

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
d.f.	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (Mean Squares)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนแสดงได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 1	317	26.9
ประถมศึกษาปีที่ 2	386	32.8
ประถมศึกษาปีที่ 3	475	40.3
รวม	1,178	100.0
2. ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
บิดา-มารดา	1,008	85.6
อื่น ๆ	170	14.4
รวม	1,178	100.0
3. มีถิ่นที่อยู่		
ในเขตเทศบาล	517	43.9
นอกเขตเทศบาล	661	56.1
รวม	1,178	100.0
4. ประกอบอาชีพ		
เกษตรกร/รับจ้าง	512	43.5
รับราชการ	282	23.9
ค้าขาย/ธุรกิจ	384	32.6
รวม	1,178	100.0

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด 1,178 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็น ร้อยละ 40.3 รองลงมาเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 32.8 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 26.9 มีความสัมพันธ์กับนักเรียนโดยเป็นบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 85.6 และมีความสัมพันธ์กับนักเรียนในสถานภาพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.4 สำหรับถิ่นที่อยู่ พบว่ามีถิ่นที่อยู่นอกเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 56.1 และมีถิ่นที่อยู่ในเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 43.9

ส่วนการประกอบอาชีพ พบว่า เกษตรกรรม/รับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.5 รองลงมาได้แก่ ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 32.6 และประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 23.9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครองและถิ่นที่อยู่และอาชีพของผู้ปกครอง ดังนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่ต่างกัน

ความต้องการมีส่วนร่วม	ในเขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การทำหน้าที่เป็นผู้ปกครอง	3.91	0.68	3.95	0.72	3.93	0.71
2. การสื่อสาร	3.75	0.68	3.81	0.73	3.79	0.71
3. การอาสาสมัคร	2.99	0.94	3.08	0.92	3.04	0.93
4. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้าน	4.03	0.66	4.06	0.73	4.04	0.70
5. การตัดสินใจ	3.33	0.89	3.38	0.97	3.36	0.94
6. การดำเนินงานร่วมกับชุมชน	3.68	0.85	3.80	0.87	3.74	0.86
รวม	3.65	0.59	3.70	0.65	3.68	0.62

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตเทศบาล ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาล ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองโดยรวม ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
ของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน

ความต้องการมีส่วนร่วม	เกษตรกรกรม /รับจ้าง		รับราชการ		ค้าขาย/ ธุรกิจ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	1. การทำหน้าที่เป็นผู้ปกครอง	3.80	0.67	4.35	0.62	3.80	0.69	3.93
2. การสื่อสาร	3.68	0.69	4.10	0.68	3.69	0.68	3.79	0.71
3. การอาสาสมัคร	2.98	0.86	3.25	1.02	2.96	0.93	3.04	0.93
4. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ที่บ้าน	3.95	0.70	4.38	0.59	3.92	0.70	4.04	0.70
5. การตัดสินใจ	3.27	0.91	3.66	1.02	3.26	0.85	3.36	0.94
6. การดำเนินงานร่วมกับชุมชน	3.68	0.83	4.01	0.88	3.63	0.85	3.74	0.86
รวม	3.58	0.59	3.99	0.63	3.57	0.59	3.68	0.62

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้าง ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองโดยรวมต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

ความต้องการมีส่วนร่วม	ในเขตเทศบาล						นอกเขตเทศบาล														
	เกษตรกรกรรม/รับจ้าง			ข้าราชการ			ค้าขาย/ธุรกิจ			เกษตรกรกรรม/รับจ้าง			ข้าราชการ			ค้าขาย/ธุรกิจ			รวม		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. การทำหนังสือเป็นรูปครอบครัว	3.83	0.69		4.25	0.60		3.81	0.66		4.42	0.62		3.77	0.66		3.80	0.71		3.93	0.71	
2. การสื่อสาร	3.71	0.68		3.97	0.67		3.67	0.66		4.19	0.67		3.65	0.71		3.71	0.69		3.79	0.71	
3. การอาสาสมัคร	3.07	0.87		3.07	1.03		2.82	0.95		3.37	1.01		2.90	0.84		3.07	0.90		3.04	0.93	
4. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้าน	3.97	0.68		4.27	0.58		3.95	0.65		4.45	0.59		3.94	0.72		3.90	0.74		4.04	0.70	
5. การตัดสินใจ	3.30	0.90		3.48	1.00		3.28	0.80		3.78	1.02		3.23	0.92		3.24	0.90		3.36	0.94	
6. การดำเนินงานร่วมกับชุมชน	3.65	0.84		3.81	0.86		3.63	0.86		4.14	0.87		3.72	0.82		3.63	0.85		3.74	0.86	
รวม	3.62	0.59		3.85	0.59		3.55	0.57		4.09	0.63		3.56	0.59		3.59	0.60		3.68	0.62	

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตเทศบาลและมีอาชีพเกษตรกรกรรม/รับจ้าง ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุดและต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตเทศบาลและมีอาชีพรับราชการ ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตเทศบาลและมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุดและต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาลและมีอาชีพเกษตรกรกรรม/รับจ้าง ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาลและมีอาชีพรับราชการ ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุด และต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาลและมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุดและต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ผู้ปกครองโดยรวม ต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านมากที่สุดและต้องการมีส่วนร่วมในด้านการอาสาสมัครน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกัน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกัน โดยการนำเสนอผลจะได้เสนอผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมแต่ละประเภทและโดยรวม ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกันในด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองปรากฏตามตาราง 8

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการมีส่วนร่วมด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F	Sig
ผลของตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่	1	.33	.33	.74	.389
อาชีพ	2	59.21	29.61	66.97	.000
ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่*อาชีพ	2	2.42	1.21	2.73	.065
ความคลาดเคลื่อน	1,172	518.07	.44		
รวม	1,178	18,801.85			

จากตาราง 8 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน

เนื่องจากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียนด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Tests) ด้วยวิธีของเกมส์ - โฮเวลล์ (Games - Howell) ได้ผลดังตาราง 9

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
ในโรงเรียนด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่าง	ความคลาดเคลื่อน	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	มาตรฐาน (Std. Error)	
การทำหน้าที่ เป็นผู้ปกครอง	เกษตรกรรวม / รับจ้าง	รับราชการ	-.5586	.0473	.000
		ค้าขาย / ธุรกิจ	-.0078	.0460	.984
	รับราชการ	ค้าขาย / ธุรกิจ	.5508	.0508	.000

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครอง
ซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครอง
มากกว่ากลุ่มผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรวม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพ
เกษตรกรรวม/รับจ้างต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาดังกล่าวไม่แตกต่างจากผู้ปกครอง
ซึ่งมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ

2. ด้านการสื่อสาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกันในด้านการสื่อสารและการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปรากฏตามตาราง 10 – 12

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการมีส่วนร่วมด้านการสื่อสารของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F	Sig
ผลของตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่	1	1.20	1.20	2.57	.109
อาชีพ	2	31.91	15.96	34.21	.000
ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่*อาชีพ	2	3.65	1.83	3.92	.020
ความคลาดเคลื่อน	1,172	546.50	.47		
รวม	1,178	17,468.31			

จากตาราง 10 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารแตกต่างกัน

เนื่องจากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน และมีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Tests) ด้วยวิธีของเกมส์ – โฮเวลล์ (Games – Howell) ได้ผลดังตาราง 11 – 12

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (I - J)	ความคลาดเคลื่อน	Sig
				มาตรฐาน (Std Error)	
การสื่อสาร	เกษตรกรกรม / รับจ้าง	รับราชการ	-0.4217	0.0508	.000
		ค้าขาย / ธุรกิจ	-0.0104	0.0462	.822
	รับราชการ	ค้าขาย / ธุรกิจ	0.4113	0.0537	.000

จากตาราง 11 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารมากกว่าผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านดังกล่าวไม่แตกต่างจากผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่าง	ความคลาดเคลื่อน	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	มาตรฐาน (Std Error)	
การสื่อสาร	เกษตรกรรม / รับจ้าง ในเขตเทศบาล	รับราชการในเขตฯ	-0.2516	0.0784	.001
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.0422	0.0689	.540
		เกษตรฯนอกเขตฯ	0.0616	0.0605	.309
	รับราชการ ในเขตเทศบาล	รับราชการนอกเขตฯ	-0.4780	0.0684	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.0072	0.0640	.910
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.2939	0.0836	.000
	รับราชการ นอกเขตเทศบาล	เกษตรฯนอกเขตฯ	0.3133	0.0769	.000
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.2263	0.0832	.007
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.2589	0.0797	.001
	ค้าขาย / ธุรกิจ ในเขตเทศบาล	เกษตรฯนอกเขตฯ	0.0194	0.0671	.772
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.5202	0.0743	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.0350	0.0703	.619
	เกษตรกรรม / รับจ้าง นอกเขตเทศบาล	รับราชการนอกเขตฯ	-0.4732	0.0924	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.1705	0.0793	.264
		ข้าราชการ	.3026	0.0981	.027
นอกเขตเทศบาล					

จากตาราง 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารมากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ และผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ

ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารมากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้าง รับราชการ และค้าขาย/ธุรกิจ และผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้างและ ค้าขาย/ธุรกิจ

3. ด้านการอาสาสมัคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกันในด้านการอาสาสมัครและการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปรากฏตามตาราง 13 – 15

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการมีส่วนร่วมด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F	Sig
ผลของตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่	1	4.26	4.26	5.07	.025
อาชีพ	2	13.77	6.88	8.18	.000
ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่*อาชีพ	2	13.65	6.82	8.11	.000
ความคลาดเคลื่อน	1,172	986.08	.84		
รวม	1,178	11,886.34			

จากตาราง 13 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัครแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาลมีความต้องการมีส่วนร่วมในด้านนี้มากกว่าผู้ปกครองที่อยู่ในเขตเทศบาล

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัครแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัครแตกต่างกัน

เนื่องจากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันและมีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการสื่อสารแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Tests) ด้วยวิธีของเกมส์ – โฮเวลล์ (Games – Howell) ได้ผลดังตาราง 14 – 15

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (I - J)	ความคลาดเคลื่อน	
				มาตรฐาน (Std Error)	Sig
การอาสาสมัคร	เกษตรกร/รับจ้าง	รับราชการ	-0.4217	0.0508	.000
		ค้าขาย/ธุรกิจ	-0.0104	0.0462	.967
	รับราชการ	ค้าขาย/ธุรกิจ	0.4113	0.0537	.000

จากตาราง 14 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัครมากกว่าผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านดังกล่าวไม่แตกต่างจากผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันเป็นคู่ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่าง	ความคลาดเคลื่อน	Sig	
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	มาตรฐาน (Std. Error)		
การอาสาสมัคร	เกษตรกรรม / รับจ้าง ในเขตเทศบาล	รับราชการในเขตฯ	-0.0067	0.1126	1.00	
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.2435	0.0927	.094	
		เกษตรฯนอกเขตฯ	0.1679	0.0761	.236	
	รับราชการ ในเขตเทศบาล	รับราชการนอกเขตฯ	-0.3052	0.0955	.019	
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.0026	0.0830	1.00	
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.2502	0.1221	.318	
	รับราชการ นอกเขตเทศบาล	เกษตรฯนอกเขตฯ	0.1746	0.1100	.608	
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.2985	0.1242	.159	
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.0041	0.1149	1.00	
	ค้าขาย / ธุรกิจ ในเขตเทศบาล	เกษตรฯนอกเขตฯ	-0.0756	0.0895	.959	
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.5488	0.1065	.000	
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.2461	0.0954	.105	
	เกษตรกรรม / รับจ้าง นอกเขตเทศบาล	รับราชการนอกเขตฯ	-0.4732	0.0924	.000	
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.1705	0.0793	.264	
		ข้าราชการ	0.3026	0.0981	.027	
	นอกเขตเทศบาล					

จากตาราง 15 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการอาสาสมัครมากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจและผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ

4. ด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกันในด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้าน และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปรากฏตามตาราง 16 – 17

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการมีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F	Sig
ผลของตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่	1	.30	.30	.65	.422
อาชีพ	2	35.64	17.82	38.93	.000
ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่*อาชีพ	2	2.47	1.23	2.70	.068
ความคลาดเคลื่อน	1,172	536.43	.46		
รวม	1,178	19,850.61			

จากตาราง 16 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านไม่แตกต่างกัน

เนื่องจากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Tests) ด้วยวิธีของเกมส์ – ไฮเวลล์ (Games – Howell) ได้ผลดังตาราง 17

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
 ในโรงเรียนด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	ความคลาดเคลื่อน	Sig
				มาตรฐาน (Std Error)	
การส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ ที่บ้าน	เกษตรกร / รับจ้าง	รับราชการ	-0.4230	0.0502	.000
		ค้าขาย / ธุรกิจ	0.0293	0.0457	.552
	รับราชการ	ค้าขาย / ธุรกิจ	0.4523	0.0531	.000

จากตาราง 17 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครอง
 ซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่บ้าน
 มากกว่าผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพ
 เกษตรกรรม/รับจ้างต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาดังกล่าวไม่แตกต่างจากผู้ปกครอง
 ซึ่งมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ

5. ด้านการตัดสินใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกันในด้านการตัดสินใจและการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปรากฏตามตาราง 18 – 20

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F	Sig
ผลของตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่	1	1.07	1.07	1.27	.260
อาชีพ	2	27.89	13.95	16.50	.000
ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่*อาชีพ	2	6.23	3.12	3.69	.025
ความคลาดเคลื่อน	1,172	990.36	.85		
รวม	1,178	14,308.14			

จากตาราง 18 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจแตกต่างกัน

เนื่องจากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน และมีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Tests) ด้วยวิธีของเกมส์ – โฮเวลล์ (Games – Howell) ได้ผลดังตาราง 19 – 20

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (I - J)	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	Sig
การตัดสินใจ	เกษตรกร / รับจ้าง	รับราชการ	-0.3964	0.0683	.000
		ค้าขาย / ธุรกิจ	0.0099	0.0622	.874
	รับราชการ	ค้าขาย / ธุรกิจ	0.4063	0.0722	.000

จากตาราง 19 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจมากกว่าผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาดังกล่าวไม่แตกต่างจากผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันเป็นคู่ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่าง	ความคลาดเคลื่อน	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	มาตรฐาน (Std. Error)	
การตัดสินใจ	เกษตรกรกรม / รับจ้าง ในเขตเทศบาล	รับราชการในเขตฯ	-0.1833	0.1115	.570
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.0262	0.0850	1.00
		เกษตรกรนอกเขตฯ	0.0679	0.0807	.960
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.4751	0.0974	.000
	รับราชการ ในเขตเทศบาล	ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.0613	0.0843	.979
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.2095	0.1133	.436
		เกษตรกรนอกเขตฯ	0.2512	0.1101	.207
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.2918	0.1228	.169
	ค้าขาย / ธุรกิจ ในเขตเทศบาล	ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.2446	0.1127	.257
		เกษตรกรนอกเขตฯ	0.0416	0.0832	.996
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.5014	0.0995	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.0350	0.0867	.999
	เกษตรกรกรม / รับจ้าง นอกเขตเทศบาล	รับราชการนอกเขตฯ	-0.5430	0.0958	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.0066	0.0825	1.00
ข้าราชการ นอกเขตเทศบาล		0.5364	0.0989	.000	

จากตาราง 20 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการตัดสินใจมากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ และผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ

6. ด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกันในด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชน และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปรากฏตามตาราง 21 – 23

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F	Sig
ผลของตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่	1	4.82	4.82	6.72	.010
อาชีพ	2	20.50	10.25	14.29	.000
ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่*อาชีพ	2	4.65	2.33	3.24	.039
ความคลาดเคลื่อน	1,172	840.41	.72		
รวม	1,178	17,388.44			

จากตาราง 21 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่อยู่นอกเขตเทศบาลต้องการมีส่วนร่วมในด้านดังกล่าวมากกว่าผู้ปกครองที่อยู่ในเขตเทศบาล

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนแตกต่างกัน

เนื่องจากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน และมีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Tests) ด้วยวิธีของแกมส์ – โฮเวลล์ (Games – Howell) ได้ผลดังตาราง 22 – 23

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	ความคลาดเคลื่อน	
				มาตรฐาน (Std. Error)	Sig
การดำเนินงาน ร่วมกับชุมชน	เกษตรกร / รับจ้าง	รับราชการ	-0.3220	0.0630	.000
		ค้าขาย / ธุรกิจ	0.0531	0.0574	.355
	รับราชการ	ค้าขาย / ธุรกิจ	0.3751	0.0666	.000

จากตาราง 22 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนมากกว่าผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านดังกล่าวไม่แตกต่างจากผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ

ตาราง 23 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่าง	ความคลาดเคลื่อน	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	มาตรฐาน (Std Error)	
การดำเนินงาน ร่วมกับชุมชน	เกษตรกรกรม / รับจ้าง ในเขตเทศบาล	รับราชการในเขตฯ	-0.1577	0.0983	.597
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.0166	0.0861	1.00
		เกษตรกรนอกเขตฯ	-0.0688	0.0738	.938
	รับราชการ ในเขตเทศบาล	รับราชการนอกเขตฯ	-0.4891	0.0859	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.0164	0.0793	1.00
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.1743	0.1055	.565
	รับราชการ นอกเขตเทศบาล	เกษตรกรนอกเขตฯ	0.0889	0.0957	.939
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.3314	0.1053	.023
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.1741	0.0999	.506
	ค้าขาย / ธุรกิจ ในเขตเทศบาล	เกษตรกรนอกเขตฯ	-0.0853	0.0831	.909
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.5057	0.0940	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.0002	0.0880	1.00
	เกษตรกรกรม / รับจ้าง นอกเขตเทศบาล	รับราชการนอกเขตฯ	-0.4204	0.0829	.000
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.0851	0.0760	.873
		ข้าราชการ	0.5055	0.0878	.000
นอกเขตเทศบาล					

จากตาราง 23 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการดำเนินงานร่วมกับชุมชนมากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้าง รับราชการและค้าขาย/ธุรกิจ และผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ

7. ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกัน โดยรวมปรากฏตามตาราง 24 – 26

ตาราง 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความต้องการมีส่วนร่วมโดยรวมของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	d.f.	SS	MS	F	Sig
ผลของตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่	1	1.35	1.35	3.80	.052
อาชีพ	2	31.31	15.65	44.01	.000
ผลของปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร					
ถิ่นที่อยู่*อาชีพ	2	3.93	1.97	5.53	.004
ความคลาดเคลื่อน	1,172	416.83	.36		
รวม	1,178	16,402.90			

จากตาราง 24 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน

เนื่องจากผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน และมีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Tests) ด้วยวิธีของเกมส์ – โฮเวลล์ (Games – Howell) ได้ผลดังตาราง 25 – 26

ตาราง 25 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยรวมของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	ความคลาดเคลื่อน	Sig
				มาตรฐาน (Std Error)	
การดำเนินงาน ร่วมกับชุมชน	เกษตรกร/รับจ้าง	รับราชการ	-0.4100	0.0455	.000
		ค้าขาย/ธุรกิจ	0.0109	0.0398	.960
	รับราชการ	ค้าขาย/ธุรกิจ	0.4209	0.0478	.000

จากตาราง 25 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวมมากกว่าผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ส่วนผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียนด้านดังกล่าวไม่แตกต่างจากผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจ

ตาราง 26 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
โดยรวมของผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันเป็นคู่ ๆ

ด้าน	(I) ประกอบอาชีพ	(J) ประกอบอาชีพ	ผลต่าง	ความคลาดเคลื่อน	Sig	
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย (I - J)	มาตรฐาน (Std. Error)		
การดำเนินงาน ร่วมกับชุมชน	เกษตรกรกรม / รับจ้าง ในเขตเทศบาล	รับราชการในเขตฯ	-0.2333	0.0676	0.009	
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.0614	0.0586	0.901	
	รับราชการ ในเขตเทศบาล	เกษตรกรนอกเขตฯ	0.0598	0.0525	0.865	
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.4721	0.0619	0.000	
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.0284	0.0561	0.996	
		ค้าขายฯในเขตฯ	0.2948	0.0710	0.001	
	ค้าขาย / ธุรกิจ ในเขตเทศบาล	เกษตรกรนอกเขตฯ	0.2931	0.0661	0.000	
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.2388	0.0738	0.017	
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	0.2617	0.0690	0.003	
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.5336	0.0656	0.000	
	เกษตรกรกรม / รับจ้าง นอกเขตเทศบาล	ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.0331	0.0601	0.994	
		รับราชการนอกเขตฯ	-0.5319	0.0602	0.000	
		ค้าขายฯนอกเขตฯ	-0.0314	0.0542	0.992	
		ข้าราชการ	0.5005	0.0634	0.000	
	นอกเขตเทศบาล					

จากตาราง 26 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้ปกครอง
ในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวม มากกว่าผู้ปกครอง
ในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ และผู้ปกครองนอกเขตเทศบาล
ซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ

ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
โดยรวมมากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้าง รับราชการ และค้าขาย/
ธุรกิจ และผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกรกรม/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่ต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้
2. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ
3. ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยผู้ปกครองในเขตเทศบาลที่มีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลที่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจและผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลที่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ ผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพรับราชการต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยรวมมากกว่าผู้ปกครองในเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง รับราชการ และค้าขาย/ธุรกิจและผู้ปกครองนอกเขตเทศบาลซึ่งมีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและค้าขาย/ธุรกิจ