



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ความมุ่งหมายของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
- 2) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีวิธีการดำเนินงานวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ คนที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 24 กลุ่มโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 329 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 24 กลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 157 คน

2. กรรมการผู้แทนครู ได้แก่ กรรมการผู้แทนครูที่มาจากการเลือกตั้งจากครูภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 24 กลุ่มโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 86 คน

3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการคัดเลือกจากบุคคลภายนอกตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2543 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 24 กลุ่มโรงเรียน รวม 86 คน



1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ คนที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 184 คน มีขั้นตอนการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ทำการสำรวจประชากรที่จะศึกษา โดยขอข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา พร้อมทั้งรายชื่อโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และจำนวนคนที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

2. นำจำนวนประชากรที่ได้ มากำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เทียบกับตารางของ เฮอริเบิร์ต แอสกิน และ เรย์มอนด์ อาร์ (Herbert Askin and Raymond R.) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 184 คน โดยแยกตามประเภทคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

2.1 กรรมการโดยตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 88 คน

2.2 กรรมการผู้แทนครู คือ กรรมการที่เลือกตั้งจากครูภายในกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 48 คน

2.3 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คือกรรมการที่คัดเลือกจากบุคคลภายนอก รวมทั้งสิ้น 48 คน

3. นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้กระจายไปทุกอำเภอและทุกกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามสัดส่วนของแต่ละประเภทของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ ทั้งหมด	จำนวน กลุ่ม	จำนวนประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		โดยตำแหน่ง	ผู้แทนครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	โดยตำแหน่ง	ผู้แทนครู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
เมืองอ่างทอง	4	24	12	12	12	8	8
ไชโย	3	20	11	11	12	6	6
ป่าโมก	2	11	6	6	6	4	4
โพธิ์ทอง	5	35	20	20	20	10	10
วิเศษชัยชาญ	5	35	20	20	20	10	10
สามโก้	2	11	5	5	5	4	4
แสวงหา	3	21	11	11	12	6	6
รวม	24	157	86	86	88	48	48



4) นำจำนวนคนที่เป็ยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้แต่ละกลุ่มมาทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลากจากรายชื่อคนที่เป็ยคณะกรรมการกลุ่มภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาแยกตามสัดส่วนและประเภทของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาดารุ เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

2. สร้างแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน มีหลักการสร้างโดยมีแนวทางการพิจารณากำหนดน้ำหนักของประเด็นที่จะทำการสร้างในแบบสอบถามที่มีข้อมูลพิจารณาจากสาระสำคัญและรายละเอียดในเรื่องนั้นๆ โดยเรื่องไหนมีประเด็นย่อยสำคัญน้อยก็จะให้ประเด็นย่อยน้อยตามสัดส่วนของทั้งหมด

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับ อายุ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยสอบถาม เกี่ยวกับระดับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2543 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2543 : 91) ชนิดกำหนดคำตอบเป็น 5 ระดับ คือ ระดับการรับรู้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

หลักเกณฑ์การกำหนดน้ำหนักคะแนนมีดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	รับรู้มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	รับรู้มาก
ระดับ 3	หมายถึง	รับรู้ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	รู้น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	รู้น้อยที่สุด

การแปลความหมายในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ ประเมินค่าของ สัมฤทธิ์ ชินวงษ์ (2540 : 51) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายความว่า	รู้น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายความว่า	รู้น้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายความว่า	รู้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายความว่า	รู้มาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายความว่า	รู้มากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยสอบถามเกี่ยวกับระดับการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่ม โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2543 เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) ของดิเคิร์ท (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 91) ชนิดกำหนดคำตอบเป็น 5 ระดับ ได้แก่ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

หลักเกณฑ์การกำหนดน้ำหนักคะแนนมีดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ปฏิบัติมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด



การแปลความหมายในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ ประเมินค่าของ สัมฤทธิ์ ชินวงษ์ (2540 : 51) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายความว่า	ปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายความว่า	ปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายความว่า	ปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายความว่า	ปฏิบัติมากที่สุด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา วารสาร สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2543

2. สร้างแบบสอบถามเสนอกรรมการที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชา ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบแล้วไปปรึกษากรรมการที่ปรึกษาการวิจัย โดยแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. จัดพิมพ์แบบสอบถาม นำไปทดลองใช้กับคนที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่ได้ คือ 0.8489 ซึ่งเป็นดัชนีที่มีความเชื่อมั่นสูง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535 : 132 – 133)

6. นำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนา และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล



จากคนที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อ่างทอง

2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบ
สอบถาม แล้วอธิบายวัตถุประสงค์ และรับคืนด้วยตนเอง
3. นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ได้คำตอบตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิเคราะห์
ข้อมูลทางสถิติไว้ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ในการ
ตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปแจกแจงวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Socail Sciences) ตามจุดมุ่งหมายและสมมุติฐาน
ที่ตั้งไว้ ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์จำนวนข้อมูล
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูป
ตารางประกอบความเรียง

2.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมา
ทำการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่ม
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ของผู้ตอบแบบสอบถาม
นำมาทำการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่าง
การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของ
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
ตามที่กำหนดในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา พ.ศ. 2543 ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product
Moment Correlation Coefficient) โดยกำหนดค่าแอลฟาไว้ที่ระดับ.05 และกำหนดเกณฑ์การแปล
ความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 144) ดังนี้



3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง +1 กับ -1 ที่อยู่ตรงกลางคือ 0 หมายถึง
ความว่าไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกันเลย

เครื่องหมาย + หมายถึง มีทิศทางการเปลี่ยนแปลงในทิศทางเดียวกันหรือสอดคล้องกัน

เครื่องหมาย - หมายถึง มีทิศทางการเปลี่ยนแปลงในทิศทางตรงกันข้าม

3.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .80 ขึ้นไป แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันใน
ระดับสูงมาก

3.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .61 - .80 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันใน
ระดับสูง

3.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .41 - .60 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันใน
ระดับปานกลาง

3.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20 - .40 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับ
ค่อนข้างต่ำ

3.6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .20 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันใน
ระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา โดยการหา
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)