

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยข้อมูลต่าง ๆ เป็นตารางและแปลผลเป็นความเรียงประกอบ
ทุกตาราง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการณ์เทศการศึกษา
ตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการณ์เทศการศึกษาตามแนวการจัด
การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สัญลักษณ์เพื่อใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการณ์เทศ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ดำรงอยู่ใน
ปัจจุบันและสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ปกติ

ตาราง 3 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม n = 231	
	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	62	26.85
อาจารย์ใหญ่	140	60.60
ครูใหญ่	29	12.55
รวม	231	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 60.60 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 26.85 และดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 12.55

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสภาพของโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปกติ

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม n = 231	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของโรงเรียน		
โรงเรียนแกนนำ	53	22.90
โรงเรียนปกติ	178	77.10
รวม	231	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 77.10 และผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนแกนนำ คิดเป็นร้อยละ 22.90

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติกรนเทศการศีกษา ตามแนว
การจ้ดการศีกษา ตามพระราชบัญญัติการศีกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศีกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศีกษาจ้งหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติกรนเทศการศีกษา ตามแนวการจ้ดการศีกษา ตาม
พระราชบัญญัติการศีกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศีกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศีกษาจ้งหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวม รายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 5 - 14

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติกรนเทศการศีกษา ตามแนวการจ้ด
การศีกษา ตามพระราชบัญญัติการศีกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศีกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศีกษาจ้งหวัดพระนครศรีอยุธยาจำแนกรายด้าน

การนเทศการศีกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการจ้ดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	0.52	มาก
2. ด้านการจ้ดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม	4.12	0.54	มาก
3. ด้านการจ้ดกระบวนการเรียนรู้	3.88	0.53	มาก
4. ด้านการจ้ดแหล่งเรียนรู้	3.99	0.56	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผลการศีกษา	3.93	0.55	มาก
6. ด้านการจ้ดหลักสูตรการศีกษาขั้นพื้นฐาน	3.96	0.69	มาก
7. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ	3.85	0.67	มาก
8. ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	3.89	0.64	มาก
9. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	4.03	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศีกษาสังกัดสำนักงานการประถมศีกษาจ้งหวัด
พระนครศรีอยุธยาปฏิบัติกรนเทศการศีกษา ตามแนวการจ้ดการศีกษา ตามพระราชบัญญัติการศีกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 รวมทุกด้าน และแยกเป็นรายด้าน อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.06	0.69	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูดัดตามพัฒนาการตามวัยในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.95	0.68	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	4.16	0.72	มาก
4. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน อันได้แก่ ขั้นเตรียม ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นประเมินผล ขั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	3.77	0.71	มาก
5. การจัดอบรม หรือส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.76	มาก
6. การสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.19	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยาปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับการปฏิบัติ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยาปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติ
มากที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและรายการ
ที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ด้วยกระบวนการนิเทศ
5 ขั้นตอน อันได้แก่ ขั้นเตรียม ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นประเมินผล ขั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการ
นิเทศอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รู้บทบาทหน้าที่ของตนต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี	4.16	0.62	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูศึกษา อบรม เกี่ยวกับ ความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3.99	0.73	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จัก การใช้ การบำรุงรักษา และ การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.13	0.65	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสืบทอด ศิลป วัฒนธรรม กีฬา และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.14	0.66	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การปฏิบัติ ทางศาสนา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม	4.19	0.68	มาก
6. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ และการใช้ภาษา ในการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	0.54	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การปฏิบัติทางศาสนา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม และรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูศึกษาอบรม เกี่ยวกับความก้าวหน้าในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเรียนรู้อตามแนวการปฏิรูปการศึกษา	4.07	0.68	มาก
2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.72	มาก
3. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ ให้ความรู้ด้านจิตวิทยาแก่ครูเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.62	0.73	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูได้คิด และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่องตลอดปี	3.88	0.67	มาก
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นที่วิเคราะห์ได้อย่างรอบด้าน และชัดเจน โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้	3.88	0.64	มาก
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรหลากหลายรูปแบบเป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่องตลอดปี เกิดผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้	3.88	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.53	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเรียนรู้อตามแนวการปฏิรูปการศึกษา และรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเผยแพร่ให้ความรู้ ด้านจิตวิทยาแก่ครูเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติกรณีศึกษานิติศาสตร์ศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้

การจัดแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย เพียงพอกับจำนวนและสอดคล้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้เรียนของผู้เรียน	3.93	0.66	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม นำผู้เรียน ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.08	0.66	มาก
3. การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ แหล่งการ เรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชนเพื่อสะดวก ในการใช้	3.91	0.73	มาก
4. การจัดประชุมปฏิบัติการ วางแผนร่วมกับ ชุมชนเพื่อใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชน	3.88	0.77	มาก
5. การจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม และมีความปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.15	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	0.56	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ การปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติกรณิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบ สวยงาม และมีความปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ และรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดประชุมปฏิบัติการวางแผนร่วมกับชุมชนเพื่อใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อความต้องการของครู	3.97	0.63	มาก
2. การจัดให้ครูได้อบรมเพื่อพัฒนาการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.90	0.72	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการวัดผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.01	0.63	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูวัดผล และประเมินผล ผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต	4.05	0.66	มาก
5. การจัดให้ครูและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงาน การเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณชนทุกภาคเรียน	3.72	0.78	มาก
6. การส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.89	0.72	มาก
7. การส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4.01	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.55	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูวัดผล และประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และรายการที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ การจัดให้ครู และบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณชนทุกภาคเรียน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนว
 การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการจัดหลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมให้ความรู้ โดยการชี้แจง อบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.95	0.77	มาก
2. การจัดให้ครูได้รับการอบรม การพัฒนา การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้ และ ความต้องการของท้องถิ่น	4.10	0.75	มาก
3. การจัดประชุมปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.10	0.78	มาก
4. การจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้มีความเหมาะสม ต่อการนำไปใช้	3.79	0.86	มาก
5. การจัดให้มีการประชุม รับฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรของโรงเรียน	3.86	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	3.96	0.69	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมารายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดให้ครูได้รับการอบรม การพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้และความต้องการของท้องถิ่น และรายการที่มีปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมให้ความรู้ โดยการชี้แจง อบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ

ความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การให้ครูศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีความสามารถพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.77	0.79	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา อบรม การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	3.81	0.76	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด/สนใจ เพื่อเสริมความสามารถของผู้เรียน	3.98	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด/สนใจเพื่อเสริมความสามารถของผู้เรียน และรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้ครูศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีความสามารถพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ ให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ทางวิชาการต่อชุมชนตามความสนใจ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต	3.78	0.77	มาก
2. การศึกษาและจัดทำข้อมูล ชุมชน เพื่อ จัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน	3.91	0.72	มาก
3. การจัดทำ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่าง เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3.97	0.84	มาก
4. การส่งเสริมความเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการเรียนการสอนปกติในรูปแบบ การบูรณาการการเรียนรู้	3.92	0.76	มาก
5. การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างชุมชน เพื่อแสวงหา ความรู้ การประยุกต์ใช้และการพัฒนาท้องถิ่น	3.87	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	0.64	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดทำ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเผยแพร่ ให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ทางวิชาการต่อชุมชน ตามความสนใจ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติกรณีศึกษา ตามแนว
การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการพัฒนาระบบการเรียน
การสอน

การพัฒนาระบบการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การส่งเสริมให้ครูผลิตและเผยแพร่สื่อ ผลงาน กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.74	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รายกลุ่มประสบการณ์ และ การบูรณาการ	4.02	0.66	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนและ ผลการสอนเพื่อนำปัญหาที่พบไปจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน	4.07	0.68	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	4.06	0.68	มาก
5. การจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.97	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	0.58	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาปฏิบัติภารกิจการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน และผลการสอนเพื่อนำปัญหาที่พบไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนแกนนำและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผลดังตาราง 15 - 24

ตาราง 15 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ จำแนกรายด้าน

การนิเทศการศึกษา	โรงเรียนแกนนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	0.52	3.95	0.49	3.96*	0.000
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม	4.32	0.52	4.06	0.53	3.15*	0.002
3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.15	0.48	3.80	0.52	4.38*	0.000
4. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้	4.22	0.55	3.92	0.55	3.50*	0.001
5. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.15	0.57	3.87	0.53	3.23*	0.001
6. ด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.28	0.69	3.87	0.66	3.95*	0.000
7. ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ	3.93	0.73	3.83	0.65	0.97	0.334
8. ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	4.05	0.64	3.84	0.63	2.08*	0.038
9. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	4.34	0.52	3.94	0.57	4.59*	0.000
รวมเฉลี่ย	4.20	0.45	3.90	0.46	4.22*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตาม
แนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยรวมทุกด้าน มากกว่า
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแก่น
นำ ปฏิบัติมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ยกเว้น ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนำ ปฏิบัติการ
นิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากกว่า
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนแกนนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.17	0.85	4.03	0.63	1.13	.264
2. การส่งเสริมให้ครูติดตามพัฒนาการตามวัยในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.11	0.80	3.90	0.64	2.02*	0.045
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	4.53	0.61	4.05	0.72	4.41*	0.000
4. การนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน อันได้แก่ ขั้นเตรียม ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นประเมินผล ขั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.82	3.72	0.67	1.98*	0.049
5. การจัดอบรม หรือส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.66	3.89	0.75	4.28*	0.000
6. การสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.43	0.57	4.11	0.63	3.34*	0.001
รวมเฉลี่ย	4.26	0.52	3.95	0.49	3.96*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมทุกรายการและแยกเป็นรายการ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกตಿಯังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกตಿಯังไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมโดยรวมทุกรายการและแยกเป็นรายการ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสืบทอด ศิลป วัฒนธรรม กีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการณ์เทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้	โรงเรียนแกนนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเรียนรู้อตามแนวการปฏิรูปการศึกษา	4.42	0.57	3.97	0.68	4.34*	0.000
2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.74	3.92	0.70	2.13*	0.035
3. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ให้ความรู้ด้านจิตวิทยาแก่ครูเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.91	0.71	3.53	0.71	3.34*	0.001
4. การส่งเสริมให้ครูได้คิด และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่องตลอดปี	4.11	0.61	3.81	0.68	2.93*	0.004
5. การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น ที่วิเคราะห์ได้อย่างรอบด้าน และชัดเจน โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้	4.19	0.62	3.79	0.62	4.15*	0.000
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรหลากหลายรูปแบบเป็นระยะ ๆ หรือต่อเนื่องตลอดปี เกิดผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้	4.15	0.53	3.80	0.65	3.96*	0.000
รวมเฉลี่ย	4.15	0.48	3.80	0.52	4.38*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษาดมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยรวมทุกรายการ และแยกเป็นรายการ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้

การจัดแหล่งเรียนรู้	โรงเรียนแกนนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพอกับจำนวนและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.19	0.65	3.85	0.65	3.30*	0.001
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.28	0.66	4.02	0.65	2.53*	0.013
3. การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสะดวกในการใช้	4.19	0.62	3.83	0.73	3.22*	0.001
4. การจัดประชุมปฏิบัติการ วางแผนร่วมกับชุมชนเพื่อใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน	4.09	0.86	3.81	0.73	2.34*	0.020
5. การจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม และมีความปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.36	0.71	4.08	0.69	2.53*	0.012
รวมเฉลี่ย	4.22	0.55	3.92	0.55	3.50*	0.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้โดยรวมทุกรายการและแยกเป็นรายการ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	โรงเรียนแกนนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อความต้องการของครู	4.15	0.63	3.91	0.61	2.49*	0.013
2. การจัดให้ครูได้อบรมเพื่อพัฒนาการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.67	3.81	0.71	3.24*	0.001
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการวัดผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.25	0.59	3.94	0.63	3.12*	0.002
4. การส่งเสริมให้ครูวัดผล และประเมินผล ผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งความรู้ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต	4.26	0.59	3.99	0.66	2.71*	0.007
5. การจัดให้ครูและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงาน การเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณชนทุกภาคเรียน	3.91	0.86	3.67	0.75	1.95	0.052
6. การส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.06	0.82	3.84	0.68	1.96	0.051
7. การส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4.23	0.78	3.95	0.67	2.56*	0.011
รวมเฉลี่ย	4.15	0.57	3.87	0.53	3.23*	0.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตาม
แนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการประเมินผล
การศึกษาโดยรวมทุกรายการ และแยกเป็นรายการ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น การจัดให้ครูและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานการวิจัย
หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณะชนทุกภาคเรียน และการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนจัดทำ
แฟ้มสะสมงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มากกว่า อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนแก่นนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมให้ความรู้ โดยการชี้แจงอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	4.26	0.76	3.86	0.74	3.46*	0.001
2. การจัดให้ครูได้รับการอบรม การพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้และความต้องการของท้องถิ่น	4.45	0.77	4.00	0.71	3.81*	0.000
3. การจัดประชุมปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.42	0.79	4.01	0.75	3.45*	0.001
4. การจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้	4.09	0.86	3.70	0.84	2.96*	0.003
5. การจัดให้มีการประชุม รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน	4.17	0.80	3.77	0.84	3.09*	0.002
รวมเฉลี่ย	4.28	0.69	3.87	0.66	3.95*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมทุกรายการและแยกเป็นรายการ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ

ความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ	โรงเรียนแกนนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การให้ครูศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้มีความสามารถพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ	3.87	0.86	3.75	0.76	0.98	0.328
2. การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาอบรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	3.87	0.88	3.79	0.74	0.67	0.503
3. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด/สนใจ เพื่อเสริมความสามารถของผู้เรียน	4.06	0.69	3.96	0.67	0.96	0.338
รวมเฉลี่ย	3.93	0.73	3.82	0.65	0.97	0.334

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ โดยรวมทุกรายการและแยกเป็นรายการ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างไรก็ตามมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	โรงเรียนแก่นนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ ให้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ทางวิชาการต่อชุมชนตามความสนใจ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต	3.87	0.90	3.76	0.73	0.91	0.366
2. การศึกษาและจัดทำข้อมูล ชุมชน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.04	0.73	3.88	0.71	1.44	0.151
3. การจัดทำ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	4.19	0.81	3.90	0.84	2.23*	0.027
4. การส่งเสริมความเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนปกติในรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้	4.13	0.76	3.85	0.75	2.36*	0.019
5. การสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างชุมชน เพื่อแสวงหาความรู้ การประยุกต์ใช้และการพัฒนาท้องถิ่น	4.02	0.75	3.83	0.78	1.60	0.112
รวมเฉลี่ย	4.05	0.64	3.84	0.63	2.08*	0.038

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยรวมทุกข้อและแยกเป็นรายข้อ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการจัดกิจกรรมเผยแพร่ ให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการต่อชุมชนตามความสนใจและสอดคล้องกับวิถีชีวิต การศึกษาและจัดทำข้อมูลชุมชน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างชุมชนเพื่อแสวงหาความรู้ การประยุกต์ใช้และการพัฒนาท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอน

การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน	โรงเรียนแกนนำ		โรงเรียนปกติ		t	sig
	N = 53		N = 178			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การส่งเสริมให้ครูผลิตและเผยแพร่สื่อ ผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.36	0.65	3.95	0.74	3.63*	0.000
2. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวบรวมประสบการณ์ และการบูรณาการ	4.34	0.55	3.92	0.66	4.20*	0.000
3. การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนและผลการสอนเพื่อนำปัญหาที่พบไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.32	0.67	3.99	0.67	3.11*	0.003
4. การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	4.38	0.63	3.97	0.66	4.13*	0.000
5. การจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.32	0.67	3.87	0.71	4.08*	0.000
รวมเฉลี่ย	4.34	0.52	3.94	0.57	4.59*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยรวมทุกรายการ และแยกเป็นรายการ มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการปฏิบัติกรณีศึกษาตามแนวการจัดการศึกษา ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 -30 ใน 9 ด้าน ได้แก่ การจัด
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้
การจัดแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนา
กระบวนการเรียนการสอนมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปกติทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมติฐานการวิจัย