

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา (2) ระบุว่า มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมาตรา 60(4) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและตอบสนองความต้องการของสังคม จึงจะถือได้ว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2541 : 1) จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยเฉพาะการปฏิรูปการบริหารและการจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาใหม่ โดยมีอิสระมากขึ้นปรับเปลี่ยนการตัดสินใจจากส่วนกลางเป็นการตัดสินใจในพื้นที่ทุกส่วนของสังคม ตั้งแต่ประชาชน ครอบครัว ชุมชนสถาบัน องค์กรพัฒนาเอกชน ธุรกิจเอกชน และ องค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 57-58)

ในปีปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญเนื่องจากเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ มาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาหากไม่มีระบบการบริหาร สถานศึกษาก็จะไม่สามารถดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม ให้เป็นไปตามเป้าหมายได้และ การบริหารสถานศึกษานี้ ยังเป็นเรื่องมีชื่อเสียงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษาอีกด้วย (วิจิตร ตีจันทร์. 2537 : 11) จากการแข่งขันเชิงคุณภาพ จึงได้มีการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพและเทคนิคการบริหารต่าง ๆ ขึ้นมาหลายรูปแบบ เช่น ระบบมาตรฐาน ISO 9000 ระบบ BS 5750 ระบบ ANSI/ASQC (สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. 2539 : 51) ระบบควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC) กลยุทธ์ 5 ส การรี้อปรับระบบ (Reengineering) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) เป็นต้น ซึ่งระบบ และแนวคิดด้านการบริหารคุณภาพเหล่านี้ต่างก็มีการดำเนินการและประสบความสำเร็จมาแล้วในหลาย ๆ แห่ง โดยเฉพาะใน

วงการธุรกิจ แต่ถ้านำแต่ละระบบมาวิเคราะห์จะเห็นว่าต่างก็มีจุดอ่อนและจุดแข็งที่แตกต่างกันไป (บรรจง จันทมาส, 2542 : 8-9) ดังนั้น การนำแนวคิดและหลักการระบบคุณภาพ ระบบบริหาร เหล่านี้มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ต้องเลือกและประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับสถานศึกษาจึงจะได้ผล และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นจุดบรรจบของความรู้สาขาต่างๆในวิชาการบริหารกับพลังแห่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อกำหนดขึ้นเป็นนโยบายที่หนักแน่นแม่นยำ (สมยศ นาวิกาน, 2537 : คำนำ) เป็นระบบการบริหารที่มีวิวัฒนาการมาจากระบบธุรกิจ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้กับองค์กร ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก รัฐ หรือเอกชน และจำเป็นต่อการบรรลุผลสำเร็จขององค์กรด้วย (สมยศ นาวิกาน, 2537 : 11) ดังนั้น การบริหารที่ต้องการประสบความสำเร็จในอนาคตจะต้องเริ่มต้นด้วยการศึกษากิจการเชิงกลยุทธ์ เพราะโลกแห่งการบริหารมีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ถ้าผู้บริหารขาดความชำนาญในการกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติตามกลยุทธ์จะทำให้ไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ ผู้บริหารในระดับองค์กรต่างๆจึงต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการกำหนดกลยุทธ์และกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ที่มีรูปแบบ (ศิริวรรณ เสรวีรัตน์ และคณะ, 2542 : 19) ดังนั้น ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาจึงต้องศึกษาในเรื่องของการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้วยเช่นกัน

จากหลักการและข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการนำหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาจะช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้องการได้ ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์จะให้คำตอบพื้นฐานสำคัญแก่ผู้บริหารคือ เราจะกระทำอะไร เราจะกระทำเพื่อใคร เราจะต้องบรรลุเป้าหมายอะไรและเราจะบรรลุเป้าหมายอย่างไร (สมยศ นาวิกาน, 2544 : 126) ซึ่งถือว่าเป็นแนวดำเนินการที่มีความต่อเนื่อง และน่าจะเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่ทำหน้าที่ให้การศึกษและพัฒนาผู้เรียนที่เป็นทรัพยากรบุคคลของชาติโดยตรง ประกอบกับสถานศึกษาเริ่มมีความอิสระทางการบริหารมากขึ้น อันเนื่องมาจากการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจึงเกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในส่วนของการบริหารและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษากำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2546 : 18 - 19) อันจะส่งผลให้เกิดการบริหารทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง มุ่งปฏิรูปการเรียนรู้สู่คุณธรรมนำอาชีพผสมผสานเทคโนโลยีมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยกระจายอำนาจ การบริหารงานร่วมประสาน

ทุกฝ่ายโปร่งใสยุติธรรม เน้นนำบุคลากรให้ได้รับการพัฒนา (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. 2545 : 22)

จากหลักการ แนวทาง นโยบาย ดังกล่าวจึงทำให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการปรับเปลี่ยน ปรับปรุงแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางข้างต้น ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องนำระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือที่จะดำเนินงานจัดการศึกษา ตามภารกิจหลักในการบริหารงานในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยมีขอบข่ายในการบริหารงาน 4 งานคือ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 32) การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป

จากแนวคิดและข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในสถานศึกษา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนกลยุทธ์ซึ่งเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์เท่านั้นและจะมีในส่วนของภาคการศึกษาเอกชน ที่ทำการวิจัยในเรื่องของการบริหารเชิงกลยุทธ์ เช่น กรณิศ ปลอดภัย : บทคัดย่อ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องต่อตลาดแรงงานไทย จะเห็นได้ว่าในภาคการศึกษาของรัฐยังไม่มีงานวิจัยในเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ซึ่งก่อให้เกิดความไม่ชัดเจนในส่วนของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา ดังนั้นจึงสมควรแสวงหาคำตอบ คือ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไรและรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### คำถามการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ควรเป็นรูปแบบอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ออกแบบขึ้นที่จะนำมาใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

### ความสำคัญในการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
3. มีรูปแบบที่จะใช้ในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือในสถานศึกษา มาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 17 คน

1.1.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 243 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2546 : 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 207 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2547 : 5) รวม 450 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษาหรือใน

สถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non probability sampling) ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 84) ได้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2546 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง เคร็ชชี และ มอร์แกน (พิชิต ฤทธิจำริญ. 2543 : 139) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวนตัวอย่าง 288 คน

## 2. ประเด็นที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา ที่เหมาะสม และเป็นไปได้ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยการนำเสนอรูปแบบครั้งนี้ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา
- 2.2 การกำหนดทิศทางสถานศึกษา
- 2.3 การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา
- 2.4 การปฏิบัติตามกลยุทธ์สถานศึกษา
- 2.5 การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์สถานศึกษา

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

3.2 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

3.3 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา หมายถึง ภาพจำลองอย่างง่ายหรือย่อส่วน ของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นเพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ ให้เข้าใจง่ายขึ้นประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา การกำหนดทิศทาง สถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา การปฏิบัติตามกลยุทธ์สถานศึกษา การควบคุมและ การประเมินกลยุทธ์สถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา



ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษา หรือ สถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 5 ปี ซึ่งได้รับเลือกให้เป็นผู้พิจารณาและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่ผู้วิจัยศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบในการดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้นสอดคล้องตรงกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยวัดจากค่าคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา เลือกตอบจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

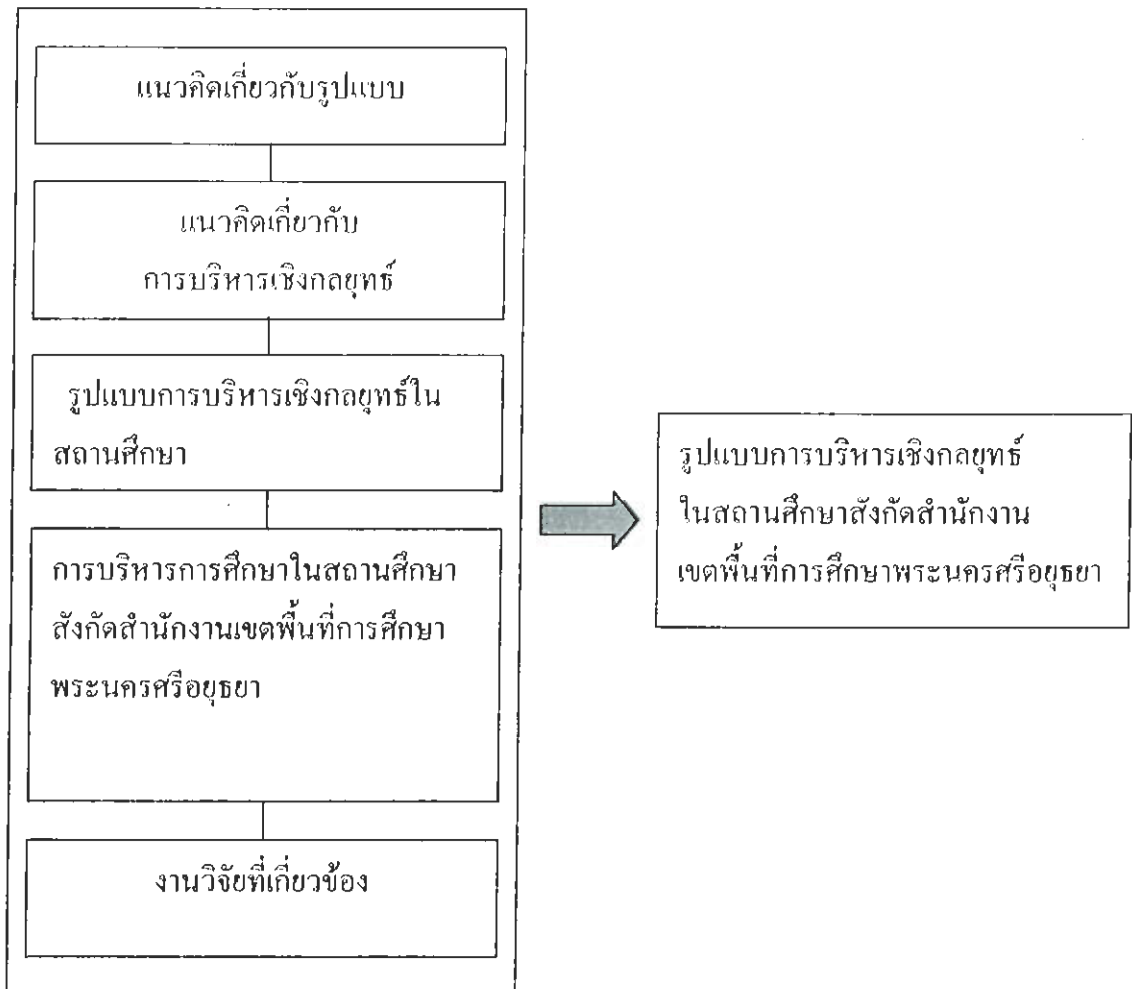
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา หมายถึง รายละเอียดของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้นสามารถปฏิบัติได้จริงภายใต้บริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยวัดจากค่าคะแนนที่ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกตอบจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ ตลอดจนแนวคิด และทฤษฎี ที่นำไปสู่การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์
3. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา
4. การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยสรุปเป็นภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

### ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินงานเป็น 5 ขั้นตอน

1. ขั้นการเตรียมการ
2. ขั้นการออกแบบรูปแบบ
3. ขั้นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
4. ขั้นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ
5. ขั้นการสรุปผล

การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขั้นการเตรียมการ

1.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยารวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์และการบริหารสถานศึกษา

2. ขั้นการออกแบบรูปแบบ

2.1 วิเคราะห์หลักการของรูปแบบและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดการศึกษาและจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ

2.2 ออกแบบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

3. ขั้นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

3.1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 17 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา

3.2 นำรูปแบบที่ปรับปรุงแล้ว ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญนำไปตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา

4. ขั้นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ

4.1 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2546 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเคร์ชซี และ มอร์แกน (พิชิต ฤทธิจำรูญ. 2543 : 139) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวนตัวอย่าง 288 คน

4.2 ปรับปรุงแบบสอบถามที่เกี่ยวกับรูปแบบที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

5. ขั้นการสรุปผล

5.1 สรุปและนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

5.2 อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะจากการวิจัย