

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
และหนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

1. นายเทียนชัย จูเจีย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
2. นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
3. นายสันติชัย คำสมาน ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. นายบุญสืบ กลิ่นธรรม ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดอ่างทอง ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
5. นายบุญเสริม เฝิงแจ่มศรี ศึกษานิเทศก์อำเภอเมืองอ่างทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ
6. นายปัญญา ภูภักดี ศึกษานิเทศก์อำเภอวิเศษชัยชาญ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ
7. นายศรีรัตน์ รัตนราศรี ศึกษานิเทศก์อำเภอโพธิ์ทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ
8. นางสาวกัญญาณี นรสิงห์ ศึกษานิเทศก์อำเภอสามโก้ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ
9. นายเอี่ยม รัชมิงษ์จันทร์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ
10. นายเฉลิม ทะเลรัตน์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ
11. นายสมปอง คงอ่อน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแสวงหา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ
12. นายเสกสรรค์ อรรถยานันท์ ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
13. นายสมมารด ชัยทอง ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
14. นางปราณี สาระจิตรี ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
15. นายสวัสดิ์ เมฆพชัย ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง

- | | |
|--------------------------|---|
| 16. นายสังจา สีปาน | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไชโย ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ |
| 17. นายสาโรจน์ โพธิ์ศรี | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ |
| 18. นางกัลยา มาลัย | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสามโก้ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ |
| 19. นายสมเกียรติ แก้วมณี | ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอโพธิ์ทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ |
| 20. นายเดชา ก่อเกิด | ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอเมืองอ่างทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ |
| 21. นายสมชาย สุทธิพันธุ์ | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 22. นางสาววัฒนา ทัดเทียม | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 23. นายเสนาะ อำไพ | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 24. นายปัญญา ปรารักษ์ทอง | ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 25. นายฉนพพล เสนาะคนตรี | นักวิชาการศึกษา 8 ว. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |

- สำเนา -

ที่ ศธ. ๐๕๕๐/๘๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๔๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางปราณี แสนทวิสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๔ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาระยะผู้
นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง” โดยมี
ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และศศ.สมาน วีระกำแหง เป็นกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒน
าระยะผู้
นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
ซึ่งผู้วิจัยมีความมุ่งหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาระยะผู้
นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งบุคคลทั้ง ๒ กลุ่มนี้เป็นผู้ที่มี
ความสำคัญอย่างยิ่งในการพิจารณารูปแบบที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อนำไปปรับใช้กับ
หน่วยงานทางการศึกษาในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจ้งผู้บริหารสถานศึกษา
และบุคลากรในสังกัด ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาผู้
นี้ด้วย
จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้ดำเนินการพัฒนาตรวจความเป็นไปได้ของรูปแบบ
และหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ดำเนินการพัฒนาตรวจความเป็นไปได้ของรูปแบบ

- | | | |
|----|---------------------------|--|
| 1 | นายสกุล จันทนา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง |
| 2 | นายอมร นิยมคำ | นักวิชาการศึกษา 8 ว.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง |
| 3 | นางสมาพร สุทธิพัฒน์ | บุคลากร 8 ว.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง |
| 4 | นายวัชร สวรรณสถิตย์ | นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล 8 ว.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง |
| 5 | นายวันชัย อินทร์พงษ์พันธ์ | หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไชโย ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ |
| 6 | นายประคอง คูหาแก้ว | หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสามโก้ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ |
| 7 | นายพีรกร บุณนาค | หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแสวงหา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ |
| 8 | นายทองเพ็ชร มนต์ตรง | ศึกษานิเทศก์อำเภอไชโย ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอ |
| 9 | นายโกสินทร์ ทองดีนาค | ศึกษานิเทศก์อำเภอแสวงหาปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ |
| 10 | นายประพฤทธิ์ บุญอำไพ | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองอ่างทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอ |
| 11 | นายคำรณ ปั้นสุวรรณ | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอไชโย ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอ |
| 12 | นายโชค เฉลิมชัย | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอ |
| 13 | นายบุญช่วย ผ่องฉวี | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอวิเศษชัยชาญ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอ |
| 14 | นางกัลยา มาลัย | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ทอง ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ |
| 15 | นายจิระ สุวรรณศรี | ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอแสวงหา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ |

- | | | |
|-----|--------------------------|--|
| 16 | นายชุมพล ตริสัคย์ | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอป่าโมกการประถมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/กิ่งอำเภอ |
| 17 | นางสุชีรา มั่นสตรง | ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอวิเศษชัยชาญ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ตรวจราชการประจำเขตพื้นที่ระดับอำเภอ/ กิ่งอำเภอ |
| 18 | นางสาวกัญจน์กมล โพธิ์บุญ | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 19. | นายสมจิตร สามัคคี | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 20. | นายอรรถพล เรืองบุรพ | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 21. | นายประสาน รักษาเขตต์ | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 22 | นางจารุณี ปานแดง | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 23. | นางคณิงนิจ ออบเชย | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 24. | นางเทพิน สงวนนาม | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 25. | นางวนิดา บุญเพ็ง | ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |

- สำเนา -

ที่ ศธ. ๐๕๕๐/๘๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประคูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางปราณี แสนทวิสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
รุ่นที่ ๔ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การนำเสนอรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอ่างทอง”
โดยมี ดร.กัรติ ศรีวิเชียร และ ผศ.สมาน วีระกำแหง เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ซึ่งขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความ
ชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้และขอความ
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา รวมทั้งความเหมาะสมของ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร.๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบขึ้น

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีส่วนประกอบที่สำคัญ 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

2.1 หลักการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย หลักการ 4 ประการ คือ

2.1.1 มีระบบพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 มีการตอบสนองปัญหาและความต้องการจำเป็นและต่อเนื่อง

2.1.3 มีความเสมอภาคและความเป็นธรรม

2.1.4 มีการวางแผนได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

2.2 จุดมุ่งหมายการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 5 ประการ คือ

2.2.1 ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

2.2.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.2.4 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.5 ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นผลดีต่อความสำเร็จ
ของโรงเรียน

2.3 เนื้อหาการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ด้าน คือ

2.3.1 ด้านความรู้ (Knowledge base)

2.3.2 ด้านภาระหน้าที่ (Tasks)

2.3.3 ด้านทักษะ (Skills)

2.4 ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนา 6 ขั้นตอน คือ

2.4.1 ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

2.4.2 ขั้นที่ 2 การประเมินการก่อนดำเนินการ

2.4.3 ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.4.4 ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ

2.4.5 ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ

2.4.6 ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์การดำเนินการพัฒนา

3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

4. ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามและรายการย่อยของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง แต่ละส่วนแล้วให้ความเห็นว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยได้ออกแบบมีความเหมาะสมในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด ส่วนช่องสุดท้าย “ความเห็นและข้อเสนอแนะ” ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มรายละเอียดของรูปแบบให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุนั้นสอดคล้องตรงกันกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยวัดจากค่าคะแนนที่ผู้ให้ข้อมูลเลือกตอบจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ซึ่งการให้คะแนนมีความหมาย ดังนี้

น้ำหนักคะแนน 5 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด

น้ำหนักคะแนน 4 หมายถึงเหมาะสมมาก

น้ำหนักคะแนน 3 หมายถึงเหมาะสมปานกลาง

น้ำหนักคะแนน 2 หมายถึงเหมาะสมน้อย

น้ำหนักคะแนน 1 หมายถึงไม่เหมาะสม

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการ
ตอบคำถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอรูปแบบการพัฒนากาเวผู้นำ
ทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอนต่อไป

นางปราณี แสันทวีสุข

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ
- หญิง
 - ชาย
2. ระดับการศึกษา
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
3. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารการศึกษา
- 1 - 5 ปี
 - 6 - 10 ปี
 - 11 - 15 ปี
 - 16 - 20 ปี
 - มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามและรายการย่อยของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอน แต่ละส่วนแล้วให้ความเห็นว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยได้ออบแบบมีความเหมาะสมในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1. หลักการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับหลักการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลางตอน ดังต่อไปนี้

หลักการ	ความเหมาะสม					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำแผนงานไว้อย่างชัดเจน					
2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
3. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเสมอภาคและความเป็นธรรม					
4. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องมุ่งตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา					

ส่วนที่ 2 จุดมุ่งหมายการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมาย	ความเหมาะสม					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ					
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา					
5. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นผลดีต่อความสำเร็จของโรงเรียน					

ส่วนที่ 3 เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีเนื้อหาการพัฒนา 3 ด้านดังต่อไปนี้

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ความเหมาะสม					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านความรู้ (Knowledge base) เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง					
1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล					
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล					
1.3 ปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา					
1.4 พัฒนาการทางการบริหาร					
1.5 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง					
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
2. ภาระหน้าที่ (Tasks) หมายถึง การให้ความเข้าใจในภาระหน้าที่และเทคนิควิธีการแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง					
2.1 การนิเทศและการประเมินผล การสอน					

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ความเหมาะสม					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2.2 การพัฒนาทีมงาน					
2.3 การพัฒนาหลักสูตร					
2.4 การพัฒนากลุ่ม					
2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัย ในชั้นเรียน					
2.6 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการ เรียนรู้					
2.7 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน					
3. ด้านทักษะ (Skills) หมายถึง ทักษะที่ จำเป็น (Skill needed) ในการนำความรู้ไปสู่ การพัฒนาพฤติกรรมการทำงานที่มี สมรรถภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมี ทักษะความเป็นผู้นำและทักษะด้านเทคนิค ดังนี้					
3.1 ทักษะภาวะผู้นำ (Leadership skills) ได้แก่ ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้าน บุคคล ทักษะการนิเทศ และทักษะการแนะ แนวทางการตัดสินใจของกลุ่ม					
3.2 ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ได้แก่ ทักษะการตั้งเป้าหมาย ทักษะการ ประเมินผลและการวางแผน ทักษะการสังเกต และทักษะการวิจัยและประเมินผล					

ส่วนที่ 4 ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความเหมาะสม					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ เป็นขั้นสร้างแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการปูพื้นฐาน สร้างเจตคติ และแนวคิดในเชิงบวก ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเข้าสู่กระบวนการพัฒนาหรือเป็นการสร้างความพร้อม ในเรื่อง					
1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ					
1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1.3 ความสำคัญและความจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ					
1.5 ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา					
ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ เป็นขั้นประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนดำเนินการ ในเรื่อง					
2.1 การประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา					

ขั้นตอนการพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ	ความเหมาะสม					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<p>ขั้นที่ 3 การพัฒนากภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นขั้นพัฒนาด้านความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการให้ฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ ให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ให้ศึกษาเอกสาร และให้ศึกษาคูณาน</p>					
<p>ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นฝึกปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดทักษะในการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการพัฒนาในขั้นที่ 3 มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการให้เกิดเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง</p>					
<p>ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ เป็นขั้นประเมินเพื่อให้แน่ใจได้ว่าการพัฒนาตามขั้นที่ 3 และฝึกปฏิบัติในขั้นที่ 4 เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์จริงในการประเมินจึงประเมินทั้ง 3 วัตถุประสงค์ ได้แก่ ประเมินความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ประเมินทักษะความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ และประเมินเจตคติต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>					

ขั้นตอนการพัฒนากาวะผู้นำทางวิชาการ	ความเหมาะสม					ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<p>ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา</p> <p>เป็นขั้นวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนากาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่</p> <p>6.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละ ขั้นตอนจากขั้นที่ 1 – 5</p>					
<p>6.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้งหมดตามรูปแบบการพัฒนากาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
 2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
 3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นจริง ๆ ของท่านมากที่สุด
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางปราณี แสันทวิสุข
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 – 15 ปี

16 – 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ขอให้ท่านตรวจสอบรายละเอียดแต่ละส่วน ซึ่งประกอบด้วย หลักการ
จุดมุ่งหมาย เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา และขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ว่าสามารถปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด

ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงภายใต้บริบทของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง สอบวัดได้ด้วยแบบสอบถามความเป็น
ไปได้ของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารูปแบบนั้น
มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของตัวเลขในแบบสอบถาม
แต่ละข้อไว้ดังนี้

- 1 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้ไม่สามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริงภายใต้บริบทของสถานศึกษา
- 2 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
น้อยภายใต้บริบทของสถานศึกษา
- 3 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
ปานกลางภายใต้บริบทของสถานศึกษา
- 4 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
มากภายใต้บริบทของผู้บริหารสถานศึกษา
- 5 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถปฏิบัติได้จริง
มากที่สุดภายใต้บริบทของสถานศึกษา

ท่านคิดว่าหลักการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

หลักการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นเรื่องที่ต้อง ดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำเป็นแผนงาน ไว้อย่างชัดเจน					
2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้อง ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
3. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องมุ่งตอบสนอง ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา					

ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
ดังต่อไปนี้ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

จุดมุ่งหมาย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ					
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา					

ท่านคิดว่าเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้ (Knowledge base) เป็นการให้ความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง 1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล					
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล					
1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา					
1.4 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการบริหารในด้านพฤติกรรม การบริหาร นโยบาย การปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน					
1.5 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง					
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
2. ด้านภาระหน้าที่ (Tasks) หมายถึง การให้ความเข้าใจในภาระหน้าที่และเทคนิควิธีการแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง 2.1 การนิเทศและการประเมินผลการสอน					

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
2.1 การพัฒนาทีมงาน					
2.3 การพัฒนาหลักสูตร					
2.4 การพัฒนากลุ่ม					
2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียน					
2.6 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
2.7 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน					
3. ด้านทักษะ (Skills) หมายถึง ทักษะที่ จำเป็น (Skill needed) ในการนำความรู้ไปสู่การพัฒนา พฤติกรรมการทำงานที่มีสมรรถภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะความเป็นผู้นำ และ ทักษะด้านเทคนิค					
3.1 ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership skills) ได้แก่					
3.1.1 ทักษะการติดต่อสื่อสาร					
3.1.2 ทักษะด้านบุคคล					
3.1.3 ทักษะการนิเทศ					
3.1.4 ทักษะการแนะแนวทางการตัดสินใจ ของกลุ่ม					

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3.2 ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ได้แก่					
3.2.1 ทักษะการตั้งเป้าหมายหรือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์					
3.2.2 ทักษะการประเมินผลและการวางแผน					
3.2.3 ทักษะการสังเกต					
3.2.4 ทักษะการวิจัยและประเมินผล					

ท่านคิดว่าขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
ขั้นที่ 1 การเตรียมการ เป็นขั้นสร้างแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการปูพื้นฐาน สร้างเจตคติ และแนวคิดในเชิงบวกให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเข้าสู่กระบวนการพัฒนาหรือเป็นการสร้างความพร้อม ในเรื่อง 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ					
1.2 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1.3 ความสำคัญและความจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ					
1.5 ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา					
ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ เป็นขั้นประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนดำเนินการ ในเรื่อง 2.1 การประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา 2.2 การประเมินด้านความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา					

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<p>ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นขั้นพัฒนาด้านความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 ให้ฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์</p>					
3.2 ให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ					
3.3 ให้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ					
3.4 ให้ศึกษาเอกสาร					
3.5 ให้ศึกษาดูงาน					
<p>ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นฝึกปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดทักษะในการนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการพัฒนาในขั้นที่ 3 มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการให้เกิดเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย</p> <p>4.1 ให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จริง</p>					
4.2 ให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จำลอง					

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<p>ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ เป็นขั้นประเมินเพื่อให้แน่ใจได้ว่าการพัฒนาตามขั้นที่ 3 และฝึกปฏิบัติในขั้นที่ 4 เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์จริงในการประเมินจึงประเมินทั้ง 3 วัตถุประสงค์ ได้แก่</p> <p>5.1 ประเมินความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>					
<p>5.2 ประเมินทักษะความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>					
<p>5.3 ประเมินเจตคติต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>					
<p>ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา เป็นขั้นวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่</p> <p>6.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนจากขั้นที่ 1 - 5</p>					
<p>6.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้งหมดตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
(สำหรับผู้ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นจริง ๆ ของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางปราณี แสนทวีสุข
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิตั้งการศึกษาศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารหน่วยงานนอกสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์/นักวิชาการ

และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 – 15 ปี

16 – 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ขอให้ท่านตรวจสอบรายละเอียดแต่ละส่วน ซึ่งประกอบด้วย หลักการ
จุดมุ่งหมาย เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา และขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ว่าสามารถปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด

ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงภายใต้บริบทของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง สอบวัดได้ด้วยแบบสอบถามความเป็น
ไปได้ของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ารูปแบบนั้น
มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของตัวเลขในแบบสอบถาม
แต่ละข้อไว้ดังนี้

- 1 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้ไม่สามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริงภายใต้บริบทของสถานศึกษา
- 2 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
น้อยภายใต้บริบทของสถานศึกษา
- 3 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
ปานกลางภายใต้บริบทของสถานศึกษา
- 4 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
มากภายใต้บริบทของผู้บริหารสถานศึกษา
- 5 หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบตามที่ระบุไว้สามารถปฏิบัติได้จริง
มากที่สุดภายใต้บริบทของสถานศึกษา

ท่านคิดว่าหลักการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

หลักการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นเรื่องที่ต้อง ดำเนินการอย่างมีแผน และจัดทำเป็นแผนงาน ไว้อย่างชัดเจน					
2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นสิ่งที่ต้อง ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
3. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องมุ่งตอบสนอง ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา					

ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

จุดมุ่งหมาย	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. เพื่อส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ					
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา					

ท่านคิดว่าเนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาดังต่อไปนี้ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้ (Knowledge base) เป็นการให้ความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง					
1.1 ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล					
1.2 ความรู้เกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผล					
1.3 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา					
1.4 ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการบริหารในด้านพฤติกรรม การบริหาร นโยบาย การปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน					
1.5 ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง					
1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร					
2. ด้านภาระหน้าที่ (Tasks) หมายถึง การให้ความเข้าใจในภาระหน้าที่และเทคนิควิธีการแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในเรื่อง					
2.1 การนิเทศและการประเมินผลการสอน					

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3.2 ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ได้แก่ 3.2.1 ทักษะการตั้งเป้าหมายหรือทักษะ การกำหนดวิสัยทัศน์					
3.2.2 ทักษะการประเมินผลและการวางแผน					
3.2.3 ทักษะการสังเกต					
3.2.4 ทักษะการวิจัยและประเมินผล					

เนื้อหาหรือสิ่งที่ต้องพัฒนา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
3.2 ทักษะด้านเทคนิค (Technical skills) ได้แก่ 3.2.1 ทักษะการตั้งเป้าหมายหรือทักษะ การกำหนดวิสัยทัศน์					
3.2.2 ทักษะการประเมินผลและการวางแผน					
3.2.3 ทักษะการสังเกต					
3.2.4 ทักษะการวิจัยและประเมินผล					

ท่านคิดว่าขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<p>ขั้นที่ 1 การเตรียมการ</p> <p>เป็นขั้นสร้างแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการปูพื้นฐาน สร้างเจตคติ และแนวคิดในเชิงบวกให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเข้าสู่กระบวนการพัฒนาหรือเป็นการสร้างความพร้อม ในเรื่อง</p> <p>1.3 ความหมายของภาวะผู้นำ</p>					
1.4 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1.3 ความสำคัญและความจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ					
1.5 ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ ภาระหน้าที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา					
<p>ขั้นที่ 2 การประเมินก่อนดำเนินการ</p> <p>เป็นขั้นประเมินพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนดำเนินการ ในเรื่อง</p> <p>2.1 การประเมินประวัติหรือข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2.2 การประเมินด้านความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา</p>					

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<p>ขั้นที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นขั้นพัฒนาด้านความรู้ ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้</p> <p>3.1 ให้ฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์</p>					
3.2 ให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ					
3.3 ให้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ					
3.4 ให้ศึกษาเอกสาร					
3.5 ให้ศึกษาดูงาน					
<p>ขั้นที่ 4 การฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นฝึกปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดทักษะในการนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการพัฒนาในขั้นที่ 3 มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการให้เกิดเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย</p> <p>4.1 ให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จริง</p>					
4.2 ให้มีการฝึกปฏิบัติโดยการใช้สถานการณ์จำลอง					

ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
<p>ขั้นที่ 5 การประเมินผลการดำเนินการ เป็นขั้นประเมินเพื่อให้แน่ใจได้ว่าการพัฒนาตามขั้นที่ 3 และฝึกปฏิบัติในขั้นที่ 4 เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์จริงในการประเมินจึงประเมินทั้ง 3 วัตถุประสงค์ ได้แก่</p> <p>5.1 ประเมินความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>					
<p>5.2 ประเมินทักษะความสามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>					
<p>5.3 ประเมินเจตคติต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>					
<p>ขั้นที่ 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนา เป็นขั้นวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่</p> <p>6.1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนจากขั้นที่ 1 – 5</p>					
<p>6.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้งหมดตามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางปราณี แสนทวีสุข
วัน เดือน ปี เกิด	26 ตุลาคม 2509
สถานที่เกิด	อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	จ 123/33 ถนนอุ้มทอง ตำบลหอรดคนไชย อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา 6 กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา
2528	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขต พนมชยการพระนครศรีอยุธยา
2532	อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (อ.ศส.) การบริหารธุรกิจ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
2534	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศส.บ.) การจัดการทั่วไป
2546	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา