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงบริหารงานด้านนี้อยู่ในระดับมาก

4. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีระดับมาก 5 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การอำนวยความสะดวกในการติดต่องานต่าง ๆ ที่โรงเรียน การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน การวางแผนการให้บริการแก่ชุมชนและการปรับปรุงงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากผลการวิจัย พบว่า สอดคล้องกับนักวิชาการหลายท่านตลอดจนหน่วยงาน เช่น กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 41) อุทัย ธรรมเตโช (2533 : 75) และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543ข : 6) ที่กำหนดว่า งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นงานหนึ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญและสอดคล้องกับ เรโนลด์ และบลิสต์ (ฐานิษา บุญเกียรติ. 2538 : 25 ; อ้างอิงจาก Reynolds and Birch.) ที่กล่าวถึง การบริหารโรงเรียนที่จะทำให้การเรียนร่วม



ระหว่างเด็กพิเศษกับเด็กปกติประสบความสำเร็จจะต้องใช้แหล่งทรัพยากรจากชุมชนให้มากที่สุด และผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ

จากแนวทางต่าง ๆ และผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ให้ความสำคัญกับการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งน่าจะเนื่องมาจากในปัจจุบันมีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างมาก โดยกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นการแสวงหาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะชุมชนเป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาตลอดจนภูมิปัญญาต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงให้ความสำคัญในการบริหารงานด้านนี้มาก

5. ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติในภาพรวมแตกต่างกันทุกด้านและผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกด้าน

จากผลการวิจัยพบว่าสอดคล้องกับแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. 2544 : 7) ที่กำหนดว่าต้องเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอและยังอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สถานที่ตั้งสามารถติดต่อกับโรงเรียนต่าง ๆ ได้สะดวก มีเด็กพิการอยู่ในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ครูผู้สอนและบุคลากรมีความพร้อมในการสอนและสนับสนุนและชุมชนพร้อมที่จะสนับสนุน ซึ่งจะเห็นได้ว่าโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีความพร้อมในทรัพยากรทางการบริหารมากกว่าโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษกับผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีระดับการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ ในภาพรวมแตกต่างกันทุกด้าน และผู้บริหารโรงเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษมีระดับการบริหารสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนร่วมการศึกษาพิเศษทุกด้าน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายและการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้



1. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม เพราะผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนยังให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อย
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการมาเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม เพราะการมาเรียนสม่ำเสมอจะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองได้รวดเร็วขึ้น
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการประเมินผลงานบุคลากร การเงิน และพัสดุอย่างสม่ำเสมอ เพราะจากผลการวิจัยผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องนี้น้อย
4. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม เพราะชุมชนหรือผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจพฤติกรรมของเด็กพิเศษในความปกครองดีกว่าครู ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือของทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร โรงเรียนที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติของผู้บริหาร โรงเรียนกับผลการเรียนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนปกติ