



บทที่ 5

สรุปผล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย สมมุติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. เพื่อศึกษาการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

สมมุติฐานการวิจัย

การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับสูง ในทิศทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มุ่งศึกษาการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คนที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน 88 คน กรรมการผู้แทนครู จำนวน 48 คน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 184 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับ อายุ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ในคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยสอบถามเกี่ยวกับระดับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น จำนวน 184 ฉบับ โดยส่งให้กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวน 88 ฉบับ กรรมการผู้แทนครู จำนวน 48 ฉบับ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 48 ฉบับ ได้รับคืน จากการส่งรวบรวมไว้ที่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) เพื่อหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บอกระดับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายชื่อสรุปเป็นตอน นำค่าสรุปไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยกำหนดค่าแอลฟาไว้ที่ระดับ.05



สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง พบประเด็นสำคัญสามารถนำมาสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 40 – 49 ปี และเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง มากที่สุด

ตอนที่ 2 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อ่างทอง มีการรับรู้หน้าที่โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายหน้าที่ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกหน้าที่ อยู่ในระดับมาก โดยเรียง ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดี ความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ การกำหนด นโยบายและแนวการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และเสนอแนะในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุงและเลิกสั้ม โรงเรียนภายใน กลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อ่างทอง มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกเป็นราย หน้าที่ พบว่า การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทุกหน้าที่ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ การเสนอแนะการพิจารณา ความดีความชอบของข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียน มากที่สุด รองลงมา คือ การ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานและโครงการของกลุ่มโรงเรียน และการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนภายในกลุ่ม

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

ประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อ่างทอง มีการรับรู้หน้าที่กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อยู่ใน



ระดับสูง ในทิศทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายหน้าที่ พบว่า การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่มีความสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับสูง ในทิศทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ หน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน หน้าที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการบริหารงานบุคคลภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และ หน้าที่เกี่ยวกับการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน โครงการของกลุ่มโรงเรียน สำหรับการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง ในทิศทางบวก ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05 โดยเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ หน้าที่เกี่ยวกับการเสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการและลูกจ้างประจำภายในกลุ่มโรงเรียนหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม และหน้าที่เกี่ยวกับประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

การอภิปรายผล

จากการศึกษาการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษากับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีประเด็นสำคัญและนำมาอภิปรายผล ดังนี้คือ

1. การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคำกล่าวของ กรองแก้ว อยู่สุข (2542 : 55 – 56) ซึ่งกล่าวว่า การรับรู้ คือ การที่บุคคลสามารถเลือกรับสิ่งที่เกิดขึ้นจากสิ่งเร้าต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกตัวเรา ถ้าการรับรู้ นั้นตรงกับความต้องการหรือความคาดหวัง ก็จะแปลความและแสดงพฤติกรรมในทางบวก แต่ตรงกันข้าม ถ้าการรับรู้ นั้นไม่ตรงกับความต้องการ ไม่ตรงกับ ความคาดหวัง ก็จะแปลความและแสดงพฤติกรรมออกมาในทางลบ ดังนั้น การรับรู้ของคนเรานั้น จึงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานของคนเรา การที่คนเราจะปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อคนเหล่านั้นมีความพึงพอใจในงาน จะมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในชีวิตของบุคคล ในการบริหารงานก็เช่นเดียวกัน การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง แต่ความเป็นจริงไม่ว่าจะเป็นในสังคมใดก็ตาม สิ่งทีกล่าวมานั้นก็ไม่ได้เป็นไป



อย่างสมบูรณ์ เพราะปรากฏว่ามีผู้คนอีกเป็นจำนวนมากที่ไม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากการรับรู้

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีการรับรู้หน้าที่ อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะกรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้แทนครู และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนมีผลต่อการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน มีการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม จึงต้องมีการรับรู้หน้าที่ในการปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2543

2. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติ สุทธิจิตไพศาล (2533 : บทคัดย่อ) สุรินทร์ จิตรน้อย (2535 : บทคัดย่อ) วีระ จันทร์ปัญญา (2533 : 76) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานโดยทั่วไปและการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ด้านการประสานงาน และความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง

3. ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้านคือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ และด้านการประสานงานและความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับ มาก

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีการปฏิบัติงานตามหน้าที่อยู่ในระดับมากเป็นเพราะคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีการรับรู้หน้าที่การปฏิบัติงานที่ดีและมีความตั้งใจที่จะพัฒนาการศึกษาให้ดีที่สุดตามบทบาทหน้าที่และตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2543

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน



การประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ในทิศทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชาลนุช อาจินสมาจาร (2544 : 7 - 73) ที่กล่าวว่า การรับรู้มีบทบาทอันสำคัญในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร เมื่อองค์กรให้ข่าวสารแก่สมาชิกในองค์กร สมาชิกในองค์กรเกิดการรับรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติงานต่อไป การรับรู้ของสมาชิกที่ตรงกับความคาดหวังขององค์กร จะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ส่วนการรับรู้ของสมาชิกที่ไม่ตรงกับความคาดหวังขององค์กร อาจนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและการทำงานที่ไม่มีประสิทธิผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลรัตน์ ณ บางช้าง (2535 : บทคัดย่อ) วิรัตน์ สมบัติ (2532 : 94 - 95) ประกอบ คุณารักษ์ และ อำพัน ศรีณัฐชัย (2529 : 105 - 113) ซึ่งพบว่า รูปแบบการบริหารงานของผู้บังคับบัญชาตามการรับรู้ของผู้ใต้บังคับบัญชาแบบ (9,9) และแบบ (1,9) มีสหสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญในการปฏิบัติงาน รูปแบบพฤติกรรมการบริหารของผู้บังคับบัญชาตามการรับรู้ของผู้ใต้บังคับบัญชาแบบ (9,1) แบบ (1,1) และแบบฉวยโอกาสมีสหสัมพันธ์ทางลบกับขวัญในการปฏิบัติงาน ส่วนรูปแบบพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บังคับบัญชาตามการรับรู้ของผู้ใต้บังคับบัญชาแบบ (9,9) และแบบ (5,5) ไม่มีสหสัมพันธ์กับขวัญในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีการรับรู้หน้าที่กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ในทิศทางบวก เป็นเพราะระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2543 กำหนดให้กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา แต่ไม่เป็นองค์กรในการบังคับบัญชา การจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาโดยให้รวมโรงเรียนประถมศึกษาภายในความรับผิดชอบของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเข้าเป็นกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ก็เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเสมอภาคในระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ดังนั้น คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จึงมีการรับรู้หน้าที่และปฏิบัติงานตามหน้าที่เป็นอย่างดี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนภายในกลุ่มให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้หน้าที่กับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาเกี่ยวกับกลุ่มโรงเรียน ดังนี้



1. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.1 การรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ทั้ง 11 ข้อนี้ แม้จะมีการรับรู้หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจะนำเรื่องนี้ไปทำการพัฒนา อบรม ประชุม สัมมนา ให้ความรู้แก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะเรื่อง การเสนอแนะ ในการจัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุงและเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่ม การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม และการเสนอแนะในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนภายในกลุ่ม

1.2 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ทั้ง 11 ข้อนี้ แม้จะปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องควรกดดันให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ ให้มากที่สุดและเกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่อง การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม การเสนอแนะในการ จัดตั้ง บริหาร ยุบรวม ปรับปรุงและเลิกสั้มโรงเรียนภายในกลุ่ม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อเสนอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อ เป็นแนวทางในการกำหนดระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนใหม่ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษาแต่ละประเภทที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

2.2 ควรทำการศึกษายาทบาทของกลุ่มโรงเรียนที่จะทำหน้าที่เป็นกลไกการบริหารแทน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

2.3 ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในรูปของ องค์กรคณะมากกว่าตัวบุคคล