



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาตรฐานด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นการวิเคราะห์จากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ซึ่งตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ดังปรากฏในตาราง 1



ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละ ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการจำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
|---------------------------------------|--------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ |
| อายุ | | |
| ต่ำกว่า 50 ปี | 46 | 63.0 |
| 50 ปีขึ้นไป | 27 | 37.0 |
| ประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ | | |
| ต่ำกว่า 10 ปี | 34 | 46.6 |
| 10 ปีขึ้นไป | 39 | 53.4 |
| ระดับการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 64 | 87.7 |
| ปริญญาโท | 9 | 12.3 |
| ขนาดของโรงเรียน | | |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 9 | 12.3 |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 35 | 48.0 |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 29 | 39.7 |

จากตาราง 1 พบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.0 มีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.4 มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.7 และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.0



ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

การบริหารงานวิชาการผู้วิจัยนำเสนอในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม งานด้านหลักสูตร งานด้านกระบวนการเรียนรู้ งานด้านการประเมินผู้เรียน และ งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการประกอบไปด้วย 4 งาน ดังนี้

- 1.1 งานด้านหลักสูตร
- 1.2 งานด้านกระบวนการเรียนรู้
- 1.3 งานด้านการประเมินผู้เรียน
- 1.4 งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

| การบริหารงานวิชาการ | คะแนนการปฏิบัติ | | ความหมาย |
|---|-----------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. งานด้านหลักสูตร | 4.62 | 0.42 | มากที่สุด |
| 2. งานด้านกระบวนการเรียนรู้ | 4.47 | 0.34 | มาก |
| 3. งานด้านการประเมินผู้เรียน | 4.60 | 0.26 | มากที่สุด |
| 4. งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน | 4.54 | 0.20 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | 4.56 | 0.24 | มากที่สุด |



จากตาราง 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายงาน พบว่างานที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ งานด้านหลักสูตร ($\mu = 4.62, \sigma = 0.42$) งานด้านการประเมินผู้เรียน ($\mu = 4.60, \sigma = 0.26$) และงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ($\mu = 4.54, \sigma = 0.20$) ยกเว้นด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 4.47, \sigma = 0.34$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. งานด้านหลักสูตร

การบริหารงานวิชาการงานด้านหลักสูตร ทั้ง 10 ข้อ ดังปรากฏในตาราง 3



ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการงานด้านหลักสูตรของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2

| งานด้านหลักสูตร | คะแนนการปฏิบัติ | | ความหมาย |
|--|-----------------|----------|-----------|
| | μ | σ | |
| 1. โรงเรียนได้มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของ ชุมชน นักเรียน และครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร | 4.81 | 0.43 | มากที่สุด |
| 2. โรงเรียนได้มีการประชุมจัดทำแผนงานงานด้านการใช้ หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน | 4.70 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาบุคลากรงานด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง | 4.56 | 0.73 | มากที่สุด |
| 4. โรงเรียนได้มีการกำหนดแผนการสร้างหลักสูตร สถานศึกษา | 4.74 | 0.44 | มากที่สุด |
| 5. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน | 4.82 | 0.45 | มากที่สุด |
| 6. โรงเรียนจัดกลุ่มวิชาเรียนได้สอดคล้องตามโครงสร้าง ของหลักสูตรสถานศึกษา | 4.60 | 0.70 | มากที่สุด |
| 7. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการใช้หลักสูตร | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด |
| 8. โรงเรียนกำหนดกระบวนการและแนวทางในการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ | 4.41 | 0.52 | มาก |
| 9. โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร | 4.36 | 0.61 | มาก |
| 10. โรงเรียนได้มีการปรับกระบวนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาชาวบ้าน ในชุมชน | 4.40 | 0.59 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.63 | 0.42 | มากที่สุด |



จากตาราง 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการงานด้านหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63, \sigma = 0.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมี คณะกรรมการบริหารงานวิชาการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการใช้หลักสูตร ($\mu = 4.86, \sigma = 0.38$) โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ($\mu = 4.82, \sigma = 0.45$) โรงเรียนได้มีการ ดำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน นักเรียน และครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\mu = 4.81, \sigma = 0.43$) สำหรับข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับ คือ โรงเรียนกำหนด กระบวนการและแนวทางในการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.41, \sigma = 0.52$) โรงเรียนได้มีการปรับกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ชาวบ้านในชุมชน ($\mu = 4.40, \sigma = 0.59$) โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\mu = 4.36, \sigma = 0.51$)

3. งานด้านกระบวนการเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการงานด้านกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 10 ข้อ ดังปรากฏในตาราง 4