



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r.	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Correlation)
Sig.	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบความเรียง ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับ เพศ อายุ และประเภทของคณะกรรมการ ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

n=184

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	148	80.40
ชาย	36	19.60
หญิง		
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	2	1.10
30-39 ปี	9	4.90
40-49 ปี	94	51.10
50 ปี ขึ้นไป	79	42.90
3. กรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาประเภท		
กรรมการ โดยตำแหน่ง	88	47.80
กรรมการผู้แทนครู	48	26.10
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	48	26.10

จากตาราง 3 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ส่วนมากเป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.40) ส่วนมากมีอายุ อยู่ในช่วง 40-49 ปี (ร้อยละ 51.10) และส่วนมากเป็นประเภทคณะกรรมการโดยตำแหน่ง (ร้อยละ 47.80)

ตอนที่ 2 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา โดยจะแบ่งการนำเสนอออกเป็นดังนี้

2.1 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมทั้ง 11 หน้าที่ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	4.22	.72	มาก
2. เสนอแนะในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน	3.91	.76	มาก
3. เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน	4.23	.74	มาก
4. เสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุงและเลิกกลุ่มโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.74	.82	มาก
5. พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนงาน และโครงการของกลุ่มโรงเรียน	4.15	.75	มาก
6. เสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ	3.98	.69	มาก
7. กำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	3.91	.64	มาก
8. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม	3.85	.72	มาก



ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
9. ให้ความช่วยเหลือในการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม แผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน และตามแนวปฏิบัติ อื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกำหนด	4.03	.71	มาก
10. ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายใน กลุ่มเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	3.91	.73	มาก
11. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.93	.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	.64	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .64$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายหน้าที่ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกหน้าที่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการ ลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.23, S.D. = .74$) รองลงมา คือ การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ($\bar{X} = 4.22, S.D. = .72$) การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน และโครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15, S.D. = .75$) การให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียนและตามแนวปฏิบัติอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 4.03, S.D. = .71$) การเสนอแนะการบริหารงานบุคคลในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98, S.D. = .69$) การปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .85$) การกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91, S.D. = .64$) การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่ม เสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ($\bar{X} = 3.91, S.D. = .73$) การเสนอแนะในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91, S.D. = .76$) การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 3.85, S.D. = .72$) การเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุง และเลิกตั้งโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.74, S.D. = .82$)



2.2 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปราบกฎผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. แนวทางการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.34	.84	มาก
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	4.22	.75	มาก
3. วิธีการกำหนดนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	4.14	.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	.72	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, S.D.=.72) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X}=4.34$, S.D.=.84) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.22$ S.D.=.75) และวิธีการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.14$ S.D.=.80)

2.4 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะ การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดัง ตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา เกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและ ลูกจ้างประจำ

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8. หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดี ความชอบของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายใน กลุ่มโรงเรียน	4.41	.74	มาก
8. วิธีการจัดเก็บและประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.34	.85	มาก
9. วิธีการเสนอข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบ ของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายในกลุ่ม โรงเรียน	4.16	.94	มาก
10. การรายงานผลการพิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน	4.24	.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	.74	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการ เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการ และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=.74) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้ หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=.74) รองลงมา คือ การรับรู้ หน้าที่เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ

ในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.34, S.D.=.85$) การรายงานผลการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.24, S.D.=.80$) และวิธีการเสนอข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.16, S.D.=.94$)

2.5 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ปราบกฏผลคังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียน

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
11. ระเบียบ กฎหมาย นโยบายในการจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุง และเลิกสั้ม โรงเรียน	3.95	.87	มาก
12. สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคในการจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียน	3.70	.87	มาก
13. ขั้นตอนและแนวทางในการพิจารณาจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุงและเลิกสั้มโรงเรียน	3.70	.86	มาก
14. เทคนิค วิธีการประสานความเข้าใจกับชุมชนในการขุดรวม และเลิกสั้มโรงเรียน	3.59	.99	มาก
รวมเฉลี่ย	3.74	.82	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.7, S.D.=.82$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกข้อ อยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับ ดังนี้คือการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย นโยบายในการจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียน ($\bar{X}=3.95, S.D.=.87$) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค



ในการจัดตั้ง บริหาร ชุบรวม ปรับปรุงและเลิกสั้มโรงเรียน ($\bar{X}=3.70, S.D.=.87$) ขั้นตอนและแนวทางในการพิจารณาจัดตั้ง บริหาร ชุบรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียน ($\bar{X}=3.70, S.D.=.86$) และเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการประสานความเข้าใจกับชุมชนในการชุบรวม และเลิกสั้มโรงเรียน ($\bar{X}=3.70, S.D.=.86$)

2.6 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการ

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
15. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	4.09	.85	มาก
16. ขั้นตอน วิธีการจัดทำแผนงาน และ โครงการของกลุ่มโรงเรียน	4.29	.69	มาก
17. วิธีการติดตาม ประเมินผลแผนงานและ โครงการของกลุ่มโรงเรียน	4.07	.92	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	.75	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15, S.D.=.75$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการจัดทำแผนงาน และโครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.29, S.D.=.69$) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนภายในกลุ่ม ($\bar{X}=4.09, S.D.=.85$) และวิธีการติดตามประเมินผลแผนงาน และโครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.07, S.D.=.92$)



2.7 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเสนอแนะ การบริหารงานบุคคล ภายในกลุ่มโรงเรียน

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
18. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน	4.11	.79	มาก
19. ศักยภาพของแต่ละบุคคลของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน	3.90	.75	มาก
20. วิธีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในกลุ่ม	3.96	.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	.69	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการบริหารงานบุคคลในกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98, S.D. = .69$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11, S.D. = .79$) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับวิธีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96, S.D. = .73$) และศักยภาพของแต่ละบุคคลของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90, S.D. = .75$)



2.8 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนด
แนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
21. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านทรัพยากรทาง การศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.97	.77	มาก
23. แนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของ โรงเรียนภายในกลุ่ม	3.93	.75	มาก
24. แหล่งทรัพยากรทางการศึกษาที่จะนำมาใช้สนับสนุน การจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.83	.72	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	.64	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91, S.D. = .64$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านทรัพยากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97, S.D. = .77$) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านทรัพยากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .75$) และแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของโรงเรียนภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 3.83, S.D. = .72$)



2.10 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่มตามแผนงาน โครงการและตามแนวปฏิบัติอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกำหนด ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการกลุ่มโรงเรียน

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
28. การจัดทำแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน	4.21	.78	มาก
29. สถิติข้อมูลที่ใช้เป็นที่ใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน	3.97	.72	มาก
30. แหล่งทรัพยากรที่ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน	3.93	.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	.71	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน และตามแนวปฏิบัติอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกำหนด ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$ S.D.=.71) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.2$, S.D.=.78) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับสถิติข้อมูลที่ใช้เป็นที่ใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานตามแผนงานและ โครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$ S.D.=.72) และ แหล่งทรัพยากรที่ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93$, S.D.=.87)



2.11 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล การปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มเสนอหัวหน้าการศึกษาอำเภอ ปรากฏผล ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่ม

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
31. ขอบเขต วัตถุประสงค์ การประเมินและรายงานผล การปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเสนอหัวหน้าการศึกษาอำเภอ	3.98	.82	มาก
32. วิธีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนภายในกลุ่ม โรงเรียน	3.88	.76	มาก
33. วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม โรงเรียน	3.90	.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	.73	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อเสนอหัวหน้าการศึกษา อำเภอ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91, S.D. = .73$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียง ตามลำดับดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับขอบเขต วัตถุประสงค์ของการประเมินและรายงานผล การปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อเสนอหัวหน้าการศึกษาอำเภอ ($\bar{X} = 3.98, S.D. = .82$) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายใน กลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90, S.D. = .78$) และวิธีการจัดเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88, S.D. = .76$)

2.12 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

รายการ	ระดับการรับรู้หน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
34. ขอบข่ายงานที่เป็นภารกิจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนภายในกลุ่ม	3.97	.86	มาก
35. วิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน และ องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.96	.96	มาก
36. เทคนิค วิธีการ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในรูปแบบต่าง ๆ	3.89	.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	.85	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .85$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานที่เป็นภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 3.97, S.D. = .86$) รองลงมา คือ การรับรู้หน้าที่เกี่ยวกับวิธีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานและองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96, S.D. = .96$) และเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.89, S.D. = .91$)



ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา โดยจะแบ่งการนำเสนอออกเป็น ดังนี้

3.1 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม 11 หน้าที่ ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. กำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	3.97	.78	มาก
2. เสนอแนะในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน	3.80	.81	มาก
3. เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน	4.04	.90	มาก
4. เสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุงและเลิก สัมโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.59	.92	มาก
5. พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนงานและโครงการของกลุ่ม	4.00	.77	มาก
6. เสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ	3.94	.85	มาก
7. กำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	3.80	.80	มาก
8. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม	3.57	.95	มาก
9. ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนงานโครงการของกลุ่มโรงเรียนและตามแนวปฏิบัติ อื่นๆ	3.75	.86	มาก



ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
10. ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายใน กลุ่มเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	3.64	.95	มาก
11. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	3.92	.85	มาก
รวมเฉลี่ย	3.83	.72	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83, S.D.=.72$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายหน้าที่ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกหน้าที่ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดี ความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.04, S.D.=.90$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน และโครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.00, S.D.=.77$) การกำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้ สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ($\bar{X}=3.97, S.D.=.78$) การเสนอแนะการบริหาร งานบุคคล เพื่อให้การบริหารงานภายในกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.94, S.D.=.85$) การ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=3.92, S.D.=.85$) การกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากร ทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.80, S.D.=.80$) การเสนอแนะในการจัดตั้ง และ จัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.80, S.D.=.81$) การให้ความช่วยเหลือ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน และตามแนวปฏิบัติอื่นๆ ($\bar{X}=3.75, S.D.=.86$) การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มเสนอหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ ($\bar{X}=3.64, S.D.=.95$) การเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.59, S.D.=.92$) และการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.57, S.D.=.95$)



3.2 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ศึกษา นโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.09	.84	มาก
2. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ กำหนด นโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่ม โรงเรียน	3.82	.98	มาก
3. ร่วมกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	3.90	.88	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	.79	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97, S.D.=.79$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษานโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{X} = 4.09, S.D.=.84$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.90, S.D.=.88$) และร่วมเป็นคณะกรรมการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้กำหนด นโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.82, S.D.=.98$)



3.3 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนภายในกลุ่มของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณ

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
4. ร่วมในการกำหนด และวางกรอบนโยบายการจัดสรรงบประมาณของกลุ่มโรงเรียน	3.91	.97	มาก
5. ปฏิบัติหน้าที่คณะทำงาน/คณะกรรมการในการรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการด้านงบประมาณ ของโรงเรียนภายในกลุ่ม โรงเรียน	3.92	.96	มาก
6. ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างของกลุ่มโรงเรียน	3.73	.87	มาก
7. เข้าไปตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของกลุ่มโรงเรียน	3.65	.98	มาก
รวมเฉลี่ย	3.80	.81	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D. = .81$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เป็นคณะทำงาน/คณะกรรมการในการรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการด้านงบประมาณของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.92, S.D. = .96$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ในการกำหนดและวางกรอบนโยบายการจัดสรรงบประมาณของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.91, S.D. = .97$) การร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.73, S.D. = .87$) และการเข้าไปตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.65, S.D. = .98$)



3.4 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน
ปรากฏผลดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำ

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
8. ร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน	3.99	.89	มาก
9. ร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน	4.24	.87	มาก
10. ร่วมเสนอแนะข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน	4.05	.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	.90	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการ และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = .90$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24, S.D. = .87$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะข้อมูลการพิจารณาความดีความชอบข้าราชการครู และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05, S.D. = .81$) และร่วมกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู และลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .89$)



3.5 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน
ปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่ม
โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุง
และเลิกสั้มโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
11. ศึกษาข้อมูลสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนภายในกลุ่ม โรงเรียน	3.89	.78	มาก
12. ร่วมในการกำหนดแนวทางการพิจารณาการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.59	1.07	มาก
13. ร่วมพิจารณาและตัดสินใจในการจัดตั้ง ยุบรวม และ เลิกสั้ม โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.30	1.27	มาก
รวมเฉลี่ย	3.59	.92	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่
เกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่ม
โรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59, S.D. = .92$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า
การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก
โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลสภาพความเป็นจริงของ
โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.89, S.D. = .78$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ในการ
กำหนดแนวทางการพิจารณาการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่ม
โรงเรียน ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 1.07$) และร่วมพิจารณาและตัดสินใจในการจัดตั้ง ยุบรวม และเลิกสั้ม
โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30, S.D. = 1.27$)

3.6 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน และ โครงการ

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
15. ศึกษาสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียนและ โรงเรียนภายใน กลุ่มโรงเรียน	3.85	.86	มาก
15. ร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการของกลุ่ม โรงเรียนที่กำหนดไว้	4.07	.84	มาก
16. ร่วมในการติดตามและประเมินผลแผนงาน โครงการของ กลุ่มโรงเรียน	4.09	.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	.77	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = .77$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.09, S.D. = .84$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการของกลุ่มโรงเรียนที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .84$) และการศึกษาสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียนและ โรงเรียนภายในกลุ่ม ($\bar{X} = 3.85, S.D. = .86$)



3.7 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
17. ศึกษาบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน	4.00	.86	มาก
18. ร่วมกำหนดแนวทางและวางแผนการพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน	3.96	1.06	มาก
19. ร่วมในการพิจารณาออบหมายงานให้บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติ	3.92	.89	มาก
20. เป็นคณะกรรมการในการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน	3.90	.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	.85	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94, S.D.=.85$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=4.00, S.D.=.86$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางและวางแผนการพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.96, S.D.=1.06$) การร่วมในการพิจารณาออบหมายงานให้บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติ ($\bar{X}=3.92, S.D.=.89$) และเป็นคณะกรรมการในการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.90, S.D.=.91$)



3.8 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 23

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
21. ร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากรของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.83	.84	มาก
22 ร่วมในการกำหนดแนวทาง การกำกับ ดูแล การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาภายในกลุ่มร่วมกัน	3.77	.99	มาก
21. กำหนดแนวทางการขอความร่วมมือด้านทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่นภายนอกกลุ่มโรงเรียน	3.84	.89	มาก
24. เป็นคณะทำงานในการติดตาม ประเมินผลการใช้ทรัพยากร ร่วมกันภายในกลุ่ม โรงเรียน	3.79	.89	มาก
รวมเฉลี่ย	3.80	.80	มาก

จากตาราง 23 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D. = .80$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการขอความร่วมมือด้านทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่นภายนอกกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84, S.D. = .89$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากรของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83, S.D. = .84$) การเป็นคณะทำงานในการติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79, S.D. = .89$) และร่วมในการกำหนดแนวทาง การกำกับ ดูแล การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาภายในกลุ่มร่วมกัน ($\bar{X} = 3.77, S.D. = .99$)

3.9 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 24

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
25. เลขร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.64	.98	มาก
26. ร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน	3.60	1.01	มาก
27. ร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.51	1.04	มาก
รวมเฉลี่ย	3.57	.95	มาก

จากตาราง 24 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57, S.D.=.95$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.64, S.D.=.98$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.60, S.D.=1.01$) และร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X}=3.51, S.D.=1.04$)



3.10 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนงานโครงการของกลุ่มโรงเรียนและแนวปฏิบัติอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มกำหนด ปรากฏผลดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
28. ได้ร่วมในการจัดทำสถิติข้อมูลที่เป็นเพื่อใช้เป็นข้อมูล			
การดำเนินงานของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน	3.76	.95	มาก
29. เคยได้เสนอแนะในการวางแผน ดำเนินงานเกี่ยวกับการ			
จัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.78	.91	มาก
30. ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดหา การเก็บ การใช้ การ			
บำรุง รักษา วัสดุครุภัณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน	3.71	.92	มาก
31. เป็นคณะกรรมการในการประเมินผลและรายงานผลการ			
ปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน	3.79	1.00	มาก
รวมเฉลี่ย	3.75	.86	มาก

จากตาราง 25 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนงานโครงการของกลุ่มโรงเรียนและแนวปฏิบัติอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มกำหนดภายในกลุ่มโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75, S.D. = .86$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเป็นคณะกรรมการในการประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 1.00$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะในการวางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.78, S.D. = .91$) การร่วมในการจัดทำสถิติข้อมูลที่เป็น เพื่อใช้เป็นข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.76, S.D. = .95$) การให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดหา การเก็บ การใช้ การบำรุงรักษา วัสดุครุภัณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71, S.D. = .92$)



3.11 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่ม เสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ปรากฏผลดังตาราง 26

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
32. ร่วมในการจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน	3.66	1.00	มาก
33. ในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการปฏิบัติงานเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสรุปผลการประเมิน	3.63	.95	มาก
34. ร่วมจัดทำเอกสารเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียนต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	3.79	.95	มาก
รวมเฉลี่ย	3.64	.96	มาก

จากตาราง 26 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน เสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64, S.D. = .96$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียนต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ($\bar{X} = 3.79, S.D. = .95$) รองลงมา คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.66, S.D. = 1.00$) และร่วมในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการปฏิบัติงานเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสรุปผลการประเมิน ($\bar{X} = 3.63, S.D. = .95$)



3.12 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ปรากฏผลดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

รายการ	ระดับการปฏิบัติหน้าที่		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
35. ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานตามภารกิจ ร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ	3.96	.99	มาก
36. ร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนกับหน่วยงาน องค์กรอื่น เพื่อให้สนับสนุนการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	4.03	.87	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	.85	มาก

จากตาราง 27 แสดงว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92, S.D. = .85$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามหน้าที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน กับหน่วยงาน และองค์กรอื่นๆ เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 4.03, S.D. = .87$) และรองลงมา คือ การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานตามภารกิจและร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.96, S.D. = .99$)



ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม 11 รายการ ปรากฏผลดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การรับรู้หน้าที่ของ
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการ
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

รายการ	รับรู้หน้าที่		ปฏิบัติงานตามหน้าที่		ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	r.	Sig.	
1. กำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	4.22	.72	3.97	.78	.57*	.000	สัมพันธ์ปานกลาง
2. เสนอแนะในการจัดตั้ง และจัดสรร งบประมาณของโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน	3.91	.76	3.80	.81	.62*	.000	สัมพันธ์สูง
3. เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและ ลูกจ้างประจำ ภายในกลุ่มโรงเรียน	4.23	.74	4.04	.90	.59*	.000	สัมพันธ์ปานกลาง
4. เสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุงและเลิกกลุ่มโรงเรียน	3.74	.82	3.59	.92	.61*	.000	สัมพันธ์สูง
5. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน และ โครงการของกลุ่มโรงเรียน	4.15	.75	4.00	.77	.75*	.000	สัมพันธ์สูง
6. เสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายใน กลุ่มโรงเรียนเพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ	3.98	.69	3.94	.85	.76*	.000	สัมพันธ์สูง

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	รับรู้หน้าที่		ปฏิบัติงานตามหน้าที่		ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	r.	Sig.	
7. กำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	3.91	.64	3.80	.80	.79*	.000	สัมพันธสูง
8. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม	3.85	.72	3.57	.95	.56*	.000	ปานกลาง
9. ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน และตามแนวปฏิบัติอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกำหนด	4.03	.71	3.75	.86	.72*	.000	สัมพันธสูง
10. ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	3.91	.73	3.64	.95	.55*	.000	ปานกลาง
11. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.93	.85	3.92	.85	.77*	.000	สัมพันธสูง
รวมเฉลี่ย	3.99	.64	3.83	.72	.66*	.000	สัมพันธสูง

ระดับนัยสำคัญ * $P < .05$

จากตาราง 28 แสดงว่าการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับสูง ($r = .66$) ในทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายหน้าที่ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับสูง ในทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามลำดับ ดังนี้ หน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน ($r = .79$) หน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่นๆ



ตามที่ได้รับมอบหมาย ($r = .77$) หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ($r = .76$) หน้าที่เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียน ($r = .75$) หน้าที่เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน ตามแนวปฏิบัติอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนกำหนด ($r = .72$) หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียน ($r = .62$) และหน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ขุดรวม ปรับปรุง และเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ($r = .61$)

สำหรับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับปานกลาง ในทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามลำดับ ดังนี้ คือ หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน ($r = .59$) หน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ($r = .57$) หน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ($r = .56$) และหน้าที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ($r = .55$)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง อยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง อยู่ในระดับมาก
3. การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ในทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05