

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในการทดสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางผลการวิเคราะห์นำเสนอ เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยตาม เกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ย ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

ตอนที่ 4 การนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียน

1.1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	11	64.7
หญิง	6	35.3
อายุ		
ต่ำกว่า 45 ปี	2	11.8
45 ปีขึ้นไป	15	88.2
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารของหน่วยงาน	6	35.3
ผู้บริหารโรงเรียน	4	25.5
นักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์	6	35.3
คณาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการบริหารการศึกษา	1	5.9
ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา		
10 ปีขึ้นไป	17	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3	17.6
ปริญญาโท	13	76.5
ปริญญาเอก	1	5.9

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 64.7) มีอายุ 45 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 88.2) ตำแหน่งเป็นผู้บริหารของหน่วยงาน และนักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์ มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 35.3) ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 100) และมีระดับการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 76.5)

1.2 สถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา จำนวน 198 คน ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	175	88.4
หญิง	23	11.6
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	-	-
31-40 ปี	23	11.6
41-50 ปี	138	69.7
51 ปีขึ้นไป	31	18.7
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	4.0
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	150	75.8
ปริญญาโท	40	20.2
ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา		
ไม่เกิน 5 ปี	52	26.3
6-10 ปี	20	10.1
11-15 ปี	57	28.8
16 ปีขึ้นไป	69	34.8

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 88.4) อายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 69.7) มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี (ร้อยละ 75.8) และมีประสบการณ์ในการบริหารงานส่วนใหญ่ 16 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 34.8)

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 แนวทาง คือ

1. แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร
2. แนวทางการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
3. แนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. แนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรม

โดยจะนำเสนอผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังนี้ คือ

2.1 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวม

2.2 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านบุคลากร

2.3 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

2.5 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านกิจกรรม

2.1 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในภาพรวมโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

รายการ	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. แนวทางการพัฒนาบุคลากร	4.54	0.48	8.978*	เหมาะสม
2. แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.34	0.63	5.438*	เหมาะสม
3. แนวทางการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.48	0.63	6.464*	เหมาะสม
4. แนวทางการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.68	0.44	10.993*	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.51	0.51	8.228*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาแต่ละแนวทาง และโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านบุคลากร โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษาและค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนาบุคลากร	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.65	0.86	5.488*	เหมาะสม
2. การสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.88	0.33	17.162*	เหมาะสม
3. การตั้งคณะกรรมการการบริหารโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.65	0.61	7.800*	เหมาะสม
4. การประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.41	0.71	5.278*	เหมาะสม
5. การพัฒนาบุคลากรโดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ค้นคว้าเพื่อนำความรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.59	0.62	7.256*	เหมาะสม
6. การวางแผนการทำงาน ปฏิบัติการปฏิบัติงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.71	0.69	7.248*	เหมาะสม
7. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกับหน่วยงาน / องค์กรของรัฐ / เอกชน ที่จัดโครงการกิจกรรมให้ความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.59	0.62	7.256*	เหมาะสม

ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาบุคลากร	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
8. การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กร ของรัฐทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสาน ร่วมมือในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	4.76	0.75	6.930*	เหมาะสม
9 การจัดศูนย์วิทยการรวบรวมความรู้ไว้ให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.47	0.94	4.243*	เหมาะสม
10. การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ร่วมกัน	4.41	0.87	4.320*	เหมาะสม
11. การส่งเสริมให้บุคลากรจัดแข่งขันประกวด การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตาม ความเหมาะสมเพื่อเสริมหลักสูตร	4.06	0.83	2.786*	เหมาะสม
12. การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	4.41	0.87	4.320*	เหมาะสม
13. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.35	0.70	5.010*	เหมาะสม
14. การประเมินและติดตามผลการพัฒนาด้าน บุคลากร	4.65	0.61	7.800*	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.54	0.48	8.978*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษาด้านบุคลากรแต่ละประเด็น และโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10.1 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
15. การจัดระบบข่าวสารข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	4.53	0.87	4.854*	เหมาะสม
16. การบำรุงรักษาพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดให้อยู่ในสภาพดีพร้อมที่จะใช้งานได้ทันที	4.59	0.87	5.156*	เหมาะสม
17. การสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา	4.06	0.83	2.786*	เหมาะสม
18. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ทันสมัยเหมาะแก่การใช้	4.12	0.86	2.970*	เหมาะสม
19. การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง	4.06	0.90	2.562*	เหมาะสม
20. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.47	0.72	5.578*	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษาด้านบุคลากรแต่ละประเด็น และโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10.1 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
15. การจัดระบบข่าวสารข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	4.53	0.87	4.854*	เหมาะสม
16. การบำรุงรักษาพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดให้อยู่ในสภาพดีพร้อมที่จะใช้งานได้ทันที	4.59	0.87	5.156*	เหมาะสม
17. การสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา	4.06	0.83	2.786*	เหมาะสม
18. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ทันสมัยเหมาะแก่การใช้	4.12	0.86	2.970*	เหมาะสม
19. การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง	4.06	0.90	2.562*	เหมาะสม
20. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.47	0.72	5.578*	เหมาะสม

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
21. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้สำหรับพัฒนา ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	4.53	0.72	5.916*	เหมาะสม
22. การศึกษาวิธีการและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา	4.35	0.70	5.010*	เหมาะสม
23. การกำหนดให้มีการจัดทำและจัดการสื่อการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้ ตามความสนใจ	4.29	0.69	4.773*	เหมาะสม
24. การศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของ สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	4.35	0.70	5.010*	เหมาะสม
25. การประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.35	0.86	4.081*	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.34	0.63	5.438*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละประเด็นและ โดยรวมตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10.2 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน
17 คน ดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนา อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
26. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.29	0.85	3.857*	เหมาะสม
27. การสำรวจสภาพความพร้อมด้านอาคารสถานที่เพื่อที่จะพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.71	0.47	10.586*	เหมาะสม
28. การระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น งบประมาณทั้งในโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.59	0.87	5.156*	เหมาะสม
29. การออกแบบการบริหารจัดการในแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	4.24	1.09	2.778	ไม่เหมาะสม
30. การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ สวนหย่อม เป็นต้น	4.82	0.53	10.324*	เหมาะสม
31. การจัดให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่เพื่อการศึกษา โดยจัดในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	4.41	0.87	4.320*	เหมาะสม

10.3 ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษาด้านกิจกรรม โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรม	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
38. การวิเคราะห์พฤติกรรม / คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสม	4.59	0.80	5.642*	เหมาะสม
39. การกำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน	4.53	0.72	5.916*	เหมาะสม
40. การร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.76	0.56	9.274*	เหมาะสม
41. การส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ	4.82	0.39	13.887*	เหมาะสม
42. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.82	0.53	10.324*	เหมาะสม

ตาราง 8 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรม	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
43. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ เช่น การประชาสัมพันธ์ การจัด นิทรรศการจัดสัปดาห์แห่งการเรียนรู้	4.53	0.62	6.799*	เหมาะสม
44. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินตนเองเกี่ยวกับประ โขชน์ที่ได้ รับจากการ ใช้แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.76	0.56	9.274*	เหมาะสม
45. ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผล จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	4.65	0.70	6.738*	เหมาะสม
46. การประเมินและสรุปผลการพัฒนาด้าน กิจกรรม	4.65	0.79	6.018*	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.68	0.44	10.993*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 8 พบว่า แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาด้านกิจกรรมแต่ละประเด็น และโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลจากการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา มีความเหมาะสมทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นแนวทางการออกแบบการบริหารจัดการในแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้ง 4 แนวทาง 46 รายการ นั้น ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วเห็นว่า แนวทางที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ภายใต้บริบทของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีจำนวน 4 แนวทาง 45 รายการ ซึ่งแนวทางดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงเป็นแบบสอบถามแล้วนำไปตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา

ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 4 แนวทาง คือ

1. แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร
2. แนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. แนวทางการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
4. แนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรม

โดยจะนำเสนอผลการทดสอบเป็นไปได้อของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังนี้คือ

3.1 ผลการทดสอบความเป็นไปได้อของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในภาพรวม

3.2 ผลการทดสอบความเป็นไปได้อของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านบุคลากร

3.3 ผลการทดสอบความเป็นไปได้อของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.4 ผลการทดสอบความเป็นไปได้อของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร	คะแนนความเป็นไปได้		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.21	0.63	16.018*	เป็นไปได้
2. การสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.32	0.71	16.315*	เป็นไปได้
3. การตั้งคณะกรรมการการบริหารโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.23	0.70	14.815*	เป็นไปได้
4. การประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.18	0.70	13.641*	เป็นไปได้
5. การพัฒนาบุคลากรโดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ค้นคว้าเพื่อนำความรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.37	0.66	18.571*	เป็นไปได้
6. การวางแผนการทำงาน ปฏิบัติการปฏิบัติงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.39	0.63	19.830*	เป็นไปได้
7. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกับหน่วยงาน / องค์กรของรัฐ / เอกชน ที่จัดโครงการกิจกรรมให้ความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.20	0.65	15.080*	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร	คะแนนความเป็นไปได้		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
8. การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กร ของรัฐทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสาน ร่วมมือในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	4.12	0.64	13.578*	เป็นไปได้
9. การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ร่วมกัน	3.84	0.71	6.723*	เป็นไปได้
10. การส่งเสริมให้บุคลากรจัดแข่งขันประกวด การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตาม ความเหมาะสมเพื่อเสริมหลักสูตร	3.97	0.88	7.633*	เป็นไปได้
11. การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	4.20	0.74	13.346*	เป็นไปได้
12. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.08	0.73	11.052*	เป็นไปได้
13. การประเมินและติดตามผลการพัฒนาด้าน บุคลากร	4.17	0.73	12.999*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.18	0.53	18.126*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน
บุคลากร แต่ละประเด็นและโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเป็นไปได้อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 198 คน คั่งรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนนความเป็นไปได้		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
14. การจัดระบบข่าวสารข้อมูลให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน	4.26	0.72	14.888*	เป็นไปได้
15. การบำรุงรักษาพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ทุก ชนิดให้อยู่ในสภาพดีพร้อมที่จะใช้ งานได้ ทันที	4.14	0.73	12.419*	เป็นไปได้
16. การสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ การวิจัยและพัฒนา	3.82	0.84	5.360*	เป็นไปได้
17. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วย สอนให้ทันสมัยเหมาะแก่การใช้	3.52	0.87	0.329	เป็นไปไม่ได้
18. การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้น สารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่าง กว้างขวาง	3.31	1.03	-2.543	เป็นไปไม่ได้
19. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา ค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ ย่างหลากหลาย	3.83	0.81	5.727*	เป็นไปได้
20. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี การเรียนรู้สำหรับพัฒนา ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	3.99	0.77	8.908*	เป็นไปได้

ตาราง 11 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนนความเป็นไปได้		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
21. การศึกษาวิธีการและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา	3.97	0.63	10.516*	เป็นไปได้
22. การกำหนดให้มีการจัดทำและจัดกาสื่อการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้ ตามความสนใจ	4.09	0.77	10.819*	เป็นไปได้
23. การศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของ สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	3.81	0.69	6.252*	เป็นไปได้
24. การประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสาร สนเทศ	4.06	0.79	9.972*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	3.90	0.59	9.382*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ละประเด็น และโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเห็นว่าเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นเรื่องการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ทันสมัยเหมาะสมแก่การใช้ และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง

3.4 ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยใช้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 198 คน ดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษา และค่า t ในการทดสอบคะแนนเฉลี่ยของความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.50$)

แนวทางการพัฒนาด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	คะแนนความเป็นไปได้		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
25. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ และหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.24	0.77	13.593*	เป็นไปได้
26. การสำรวจสภาพความพร้อมด้านอาคาร สถานที่เพื่อที่จะพัฒนาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้	4.29	0.77	14.477*	เป็นไปได้
27. การระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น ใน งบประมาณทั้งใน โรงเรียนและชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	4.30	0.73	15.418*	เป็นไปได้
28. การจัดบริเวณ โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เช่น สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ สวนหย่อม เป็นต้น	4.44	0.62	21.272*	เป็นไปได้
29. การจัดให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านอาคาร สถานที่เพื่อการศึกษา โดยจัดใน รูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	4.25	0.67	15.721*	เป็นไปได้
30. การจัดทรัพยากรในแหล่งเรียนรู้ให้ หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	4.22	0.67	14.958*	เป็นไปได้
31. การจัดศูนย์วิทยการรวบรวมความรู้ไว้ให้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง	3.97	0.84	7.902*	เป็นไปได้

ตาราง 13 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาด้าน อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	คะแนนความเป็นไปได้		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
42. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยการจัด กิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ เช่น การประชาสัมพันธ์ การจัด นิทรรศการจัดสัปดาห์แห่งการเรียนรู้	4.14	0.71	12.665*	เป็นไปได้
43. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประเมินตนเองเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้ รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.98	0.77	8.854*	เป็นไปได้
44. ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผล จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	4.09	0.79	10.465*	เป็นไปได้
45. การประเมินและสรุปผลการพัฒนาด้าน กิจกรรม	4.16	0.79	11.790*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.12	0.61	14.203*	เป็นไปได้

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 13 พบว่า แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านกิจกรรมแต่ละประเด็นและโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน
เห็นว่าเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 198 คน เกี่ยวกับความ
เป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 4 แนวทาง 45 รายการนั้น ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็น
ว่าแนวทางที่มีความเป็นไปได้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีจำนวน 4 แนวทาง 43 รายการ ยกเว้นรายการที่ 17 แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ทันสมัยเหมาะสมแก่การใช้งานและรายการที่ 18 การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง

ตอนที่ 4 การนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ทำให้ได้แนวทางที่ที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ 4 แนวทาง 43 รายการตามรายละเอียดที่จะนำเสนอดังต่อไปนี้

1. แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากร มีจำนวน 13 รายการ ได้แก่
 - 1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 1.2 การสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - 1.3 การตั้งคณะกรรมการการบริหาร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - 1.4 การประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 1.5 การพัฒนาบุคลากรโดยการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ค้นคว้าเพื่อนำความรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 1.6 การวางแผนการทำงาน ปฏิบัติการปฏิบัติงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 1.7 การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกับหน่วยงาน / องค์กรของรัฐ / เอกชน ที่จัดโครงการกิจกรรมให้ความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 1.8 การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรของรัฐทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสานร่วมมือในการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 1.9 การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน
 - 1.10 การส่งเสริมให้บุคลากรจัดแข่งขันประกวดการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามความเหมาะสมเพื่อเสริมหลักสูตร

- 1.11 การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 1.12 การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.13 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาด้านบุคลากร
2. แนวทางการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 9 รายการ ได้แก่
 - 2.1 การจัดระบบข่าวสารข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน
 - 2.2 การบำรุงรักษาพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ทุกชนิดให้อยู่ในสภาพดีพร้อมที่จะใช้งาน
ได้ทันที
 - 2.3 การสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา
 - 2.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ให้ทันสมัยเหมาะแก่การใช้
 - 2.5 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้สำหรับพัฒนา
ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
 - 2.6 การศึกษาวิธีการและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา
 - 2.7 การกำหนดให้มีการจัดทำและจัดการสื่อการเรียนรู้อ้างอิงให้ผู้เรียนศึกษา
ค้นคว้าได้ตามความสนใจ
 - 2.8 การศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้อ้างอิงที่จัดทำขึ้น
 - 2.9 การประเมินและสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสาร
สนเทศ
3. แนวทางการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีจำนวน 12 รายการ ได้แก่
 - 3.1 การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง
ศึกษาธิการ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3.2 การสำรวจสภาพความพร้อมด้านอาคารสถานที่เพื่อที่จะพัฒนาให้เป็นแหล่ง
เรียนรู้
 - 3.3 การระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น ในงบประมาณทั้งในโรงเรียนและชุมชน
เพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน
 - 3.4 การจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น สวนสมุนไพร
สวนพฤกษศาสตร์ สวนหย่อม เป็นต้น
 - 3.5 การจัดให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่เพื่อการศึกษา โดยจัดใน
รูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

- 3.6 การจัดทรัพยากรในแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.7 การจัดศูนย์วิทยากรรวบรวมความรู้ไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 3.8 การจัดทำและกำหนดจุดศึกษาเพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น จุดสวนดอกไม้ จุดโรงอาหาร จุดสมุนไพร เป็นต้น
- 3.9 การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3.10 การกำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่
- 3.11 การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่
- 3.12 การสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่ทุกสิ้นปีการศึกษา
4. แนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรม มี 9 รายการ ได้แก่
 - 4.1 การวิเคราะห์พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสม
 - 4.2 การกำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน
 - 4.3 การร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 4.4 การส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจ
 - 4.5 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - 4.6 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การประชาสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการจัดสัปดาห์แห่งการเรียนรู้
 - 4.7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง
 - 4.8 ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
 - 4.9 การประเมินและสรุปผลการพัฒนาด้านกิจกรรม