

การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
ปราณี แสนทวีสุข

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2547

ปราณี แสันทวีสุข. (2547). การนำเสนอรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร
การศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
คณะกรรมการควบคุม : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ผศ.สมาน วีระกำแหง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษารูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 2. ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 3. ศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 4. นำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาก
ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในชั้นตรวจความเหมาะสม
ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 25 คน กลุ่มตัวอย่างชั้นตรวจความเป็นไปได้
ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 119 คน และผู้ดำเนินการพัฒนา จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยคือ แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา แบบสอบถามผู้บริหาร
สถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท์
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน One-Sample t-test และ
t-test

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. หลักการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่าง มีแผนและ
จัดทำเป็นแผนงานไว้อย่างชัดเจน ทั้งเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ
ต้องมุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา

2. จุดมุ่งหมายการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ
การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็น
ผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ และเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

3. เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ ด้านความรู้เป็นความรู้
ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านภาระหน้าที่เป็นภาระหน้าที่
และเทคนิควิธีการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะ เป็นทักษะ
ความเป็นผู้นำ และทักษะด้านเทคนิค

4. ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ การเตรียมการ การประเมินก่อนดำเนินการ การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ การฝึกปฏิบัติ การประเมินผลการดำเนินการ และการวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา

A PROPOSED MODEL OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP DEVELOPMENT
FOR SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE JURISDICTION
OF ANGTHONG EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

AN ABSTRACT
BY
PRANEE SAENTAWEESUK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration

At Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya

March 2004

Pranee Saentaweasuk. (2004). **A Proposed Model of Instructional Leadership Development for School Administrators Under the Jurisdiction of Anghong Educational Service Area Office.** Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Ayutthaya : Graduate School, Rajabhat Institute Phranakhon Si Ayutthaya. Adviser Committee : Dr. Kirati Sriwichian, Assistant Professor Saman Weerakumhaeng.

The purposes of this research were : 1. to study an instructional leadership development model for school administrators; 2. to determine the suitability of the instructional leadership development model for school administrators; 3. to study the possibility of the instructional leadership development model for school administrators; and 4. to propose an appropriate and feasible instructional leadership development model for school administrators. The samples used in examining involved 25 academic administration experts. The samples used in examining the possibility included 119 school administrators and 25 developers. The research instruments consisted of five-likert scale questionnaires developed for instructional administration experts, school administrators and developers. The data were analysed by using percentage, mean, standard deviation, one-sample t-test, and independent-sample t-test.

Findings indicate that an appropriate and feasible instructional leadership development model for school administrators involves:

1. Principles of instructional leadership development should be: undertaken under a plan that is clearly defined; proceeded in a systematic and continuous manner; and should respond to problems and needs of school administrators.

2. Objectives of instructional leadership development are: to continuously promote professional standards and school administrator development; to develop school administrators into professional administrators; to promote the continuous self-development among school administrators; and to enhance working effectiveness of school administrators.

3. The content required in instructional leadership development includes: knowledge necessary for school administrators in forming instructional leadership; responsibility which refers to responsibility and techniques of the school administrators possessing instructional leadership; and skills involving leadership skills and techniques.

4. The instructional leadership development procedure involves: preparation; preliminary evaluation; instructional leadership development; practice; evaluation of implementation; and analysis of results of the development.