

- กฤษฎา กุรมสุวรรณ. (2544). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
ปทุมธานี : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- เกษม สำหรับพิพย์. (2540). ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์ : โรงพิมพ์นิวเสรินคร.
- เกียรติศักดิ์ ทันจันทร์. (2544). การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์. ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). กำแพงเพชร : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
ถ่ายเอกสาร.
- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2540). การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำรัส นงมอก. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องและมีความสุข. กรุงเทพฯ :
พีสิคส์เซ็นเตอร์
- ชัยอนันต์ สมุทรวานิช. (2546). การประกันคุณภาพทำได้อย่างไร. กรุงเทพฯ : ถ่ายสำเนา.
- ชาติรี บวรเวสสะ. (2542). การพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาคณะแบบร่วมมือระหว่าง
เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนประถมศึกษาวัดโปรยฝน จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพนครมิตรการพิมพ์.
- ณรงค์ อินทร์สุข. (2544). การวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยที่มีต่อการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2546, พฤษภาคม). “การพัฒนาคนแนวใหม่ : Inside Out Development
Approach,” (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://www.hrcenter.co.th/HRKnowView.asp?
Id : 38](http://www.hrcenter.co.th/HRKnowView.asp?Id : 38).
- ฉวีล เกื้อกุล. (2530). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธเนศ จำเกิด. (2544). “แนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : มโนทัศน์ที่จำเป็นต้อง
ทบทวน,” ใน รวบรวมบทความ : การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. หน้า 38-43.
กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. อัดสำเนา.

- ธีรวุฒิ ประทุมพนรัตน์. (2537). การบริหารการศึกษา. สงขลา: ภาควิชาบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- นราศรี ไวนิชกุล. (2518). สถิติวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: (ม.ป.พ.).
- นวัฒน์ กักคิ้วชัย. (2541, มกราคม). "ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน-ประชาชน-ชุมชน กับ
นโยบายการ กระจายอำนาจการศึกษา ยุทธศาสตร์หนึ่งในการกระจายอำนาจ
การศึกษา," วารสารวิชาการ, 1(1) : 35-36.
- บัณฑิต แหม่นพิทักษ์. (2544). "แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา," ใน รวมบทความ : การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. หน้า 22-
27. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประเวศ วะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษาขกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ.
ถ่ายเอกสาร.
- ปราชญา กล้าผจญ และ สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542," (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.
กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ. 16(74).
- "พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วน
ราชการ. (2546, 6 กรกฎาคม). ราชกิจจานุเบกษา. 120(62) : 20-21.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2535). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
ฟิงเกอร์ปริ้นท์แอนมีเดีย.
- พิณสุดา สิริขันธ์ศรี. (2540). รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ไพศาล คำวิสินธุ์. (2544). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา :
บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- กัญญา สาทร. (2519). หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์.

- รัตนารักษ์ สมบูรณ์. (2544). สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2544). **ประกันคุณภาพการศึกษา** ทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เรวัฒน์ แจ่มจบ. (2546). การเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรภัทร์ ภู่งเจริญ. (2541). **แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2539). **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- วิทยา เชียงกุล. (2543). **การพัฒนาการศึกษาของไทย**. กรุงเทพฯ : วีทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (ม.ป.ป.). **คุณภาพ : ความสำเร็จที่ต้องเริ่มจากภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. (2540). **การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ. (2544). **การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ ในเขตอำเภอพระยีน จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด พรหมขู้. (2544). **การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : จตุพรดีไซส์.
- สมพงษ์ โภกเปื้อน. (2544). **การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินภายนอกในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**. จังหวัดเสข. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ สินธุเวชชัย. (2539). "การประกันคุณภาพการศึกษา," วารสารวิชาการ. 5(2) : 2.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2547). "การประกันคุณภาพการศึกษา," รายงาน การประเมินตนเองของ
สถานศึกษา. (เอกสารประกอบการบรรยาย). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. (2545). ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานการประถมศึกษา
อ่างทอง. อ่างทอง : ฝ่ายแผนงานงบประมาณ. สำนักงานฯ. อัดสำเนา.
- _____. (2546). รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา.อ่างทอง. หน่วยศึกษานิเทศก์.
สำนักงานฯ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง. (2546). ข้อมูลพื้นฐานปี2546. อ่างทอง : สำนักงานฯ.
ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). รายงานการวิจัยการประเมิน
มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2542). แนวทางการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2543ก). แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2544). แนวทางการประกันคุณภาพภายใน. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : พรทิทวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543ก). แนวทางการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมิน ภายนอก. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2543ข). คู่มือการประเมินผลภายในของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา :
การออกแบบระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2544). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนา
การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 6. สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2541). แนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพและ
การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ :
สำนักงานฯ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). แนวทางการบริการและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2546). ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2541). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอ่างทอง. (2544). รายงานผลการประเมินตนเอง. อ่างทอง : สำนักงานฯ
- _____ . (2545). ข้อมูลการรับนักเรียนปีการศึกษา 2545. อ่างทอง : กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน. สำนักงานฯ.
- สีปนนท์ เกตุทัต. (2542). “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และบทบาทใหม่ของ คุรุสภา,” วิทยจารย์. 98(9) : 9.
- สุเทพ วงษ์เอมร. (2544). บทบาทในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านการ เรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาณี แสงอินทร์. (2544). สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มสถานศึกษาภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเทพสตรี. ถ่ายเอกสาร.
- สุรวุฒ ณะรอง. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2539). แนวคิดการประกันคุณภาพ. สารพัฒนาหลักสูตร. 128 : 13.
- สุวรรณ พงษ์ศรีสุภกร. (2544). การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของสถานศึกษาในภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ราชชนนบริบาล. (2541). การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2543). รายงานการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของ
สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- โสรัส มั่นดี. (2544). การศึกษาความต้องการใช้พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโพธิ์ทอง สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. อ่างทองฯ : สำนักงานฯ.
- อัญชดี โพธิ์ทอง และ สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2543). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2542). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน
แบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน **School – Based Management**. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรمان. (2545). 9 ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครบ
วงจร. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. (2537). **คุณภาพในอุตสาหกรรม**. กรุงเทพฯ : ถ่ายเอกสาร.
- Bendel,T. Boulter L. and Gatford,K. (1997). **The Benchmarking Workout**. Glasgow :
Pitman.
- Brooks, Elizabetha. (1983, October). “Quality Assurance and Improvement Planning and the
Education of Special,” **Dissertation Abstracts International**. 60(40) : 946.
- Copley, A. J., and Dave, R.H. (1978). **Lifelong Education and the Training of Teachers**.
Hamburg : UNESCO Institute for Education.
- Davis, K. and Newstorm W.J. (1985). **Human Behavior at Work : Organizational Behavior**.
Singapore : McGraw-Hill.
- Fraenkel,Jack R., and Norman E. Wallen. (1993). **How to Design and Evaluate Research in
Education**. 2 nd ed. New York : McGraw-Hill.
- Freed,J.E. and Klugman, M. (1997). **Quality Principle and Practice in Higher Education :
Different Question for Different Times**. Phonix : Orxy Press.
- Glass, G. V. and Hopkins, K.D. (1984). **Statistical Methods in Education and Psychology**.
2 nd ed. Englewood Cliffs, : Prentice-Hall.
- Green ,A. (1992). **Meta-Evaiutoin of School Evaluation Models Studies in Education
Evaluation**. 20 “LONGMAN Web Dictionary,” (Online). Available :
<http://www.opimedia.fr/lgm/html/cgi-bin/display.pl? C1>.

- Miller, R .L. and Shan, D. E. (1993). **Built-in Evaluation Systems for Supplement Feeding Programs Why and How.** 177.
- Murgatroyd, Stephen and Morgan, Colin. (1994). **Collaborating for Quality.** In Bibbin & E. **Burridge. (Eds.) Improving Education: Promoting Quality in School.** London. Cassell.
- “Quality,” (1971). In **Webster's Third New International Dictionary.** V.12. P.1858. Chicago : Encyclopedia Britannica.
- Sallis, E. (1993). **Total quality management in education.** London : Kogan Page.
- Wisconsin Department of Public Instruction. (2002, January). **Characteristics of Successful School.** (Online). Available:<http://www.dpi.state.wi.us/essovrvw1.nml>.
- Willey, B. and Brance, C.L. (1982). **Developing Quality Systems in Education.** New York : Poutledge.
- Wragg, E. C. and Parington J. A. (1989). **A Handbook for School Governors.** 2 nd ed. London : Methven.
- Yuki, G. (1998). **Leadership in Organizations.** 4 th ed. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย และ
หนังสือเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.บูรพาพิศ พลอบสุวรรณ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.กาญจนา วัฒนา อาจารย์สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
4. นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
5. นายเสกสรรค์ อรรถยานันทน์ ศึกษานิเทศก์ 8 หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง



ที่ ศร ๐๕๕๐.๑๕/๖๑๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประคูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวิภา สังสาร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๒ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.ภูษงค์ วัฒนา เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษากำลังดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บูรพาতিศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศร ๐๕๕๐.๑๕/๑๑๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.บูรพาทิส พลอยสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวิภา ส่างสาร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๒ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.กฤษณ์ วัฒนา เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บูรพาทิส พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/๗๑๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.กาญจนา วัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวิภา สังสาร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๒ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.ภุชงค์ วัฒนา เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ นักศึกษากำลังดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/๑๑๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประคูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธุ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำเชิญวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวิภา ต่างสาร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ ๒ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง” โดยมี ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.ภูงศ วัฒนา เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และจำเป็นต้องให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/๓

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางวิภา สังสาร นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา" โดยมี ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์และ ดร.กุศลวิทย์ เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้กำลังอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ ของท่าน จากกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิส พลอสุวรรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๖๒-๒๐๗๖-๘ ต่อ ๒๓๐๕

โทรสาร. ๐-๓๕๖๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการดำเนินการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

คำชี้แจง

1. การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนา การดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง มีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 - 1.1 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง
 - 1.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่มีระดับการจัดการศึกษามลค่า
กัน
2. แบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการนำผลระดับการปฏิบัติงาน/ข้อเท็จจริงในงาน
ทั้งหมดมาตอบในแบบสอบถาม ที่ต้องการศึกษา ดังนี้ คือ
 - 2.1 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานที่ทำอยู่
ทั้งหมดในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
 - 2.2 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานที่ไม่เป็น
ไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
 - 2.3 แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน หมายถึง วิธีปฏิบัติ
งานที่เป็นการแก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
 - 2.4 แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน หมายถึง วิธีปฏิบัติงานที่
เป็นการใช้พัฒนา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ดีขึ้นโดยนำความคิดเห็นของท่านมาวิเคราะห์ สรุปและอภิปรายในภาพรวมซึ่งผลการวิจัยจะเป็น
ประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอันจะนำไปสู่การการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาต่อไป
3. แบบสอบถามทั้งหมดมี 5 ตอน 66 ข้อ ขอให้ท่านให้ความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
4. หลังจากท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาท่านได้นำแบบสอบถามฉบับ
นี้ส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2547 จะเป็นพระคุณยิ่ง
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

นางวิภา ส่างแตร

นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางพัฒนาพัฒนาการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ

1. เพศ ชาย หญิง
2. ตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่
 ผู้อำนวยการ โรงเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน
3. อายุปัจจุบัน น้อยกว่า 31 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี มากกว่า 50 ปี
4. ประสบการณ์ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน (เศษเกิน 6 เดือนนับเป็น 1 ปี)
 น้อยกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี มากกว่า 15 ปี
5. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 สูงกว่าปริญญาตรี
6. ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เฉพาะระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา
 ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา
 เฉพาะระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณารายการข้อคำถามต่อไปนี้ว่า ในโรงเรียนของท่านมีระดับการปฏิบัติงานที่ทำอยู่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในแต่ละรายการ ระดับมากน้อยเพียงใด

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับสภาพการปฏิบัติงานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ตรงกับความเป็นจริงตามตัวเลือกแต่ละระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามรายการข้อนั้นในระดับมากที่สุดหรือ ร้อยละ 81-100 ของการปฏิบัติงานที่ควรทำทั้งหมด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามรายการข้อนั้นในระดับมากหรือ ร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่ควรทำทั้งหมด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามรายการข้อนั้นในระดับปานกลางหรือ ร้อยละ 41-60 ของการปฏิบัติงานที่ควรทำทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามรายการข้อนั้นในระดับน้อยหรือ ร้อยละ 21-40 ของการปฏิบัติงานที่ควรทำทั้งหมด
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามรายการข้อนั้นในระดับน้อยที่สุดหรือน้อยกว่าร้อยละ 21

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	จัดวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน		✓			

อธิบาย โรงเรียนมีสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก หรือร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่ควรทำทั้งหมด

ข้อที่	รายการ สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1. การเตรียมการ					
1	สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพภายใน					
2	จัดพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน					
3	แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ					
	2. การดำเนินการ					
4	จัดรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่โรงเรียนต้องการ					
5	จัดทำแนวทางการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด					
6	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
7	จัดทำ/จัดหาเครื่องมือที่ใ้เก็บข้อมูล ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย					
8	จัดตั้งอำนวยความสะดวกและบริการให้การช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน					
9	การวางแผนทาง การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา					
10	จัดให้มีการประเมินการทำงานของตนเองเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
11	นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
12	นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป					
	3. การจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง/รายงานประจำปี					
13	รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานและประเมินผลคุณภาพภายใน โรงเรียน					
14	นำผลข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ แผลผล และนำเสนอขึ้นสารสนเทศ					
15	จัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด					

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณารายการข้อคำถามต่อไปนี้ว่า ในโรงเรียนของท่าน มีระดับปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในแต่ละรายการระดับมากน้อยเพียงใด

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ตรงกับความเป็นจริงตามตัวเลือกแต่ละระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามรายการข้อนั้น ในระดับมากที่สุดหรือ ร้อยละ 81-100 ของการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามรายการข้อนั้น ในระดับมากหรือ ร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามรายการข้อนั้น ในระดับปานกลางหรือ ร้อยละ 41-60 ของการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามรายการข้อนั้น ในระดับน้อยหรือ ร้อยละ 21-40 ของการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายตามรายการข้อนั้น ในระดับน้อยที่สุดหรือ น้อยกว่าร้อยละ 21 ของการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ขาดการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน		✓			

อธิบาย โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในประเด็น ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก หรือร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ข้อที่	รายการ ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน	ระดับปัญหา				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1	1. การเตรียมการ บุคลากรในโรงเรียนยังไม่เห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน					
2	บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน					
3	บุคลากรขาดความรับผิดชอบ					
4	2. การดำเนินการ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือแผนพัฒนาคุณภาพทางการ ศึกษาของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน					
5	ขาดตัวชี้วัดในการกำหนดแนวทางดำเนินการดำเนินงาน					
6	ขาดความร่วมมือจากบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาคตาม เป้าหมาย					
7	โรงเรียนขาดเครื่องมือที่เพียงพอต่อการจัดเก็บข้อมูล					
8	ผู้บริหารขาดการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน					
9	การวางกรอบแนวทาง การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ยังไม่ชัดเจน					
10	ขาดการประเมินการทำงานของตนเอง					
11	ขาดความต่อเนื่องในการนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
12	ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุง คุณภาพการศึกษา					
13	3. การจัดทำรายงานประเมินตนเอง/รายงานประจำปี ขาดการรวบรวมผลการดำเนินงานและประเมินผลคุณภาพภายใน โรงเรียน					
14	ขาดการนำข้อมูลผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์ แผลผล และนำเสนอผล					
15	ขาดการสรุปผลการตรวจสอบการประเมินตนเองมาจัดทำรายงาน ประจำปี					

ตอนที่ 4 แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณารายการข้อคำถามต่อไปนี้ว่า ในโรงเรียนของท่านมีระดับการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหา ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ในการในแต่ละรายการ ระดับมากน้อยเพียงใด

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่ตรงกับความเป็นจริงตามตัวเลือกแต่ละระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหตามรายการข้อนั้นในระดับมากที่สุด หรือร้อยละ 81-100 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ปัญหทั้งหมด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหตามรายการข้อนั้นในระดับมากหรือ ร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ปัญหทั้งหมด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหตามรายการข้อนั้นในระดับ ปานกลางหรือร้อยละ 41-60 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ปัญหทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหตามรายการข้อนั้นในระดับน้อยหรือ ร้อยละ 21-40 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ปัญหทั้งหมด
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหตามรายการข้อนั้นในระดับน้อยที่สุด หรือน้อยกว่าร้อยละ 21ของการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ปัญหทั้งหมด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	จัดให้มีการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน		✓			

อธิบาย โรงเรียนมีระดับแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ไขปัญหา ในรายการจัดให้มีการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก หรือร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการแก้ปัญหทั้งหมด

ข้อที่	รายการ แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	1. การเตรียมการ จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน					
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อพัฒนา ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน					
3	แต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนตามสายงาน โครงสร้างการบริหารเป็นคณะ กรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน					
4	2. การดำเนินการ ประชุมชี้แจงกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและ ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน					
5	จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน					
6	ประชุมวางแผนการประเมินผลเพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบการทำงานตาม แผนภายในของโรงเรียน					
7	จัดตั้งอำนาจความสะดวกสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
8	แต่งตั้งคณะนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด/ฝ่ายเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน					
9	กำหนดกรอบการประเมินให้มีความชัดเจนว่าจะประเมินอะไร ใคร เป็นผู้ประเมิน และมีรูปแบบในการประเมินเป็นอย่างไร					
10	จัดทำปฏิทินงานการดำเนินการประเมินผลภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน					
11	บุคลากรร่วมสรุปนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง					
12	ชี้แจงให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการนำผลการประเมินมาพัฒนา เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
13	3.การจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี ประชุมสัมมนาผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
14	กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แปรผล					
15	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ รายงานการประเมินตนเองหรือรายงาน ประจำปี					

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณารายการข้อคำถามต่อไปนี้ว่า ในโรงเรียนของท่าน มีระดับการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ดีขึ้นในแต่ละข้อรายการ ระดับมากน้อยเพียงใด

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ดีขึ้นที่ตรงกับความเป็นจริงตามตัวเลือกแต่ละระดับ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่พัฒนาตามรายการนั้นในระดับมากที่สุดหรือ ร้อยละ 81-100 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาทั้งหมด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่พัฒนาตามรายการนั้นในระดับมากหรือ ร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาทั้งหมด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่พัฒนาตามรายการนั้นในระดับปานกลางหรือ ร้อยละ 41-60 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่พัฒนาตามรายการนั้นในระดับ น้อยหรือ ร้อยละ 21-40 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาทั้งหมด
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานที่พัฒนาตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุดหรือน้อยกว่าร้อยละ 21 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาทั้งหมด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	สรุปอภิปรายผลการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน		✓			

อธิบาย โรงเรียนมีระดับการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนา โดยจัดสรุปอภิปรายผลการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอยู่ในระดับมากหรือร้อยละ 61-80 ของการปฏิบัติงานที่เป็นการพัฒนาทั้งหมด

ข้อที่	รายการ แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1. การเตรียมการ					
1	จัดหาเอกสาร แหล่งความรู้ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน					
2	สร้างแรงจูงใจ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียน					
3	แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพภายในของ โรงเรียน					
	2. การดำเนินการ					
4	ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ เป้าหมายและผลการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน					
5	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โดยตรงรายงานผลการดำเนินงานตามกำหนด ระยะเวลาที่ชัดเจน					
6	ขอสนับสนุนทรัพยากรหรือใช้ทรัพยากรร่วมกับ โรงเรียนในกลุ่ม หรือสหวิทยาเขต เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ช่วยเหลือ แนะนำครู ได้					
8	ติดตามการจัดทำธรรมเนียมบุญ โรงเรียน/แผนกลยุทธ์					
9	ใช้ยุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเป็น ไปตามเป้าหมาย					
10	กำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน โครงการ ไว้อย่างชัดเจน					
11	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อการกำกับ ติดตาม					
12	นิเทศ ติดตามการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงการ ปฏิบัติงานที่ผ่านมาอย่างค่อเนื่อง					
	3. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี					
13	ออกแบบการทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อจัดทำ เอกสารสารสนเทศของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน					
14	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผลการประเมิน คุณภาพในของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
15	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเพื่อ เผยแพร่ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางวิภา ส่างสาร
วัน เดือน ปี	6 ธันวาคม 2503
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
ที่อยู่ปัจจุบัน	33 ถนนเทศบาล 1 ตำบลบางแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาภูมิ ตำบลป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	จบ ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2547	จบ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

บทคัดย่อ
ของ
วิภา ส่างสาร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2547

วิภา ส่างสาร. (2547). การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม :

ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.กฤษณ์ วัฒนา

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา แนวทางแก้ไข ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอ่างทอง จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 138 โรงเรียน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในภาพรวม และทุกชั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ชั้นเตรียมการ ชั้นดำเนินการ และชั้นการจัดทำ รายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

2. ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในภาพรวมและทุกชั้นตอน ส่วนใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นชั้นเตรียมการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในภาพรวม และทุกชั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

4. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในภาพรวม และทุกชั้นตอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ที่มีระดับการจัดการศึกษา ต่างกันมีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 ส่วน ปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน