

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ในการทดสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม sk, เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ในการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง จำนวน 25 คน ดังรายละเอียดในตาราง 2

1.2 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ดำเนินการพัฒนา ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 119 คน และผู้ดำเนินการพัฒนา จำนวน 25 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนาที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	126	87.50
หญิง	18	12.50
รวม	144	100.00
อายุ		
31 – 40 ปี	9	6.30
41 – 50 ปี	102	70.80
51 ปีขึ้นไป	33	22.90
รวม	144	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	.70
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	77	53.50
ปริญญาโท	66	45.80
รวม	144	100.00
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารหน่วยงาน/บุคลากรทางการศึกษา		
1 – 5 ปี	2	13.90
6 – 10 ปี	26	18.10
11 – 15 ปี	34	23.60
16 – 20 ปี	29	20.10
มากกว่า 20 ปี	35	24.30
รวม	144	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 87.50) อายุ 41-50 (ร้อยละ 70.80) ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 53.50) และประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 24)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ดังแสดงในตาราง 4 - 9

2.2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ดำเนินการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ดังแสดงในตาราง 10 - 15

2.3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ดำเนินการ พัฒนาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ดังแสดงในตาราง 16 - 21

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสม ด้าน
หลักการของรูปแบบการพัฒนาระบบบริหารทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเหมาะสม
ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
หลักการ					
1. การพัฒนาระบบบริหารทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำแผนงานไว้อย่างชัดเจน	4.72	.542	6.647	.000	เหมาะสม
2. การพัฒนาระบบบริหารทางวิชาการ เป็นสิ่ง ที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.60	.577	5.196	.000	เหมาะสม
3. การพัฒนาระบบบริหารทางวิชาการ ต้องมี ความเสมอภาคและเป็นธรรมในการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	4.24	.879	1.365	.185	ไม่เหมาะสม
4. การพัฒนาระบบบริหารทางวิชาการ ต้องมุ่ง ตอบสนองปัญหาและความต้องการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.64	.490	6.532	.000	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.550	.4390	6.264	.000	เหมาะสม

จากตาราง 4 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของหลักการแต่ละข้อและโดยรวม
มีความเหมาะสม ยกเว้นข้อ 3. การพัฒนาระบบบริหารทางวิชาการ ต้องมีความเสมอภาคและเป็นธรรม
ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่า
ไม่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสม ด้าน
จุดมุ่งหมายของรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำทางวิชาการและค่า t ในการทดสอบความเหมาะสม
ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
จุดมุ่งหมาย					
1. เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.60	.764	3.928	.001	เหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ	4.40	.913	2.191	.038	เหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.68	.627	5.421	.000	เหมาะสม
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.88	.332	13.266	.000	เหมาะสม
5. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นผลดีต่อความสำเร็จของโรงเรียน	3.96	1.172	-1.71	.866	ไม่เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.50	.571	4.406	.000	เหมาะสม

จากตาราง 5 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อและโดยรวม
มีความเหมาะสม ยกเว้นข้อ 5. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นผลดีต่อความสำเร็จ
ของโรงเรียน ที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าไม่เหมาะสมตามเกณฑ์
ที่กำหนด

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของ
เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความรู้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
I. ด้านความรู้					
1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ โรงเรียนที่มี ประสิทธิผล	4.84	.374	11.225	.000	เหมาะสม
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล	4.84	.374	11.225	.000	เหมาะสม
1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและความเชื่อ ในการจัดการศึกษา	4.64	.569	5.569	.000	เหมาะสม
1.4 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการบริหาร ในด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร นโยบาย การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียน	4.52	.770	3.375	.003	เหมาะสม
1.5 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง	4.60	.707	4.243	.000	เหมาะสม
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร รวมเฉลี่ย	4.92	.277	16.613	.000	เหมาะสม
	4.72	.375	9.679	.000	เหมาะสม

จากตาราง 6 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการด้านความรู้ แต่ละข้อและ โดยรวมมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านภาระหน้าที่ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
ภาระหน้าที่					
2.1 การนิเทศและการประเมินผลการสอน	4.88	.440	10.007	.000	เหมาะสม
2.2 การพัฒนาทีมงาน	4.88	.332	13.266	.000	เหมาะสม
2.3 การพัฒนาหลักสูตร	4.80	.408	9.798	.000	เหมาะสม
2.4 การพัฒนากลุ่ม	4.64	.637	5.018	.000	เหมาะสม
2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	4.72	.542	6.647	.000	เหมาะสม
2.6 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.80	.500	8.000	.000	เหมาะสม
2.7 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.88	.332	13.266	.000	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.80	.324	12.318	.000	เหมาะสม

จากตาราง 7 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านภาระหน้าที่ แต่ละข้อและโดยรวมมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของ
เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
ด้านทักษะ					
3.1 ทักษะความเป็นผู้นำ ได้แก่ ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้านบุคลิก ทักษะการ นิเทศและทักษะการแนะนำ ทางการตัดสินใจของกลุ่ม	4.72	.542	6.647	.000	เหมาะสม
3.2 ทักษะด้านเทคนิค ได้แก่ ทักษะการตั้งเป้าหมาย หรือ ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ทักษะการประเมินผลและ การวางแผน ทักษะการสังเกต และทักษะการวิจัยและ ประเมินผล	4.68	.557	6.107	.000	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.70	.520	6.725	.000	เหมาะสม

จากตาราง 8 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการด้านทักษะ แต่ละข้อและโดยรวมมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสม ด้าน
 ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และ
 ค่า t ในการทดสอบความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
3. ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ					
1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ	4.44	.768	2.864	.009	เหมาะสม
1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.64	.700	4.571	.000	เหมาะสม
1.3 ความสำคัญและความจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.72	.458	7.856	.000	เหมาะสม
1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	4.80	.408	9.798	.000	เหมาะสม
1.5 ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.84	.374	11.225	.015	เหมาะสม
ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ					
2.1 การประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา	4.40	.764	2.619	.015	เหมาะสม
2.2 การประเมินด้านความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.80	.408	9.798	.000	เหมาะสม
ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้วิธีการบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีประสบการณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาทางวิชาการ					
4.60	.645	4.648	.000	เหมาะสม	
ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ					
การฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง	4.72	.458	7.856	.000	เหมาะสม

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ เป็นขั้นประเมินความรู้ ประเมิน ทักษะความสามารถ และประเมินเจตคติ ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา	4.84	.374	11.225	.000	เหมาะสม
ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา 6.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน แต่ละขั้นตอนจากขั้นที่1-5	4.76	.436	8.718	.000	เหมาะสม
6.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ทั้งหมดตามรูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.72	.458	7.856	.000	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.69	.337	10.230	.000	เหมาะสม

จากตาราง 9 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ แต่ละข้อและโดยรวมมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ ด้าน
 หลักการของรูปแบบการพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้
 ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
หลักการ					
1. การพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำแผนงานไว้อย่างชัดเจน	4.40	.650	7.306	.000	เป็นไปได้
2. การพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.44	.645	8.143	.000	เป็นไปได้
3. การพัฒนาการะผู้นำทางวิชาการ ต้องมุ่งตอบสนองปัญหาและความ ต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.12	.743	1.906	.059	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.3171	.56350	6.753	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 10 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหาร
 สถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของหลักการแต่ละข้อจะ โดยรวม
 มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
จุดมุ่งหมาย					
1. เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.39	.660	7.075	.000	เป็นไปได้
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ	4.44	.656	8.129	.000	เป็นไปได้
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.53	.590	10.870	.000	เป็นไปได้
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา	4.47	.625	9.064	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.4601	.52529	10.510	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 11 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ ของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความรู้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1. ด้านความรู้					
1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.42	.632	8.040	.000	เป็นไปได้
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.35	.672	6.197	.000	เป็นไปได้
1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา	4.13	.688	2.179	.031	เป็นไปได้
1.4 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการทางการบริหาร ในด้านพฤติกรรม การบริหาร นโยบาย การปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน	4.42	.664	7.533	.000	เป็นไปได้
1.5 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง	4.22	.721	3.583	.000	เป็นไปได้
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.46	.657	8.370	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.3310	.50329	7.893	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 12 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาด้านความรู้แต่ละข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ ของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านภาระหน้าที่ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
2. ภาระหน้าที่					
2.1 การนิเทศและการประเมินผล					
การสอน	4.51	.626	9.857	.000	เป็นไปได้
2.2 การพัฒนาทีมงาน					
2.3 การพัฒนาหลักสูตร	4.40	.629	7.681	.000	เป็นไปได้
2.4 การพัฒนากลุ่ม	4.28	.674	4.948	.000	เป็นไปได้
2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและ					
การวิจัยในชั้นเรียน	4.20	.643	3.757	.000	เป็นไปได้
2.6 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อ					
ต่อการเรียนรู้	4.43	.622	8.308	.000	เป็นไปได้
2.7 การสร้างความสัมพันธ์					
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.50	.579	10.356	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.3988	.48405	9.887	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 13 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา ด้านภาระหน้าที่ แต่ละข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ ของเนื้อหาหรือสิ่งที่จะต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
3. ด้านทักษะ					
3.1 ทักษะความเป็นผู้นำ ได้แก่					
3.1.1 ทักษะการติดต่อสื่อสาร	4.43	.622	8.308	.000	เป็นไปได้
3.1.2 ทักษะด้านบุคลิก	4.48	.591	9.730	.000	เป็นไปได้
3.1.3 ทักษะการนิเทศ	4.46	.602	9.143	.000	เป็นไปได้
3.1.4 ทักษะการแนะแนวทางการตัดสินใจของกลุ่ม	4.36	.644	6.734	.000	เป็นไปได้
3.2 ทักษะด้านเทคนิค ได้แก่					
3.2.1 ทักษะการตั้งเป้าหมายหรือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์	4.42	.664	7.533	.000	เป็นไปได้
3.2.2 ทักษะการประเมินผลและการวางแผน	4.44	.600	8.882	.000	เป็นไปได้
3.2.3 ทักษะการสังเกต	4.22	.642	4.155	.000	เป็นไปได้
3.2.4 ทักษะการวิจัยและประเมินผล	4.26	.677	4.556	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.3837	.49992	9.210	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 14 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของเนื้อหาหรือสิ่งที่จะต้องพัฒนา ด้านทักษะ แต่ละข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ ด้านขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 4.00$)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ					
1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ	4.29	.624	5.605	.000	เป็นไปได้
1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.29	.718	4.874	.000	เป็นไปได้
1.3 ความสำคัญและความจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.36	.675	6.416	.000	เป็นไปได้
1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	4.44	.634	8.407	.000	เป็นไปได้
1.5 ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.41	.619	7.904	.000	เป็นไปได้
ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ					
2.1 การประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา	4.22	.653	4.087	.000	เป็นไปได้
2.2 การประเมินด้านความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.31	.642	5.841	.000	เป็นไปได้
ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
3.1 ให้ฟังกำรบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีประสบการณ์	4.19	.692	3.307	.001	เป็นไปได้
3.2 ให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.38	.657	6.848	.000	เป็นไปได้
3.3 ให้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ	4.28	.754	4.531	.000	เป็นไปได้
3.4 ให้ศึกษาเอกสาร	4.09	.784	1.382	.169	เป็นไปได้
3.5 ให้ศึกษาดูงาน	4.33	.708	5.533	.000	เป็นไปได้

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D	t	Sig	ความหมาย
ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ					
4.1 ให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จริง	4.37	.717	6.161	.000	เป็นไปได้
4.2 ให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จำลอง	4.05	.732	.797	.427	เป็นไปได้
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ					
5.1 ประเมินความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.24	.658	4.304	.000	เป็นไปได้
5.2 ประเมินทักษะความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.24	.672	4.343	.000	เป็นไปได้
5.3 ประเมินเจตคติต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.19	.689	3.264	.001	เป็นไปได้
ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา					
6.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนจากขั้นที่ 1-5	4.21	.657	3.804	.000	เป็นไปได้
6.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้งหมดตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	4.21	.635	3.934	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.2686	.45573	7.074	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 15 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นว่ารายละเอียดของขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการแต่ละข้อและโดยรวมมีความเป็นไปได้ ยกเว้น ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการโดยให้ศึกษาเอกสาร และขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติใช้สถานการณ์จำลอง ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนาเห็นว่า เป็นไปไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และค่า t ในการเปรียบเทียบความเป็นไปได้
ด้านหลักการของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ดำเนินการพัฒนา

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินการพัฒนา		ทดสอบความเป็น		t	df	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความ	แปรปรวน			
					F	Sig			
					Statistic				
หลักการ									
1. การพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่าง มีแผนและจัดทำแผนงาน ไว้อย่างชัดเจน	4.38	.664	4.48	.586	.829	.364	-.711	142	.478
2. การพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.42	.644	4.52	.653	.022	.883	-.703	142	.483
3. การพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องมุ่งตอบสนองปัญหาและความ ต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.16	.736	3.92	.759	.040	.842	1.472	142	.143
รวมเฉลี่ย	4.319	.574	4.306	.517	1.416	.236	.102	142	.919

จากตาราง 16 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหาร
สถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าด้านหลักการของรูปแบบ
การพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการมีความเป็นไปได้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และค่า t ในการเปรียบเทียบความเป็นไปได้ ด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ดำเนินการพัฒนา

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินการพัฒนา		ทดสอบความเป็น		t	df	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความแปรปรวน				
					F	Sig			
					Statistic				
จุดมุ่งหมาย									
1. เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.41	.643	4.28	.737	.054	.817	.907	142	.366
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ	4.51	.595	4.12	.833	2.144	.145	2.783	142	.006
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.58	.560	4.32	.690	.987	.322	2.022	142	.045
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา	4.54	.579	4.16	.746	.055	.816	2.813	142	.006
รวมเฉลี่ย	4.510	.490	4.220	.622	.595	.442	2.562	142	.011

จากตาราง 17 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าด้านจุดมุ่งหมายของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการมีความเป็นไปได้ ยกเว้น จุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่ามีความเป็นไปได้มากกว่าผู้ดำเนินการพัฒนา

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ในการเปรียบเทียบความเป็นไปได้ของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความรู้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ดำเนินการพัฒนา

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินการพัฒนา		ทดสอบความเป็น		t	df	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความ	แปรปรวน			
					F	Sig			
					Statistic				
เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ									
1. ด้านความรู้									
1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.45	.592	4.32	.802	2.830	.095	.901	142	.369
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.36	.660	4.28	.737	.143	.706	.549	142	.584
1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา	4.14	.642	4.04	.889	4.561	.034	.549	29.470	.587
1.4 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการบริหาร ในด้านพฤติกรรมการบริหารนโยบาย การปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน	4.39	.654	4.52	.714	.235	.628	-.855	142	.394
1.5 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง	4.22	.691	4.20	.866	1.115	.293	.116	142	.908
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	4.45	.634	4.52	.770	1.646	.202	-.515	142	.607
รวมเฉลี่ย	4.33	.487	4.313	.581	.187	.666	.193	142	.848

จากตาราง 18 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความรู้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นไปได้

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ในการเปรียบเทียบความเป็นไปได้ของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านภาระหน้าที่ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ดำเนินการพัฒนา

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินการพัฒนา		ทดสอบความเป็น				
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความ	t	df	Sig	
					แปรปรวน				
					F				Sig
					Statistic				
2. ภาระหน้าที่									
2.1 การนิเทศและการประเมิน									
ผลการสอน	4.49	.609	4.64	.700	.326	.569	1.110	142	.269
2.2 การพัฒนาทีมงาน	4.46	.661	4.48	.586	.898	.345	-.125	142	.901
2.3 การพัฒนาหลักสูตร	4.39	.626	4.48	.653	.071	.790	-.674	142	.502
2.4 การพัฒนากลุ่ม	4.27	.685	4.32	.627	.383	.537	-.344	142	.732
2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	4.20	.645	4.20	.645	.019	.892	.012	142	.991
2.6 การสร้างบรรยากาศ									
ให้อี้อต่อการเรียนรู้	4.41	.630	4.52	.586	.432	.512	-.790	142	.431
2.7 การสร้างความสัมพันธ์									
ระหว่างโรงเรียนกับ									
ชุมชน	4.48	.580	4.60	.577	.461	.496	-.949	142	.344
รวมเฉลี่ย	4.385	.498	4.462	.410	.992	.321	-.727	142	.469

จากตาราง 19 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านภาระหน้าที่ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นไปได้

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ในการเปรียบเทียบความเป็นไปได้ของเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ดำเนินการพัฒนา

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินการพัฒนา		ทดสอบความเป็น				
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความ	t	df	Sig	
					แปรปรวน				
					F	Sig			
					Statistic				
3. ด้านทักษะ									
3.1 ทักษะความเป็นผู้นำ ได้แก่									
3.1.1 ทักษะการติดต่อ									
สื่อสาร	4.39	.627	4.60	.577	1.042	.309	1.505	142	.134
3.1.2 ทักษะค่านิยม	4.45	.607	4.60	.500	2.924	.089	1.126	142	.262
3.1.3 ทักษะการนิเทศ	4.45	.593	4.48	.653	.409	.523	-.197	142	.844
3.1.4 ทักษะการแนะแนว									
ทางการตัดสินใจ									
ของกลุ่ม	4.37	.636	4.32	.690	.181	.671	.350	142	.727
3.2 ทักษะด้านเทคนิค ได้แก่									
3.2.1 ทักษะการตั้งเป้าหมาย									
หรือทักษะการกำหนด									
วิสัยทัศน์	4.41	.669	4.44	.651	.112	.739	-.193	142	.847
3.2.2 ทักษะการประเมินผล									
และการวางแผน	4.46	.594	4.36	.638	.057	.812	.772	142	.441
3.2.3 ทักษะการสังเกต									
	4.26	.631	4.04	.676	.856	.357	1.570	142	.119
3.2.4 ทักษะการวิจัยและ									
ประเมินผล	4.30	.683	4.04	.611	7.515	.007	1.912	37.742	.064
รวมเฉลี่ย	4.388	.513	4.360	.440	1.325	.252	.260	142	.795

จากตาราง 20 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทักษะ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นไปได้

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t ในการเปรียบเทียบความเป็นไปได้
 ด้านขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ดำเนินการพัฒนา

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินการพัฒนา		ทดสอบความเป็น		t	df	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความ	แปรปรวน			
					F	Sig			
					Statistic				
ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ									
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ									
1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ	4.31	.607	4.20	.707	.409	.524	.806	142	.421
1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.35	.684	4.00	.816	.771	.381	2.266	142	.025
1.3 ความสำคัญและความจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.39	.641	4.20	.816	3.761	.054	1.315	142	.190
1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	4.46	.608	4.36	.757	3.651	.058	.731	142	.466
1.5 ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.43	.590	4.32	.748	3.940	.049	.796	142	.427
ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ									
2.1 การประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา	4.28	.623	3.96	.735	.002	.967	2.241	142	.027
2.2 การประเมินด้านความรู้ด้านภาระหน้าที่และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	4.35	.619	4.12	.726	.016	.899	1.659	142	.099

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินกรพัฒนา		ทดสอบความเป็น		t	df	Sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความ	แปรปรวน			
					F	Sig			
					Statistic				
ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ									
3.1	ให้ฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์								
	4.20	.671	4.16	.800	2.054	.154	.273	142	.785
3.2	ให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ								
	4.35	.659	4.48	.653	.006	.939	-.878	142	.381
3.3	ให้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ								
	4.28	.758	4.32	.748	.039	.844	-.256	142	.798
3.4	ให้ศึกษาคูงาน								
	4.34	.706	4.24	.723	.076	.783	.670	142	.504
ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ									
4.1	ให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จริง								
	4.34	.718	4.48	.714	.044	.834	-.858	142	.392
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ									
5.1	ประเมินความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ								
	4.23	.644	4.28	.737	1.649	.204	-.366	142	.715
5.2	ประเมินทักษะความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ								
	4.24	.676	4.24	.663	.100	.753	.025	142	.980
5.3	ประเมินเจตคติต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ								
	4.21	.662	4.08	.812	1.915	.169	.857	142	.393

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้ดำเนินการพัฒนา		ทดสอบความเป็น					
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	เอกพันธ์ของความแปรปรวน		F	df	Sig	
					Statistic					
ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา										
6.1 การวิเคราะห์ผล การดำเนินงาน แต่ละขั้นตอน จากขั้นที่ 1-5	4.22	.666	4.16	.624	.972	.326	.403	142	.687	
6.2 การวิเคราะห์ผล การดำเนินงาน ทั้งหมดตาม รูปแบบการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการ สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา	4.20	.632	4.24	.663	.212	.646	-.273	142	.785	
รวมเฉลี่ย	4.28	.461	4.195	.428	.384	.537	.879	142	.381	

จากตาราง 21 จะเห็นว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ดำเนินการพัฒนา มีความคิดเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าขั้นตอนการพัฒนาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการมีความเป็นไปได้ ยกเว้น ขั้นที่ 1 การเตรียมการในเรื่องความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ ในเรื่องของการประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้วิธีการศึกษาเอกสาร ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีความเป็นไปได้มากกว่าผู้ดำเนินการพัฒนา

สรุป

จากการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

หลักการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผนและจัดทำแผนงานไว้อย่างชัดเจน
2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องมุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดมุ่งหมายการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารบริหารมืออาชีพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. ด้านความรู้ (Knowledge base) เป็นการให้ความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง
 - 1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล
 - 1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล
 - 1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา
 - 1.4 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการทางการบริหาร ในด้านพฤติกรรม การบริหารนโยบาย การปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน
 - 1.5 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง
 - 1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
2. ภาระหน้าที่ (Tasks) หมายถึง การให้ความเข้าใจในภาระหน้าที่และเทคนิควิธีการแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง
 - 2.1 การนิเทศและการประเมินผลการสอน
 - 2.2 การพัฒนาทีมงาน

- 2.3 การพัฒนาหลักสูตร
- 2.4 การพัฒนากลุ่ม
- 2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.6 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.7 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. ด้านทักษะ (Skills) หมายถึง ทักษะที่จำเป็น (Skill needed) ในการนำความรู้ไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมกรปฏิบัติงานที่มีสมรรถภาพผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะความเป็นผู้นำ และทักษะด้านเทคนิค

- 3.1 ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership skills) ได้แก่
 - 3.1.1 ทักษะการติดต่อสื่อสาร
 - 3.1.2 ทักษะด้านบุคคล
 - 3.1.3 ทักษะการนิเทศ
 - 3.1.4 ทักษะการแนะแนวทางการตัดสินใจของกลุ่ม
- 3.2 ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ได้แก่
 - 3.2.1 ทักษะการตั้งเป้าหมายหรือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์
 - 3.2.2 ทักษะการประเมินผลและการวางแผน
 - 3.2.3 ทักษะการสังเกต
 - 3.2.4 ทักษะการวิจัยและประเมินผล

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ เป็นขั้นสร้างแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการปูพื้นฐาน สร้างเจตคติและแนวคิดในเชิงบวกให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเข้าสู่กระบวนการพัฒนาหรือเป็นการสร้างความพร้อม ในเรื่อง

- 1. ความหมายของภาวะผู้นำ
- 2. ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 3. ความสำคัญและความจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ
- 5. ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ เป็นขั้นประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนดำเนินการ ในเรื่อง

- 1. การประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา

2. การประเมินด้านความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นขั้นพัฒนาความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1. ให้ฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้มีประสบการณ์
2. ให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. ให้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ
4. ให้ศึกษาคูณาน

ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นฝึกปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดทักษะในการ นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการพัฒนาในขั้นที่ 3 มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ ให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จริง

ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ เป็นขั้นประเมินเพื่อให้แน่ใจได้ว่าการพัฒนา ตามขั้นที่ 3 และ ฝึกปฏิบัติในขั้นที่ 4 เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์จริงในการประเมินจึงประเมิน ทั้ง 3 วัตถุประสงค์ ได้แก่

1. ประเมินความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. ประเมินทักษะความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. ประเมินเจตคติต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ

ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา เป็นขั้นวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนจากขั้นที่ 1-5
2. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้งหมดตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา