

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูกับคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยใช้ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอรายละเอียดการดำเนินการวิจัยเรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3,662 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา, 2546 : 6)
2. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 2544 : 55) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ .05 ตาราง 3 และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วนตามอำเภอในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา	จำนวนครู	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
พระนครศรีอยุธยา	489	47
ท่าเรือ	191	18
นครหลวง	183	17
บางซ้าย	137	13
บางไทร	247	23
บางบาล	199	19
บางปะหัน	241	23
บางปะอิน	336	32
บ้านแพรก	64	6
ผักไห่	210	20
ภาชี	163	16
มหาราช	153	14
ลาดบัวหลวง	216	21
วิมณ้อย	313	30
เสนา	320	30
อุทัย	200	19
รวม	3,662	348

#### ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูและคุณธรรมจริยธรรมของครู

ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยขอความเห็นชอบและคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 3 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 4 สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ขั้นที่ 5 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 7 สรุปผลและเสนอผลการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูในเรื่อง เพศ วุฒิกการศึกษา อายุ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ในการสอน จำนวน 5 ข้อ โดยกำหนดให้การตอบเกี่ยวกับ เพศ และวุฒิการศึกษาเป็นแบบเลือกตอบ (Check-list) ส่วนการตอบเกี่ยวกับอายุ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และประสบการณ์ในการสอน กำหนดให้การตอบเป็นแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู กับคุณธรรมจริยธรรมของครูมีข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการรับรู้ของครูที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารและคุณธรรมจริยธรรมของครูตามหลักทศพิธราชธรรม 10 ประการ คือ ทาน สีล ปริจจาคะ อาชชวะ มัททวะ ตปะ อักโกธะ อวิหิงสา ขันติ และ อวิโรธนะ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

กำหนดน้ำหนักคะแนนคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู ดังนี้

ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 5
ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมมาก	ให้น้ำหนักคะแนน 4
ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนน 3
ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมน้อย	ให้น้ำหนักคะแนน 2
ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 1

กำหนดน้ำหนักคะแนนคุณธรรมจริยธรรมของครูตามการรับรู้ของตนเอง ดังนี้

ตนเองมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 5
ตนเองมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติมาก	ให้น้ำหนักคะแนน 4
ตนเองมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนน 3
ตนเองมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย	ให้น้ำหนักคะแนน 2
ตนเองมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนน 1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด
การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	คุณธรรมจริยธรรมของครู ดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพแบบสอบถามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูและคุณธรรมจริยธรรมของครู มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูและคุณธรรมจริยธรรมของครู กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูและคุณธรรมจริยธรรมของครู
2. สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดที่ได้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูและคุณธรรมจริยธรรมของครู จำนวน 50 ข้อ
3. ตรวจสอบหาความตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อคว่าคำถามอยู่ภายใต้กรอบแนวคิดหรือไม่ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

- 3.1 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือปริญญาโท สาขาการวิจัยทางการศึกษา
- 3.2 เป็นอาจารย์ 3 ระดับ 8 สาขาพระพุทธศาสนาและ เป็นบุคลากรต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ รางวัลครูเกียรติยศ (Teacher Award) สาขาจริยศึกษา ปีการศึกษา 2544, 2545
4. นำข้อคำถามที่ตรวจสอบหาความตรงแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามที่ชัดเจน
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน
6. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของคำถามรายข้อ (Item analysis) ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม ด้วยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation) พบว่า คะแนนของคำถามแต่ละข้อมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าคำถามใช้ได้ทุกข้อ ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามทั้ง 50 ข้อ มาจัดทำเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูกับคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป
7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีของครอนบาค (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542 : 212 ; อ้างอิงจาก Cronbach, 1954. *Essentials of Psychological Testing.*) โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารเท่ากับ .9859 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณธรรมจริยธรรมของครู เท่ากับ .9856 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามทั้งสองฉบับนี้มีความเชื่อมั่นได้ประเภทที่มีความคงที่ภายใน (Internal consistency) อยู่ในระดับที่สูงมากสามารถนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงได้
8. ปรับปรุงแก้ไขและสร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อติดต่อประสานงานอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2. ขอบหนังสือนำส่งแบบสอบถามจากผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา ถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของครู โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง และนัดวันมารับคืน ภายใน กำหนด 30 วัน

3. เมื่อครบกำหนดนัดหมาย ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 340 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 97.70

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การจัดกระทำกับข้อมูล

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ในการตอบ

1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโคร

คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11

2. การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 3 ตอน ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใน เรื่อง เพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบันและประสบการณ์สอนใช้ ค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของ ครูและคุณธรรม จริยธรรมของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมในการแปลค่า สถิติเชิงพรรณนากำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง แก้วนิล. 2535 : 23)

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามตาม การรับรู้ของครู

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู อยู่ในระดับมาก

- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู  
อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู  
อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

- การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) คุณธรรมจริยธรรมของครู
- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง คุณธรรมจริยธรรมของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูและคุณธรรมจริยธรรมของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Best. 1998 : 372) ส่วนการแปลความหมายของคะแนนกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .00-.19 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .20-.39 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .40-.59 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .60-.79 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .80-.100 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Coefficient Alpha)

4. การวิเคราะห์สถิติตั้งแต่ข้อ 1 ถึงข้อ 3 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11

5. การนำเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยจะนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย