

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **เส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษา : แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ : ศูรสภาลาดพร้าว.
- กัลยา วานิชย์บรรณา. (2544). **การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับตัวแปรด้วย SPSS for Windows**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา ตรีกุลบางคล้า. (2538). **ภาวะผู้นำด้านวิชาการ และการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (การบริหารการศึกษา)**. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เกื้อกุล แสงพริ้ง. (2541). **การศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)**. ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- จตุรงค์ ภูอยู่เย็น. (2541). **พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)**. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2533). **คุณลักษณะบางประการของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียนและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2545, กุมภาพันธ์). “ความสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา,” **สารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา**. 1 (39) : 4.
- ชัยพจน์ รักงาม. (2544, มกราคม). “มองอนาคตการศึกษาจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9,” **วารสารวิชาการ**. 4(1) : 50 – 51.
- ดวลี มาครเล็กม. (2544). **การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ**. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.

- นพมาศ หัวหิสีจู. (2528). ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักเรียนและครู สมรรถภาพทางการสอนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาการและพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บันลือ พดุกษะวัน. (2537). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง แก้วนิล. (2535, กรกฎาคม). “การอ้างอิงกลุ่มประชากรเพื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วน ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง,” การวัดผลการศึกษา. 3 (1) : 22-25.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. ประเวศ วะสี. ภาวะผู้นำ. (2540). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- ปราณี จำนงเจริญ. (2533). การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 11 ที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณและการวิเคราะห์พหุระดับ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สถิติการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปาริชาติ วัชชวัลคุ. (2527). อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้านและทางโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สถิติการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พระอธิการกันทวี แก้วแปง และคณะ. (2544). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา. ปริญญาโท ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พิชญ์โลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- พิชญาภรณ์ อิงคามระชร. (2532). ความเป็นผู้นำทางวิชาการความพึงพอใจในงานของหัวหน้าภาควิชาพยาบาลในสถานศึกษาพยาบาล ที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารภาควิชา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. (2541). การวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุทธิพงษ์ กัยวรรณ. (2543). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : มติชน.

- รุ่งเรือง สุขภิรมย์. (2544, กุมภาพันธ์). “ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไปปฏิบัติในระดับสถานศึกษา,” วารสารวิชาการ. 4(2) : 9.
- เรมवल นันท์สุภวัฒน์. (2542). *ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในองค์กร*. เชียงใหม่ : ภาควิชาบริหารการพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณภา นาทันริบ. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- วันทนา เมืองจันทร์. (2543, สิงหาคม). “บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารการศึกษา,” วิทยาจารย์. 99(5) : 10-12.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). *ร่วมสร้างสรรค์คุณภาพโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. (2545ก). *สถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2545*. สระบุรี : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานฯ.
- _____. (2545ข). *บัญชีรายชื่อและอัตราเงินเดือนข้าราชการครู ประจำปีงบประมาณ 2545*. สระบุรี : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). *สื่อเสริมประสบการณ์การเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงสกลาตพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- _____. (2543). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อความพร้อมรับการประเมินภายนอก*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). *กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาฯ ฉบับที่ 9*. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สุขเกษม พาพิณิจ. (2542). *ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุรชัย เทียนขาว. (2543). *แบบประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน*. สหบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี. (อัดสำเนา).
- สุรศักดิ์ ปาเส. (2543, ตุลาคม). “ผู้บริหารกับการสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ,” วารสารวิชาการ. 3(10) : 9.

- เสริมศักดิ์ วิสาลาภรณ์. (2525). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2539). ทักษะจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัครสำเนา).
- อรพร อุมากรสวัสดิ์. (2536). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- อรรถพร พงษ์วาท. (2543). โลกใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา : สิ่งที่ต้องก้าวแก้การต่อสู้ให้ได้มา (บนเส้นทางปฏิรูปการศึกษา) แปลจาก What's Worth Fighting For? In The Principalship : Strategies For taking in the elementary school principals The Ontario Public School Teachers Federation (OPSTF) Toronto, Canada. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์นันทพันธ์.
- อรรวรรณ แสงศศิธร. (2530). ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขวัญของครู ความเป็นผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่กับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สถิติการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อรอนงค์ ระงับพิศย์. (2538). พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน : กรณีศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- Bernard, Anne Elizabeth. (1984, October). "A Study of the Role of the Senior High School Principal Leader," **Dissertation Abstracts International**. 45(4) : 994-A.
- Berry, Gloria Dornell. (1987). "A Study of Instructional Leadership Competencies and Inservice Education Program Associated with Selected Successful Elementary Schools," **Dissertation Abstracts International**. 48(05) : 1065-A.
- Blasé, Joseph. (2000). "Effective Instructional Leadership : Teachers' perspectives on how principals promote teaching and learning in school," (CD-ROM). Available : ERIC (December 2000) ; Acc No. EJ 606422.

- Chell, Jan. (2001, June). "Introducing Principals to the Role Instructional Leadership : A Summary of a master 's project ," (Online). Available : <http://www.ssta.sk.ca/research /leadership/95-14.htm>.
- Davenport, Joan Dinorcia. (1984). "An Analysis of principal perceptions of Instructional Leadership Behavior," **Dissertation Abstracts International**. 46(03) : 598-A.
- Davis, Gary. and Magaret J. Thomas. (1989). **Effective Schools and Effective teachers**. Boston : Allyn and Bacon.
- DeBevoise, W. (1984). "Synthesis of research on the principal as instructional leader," in **Effective Schools and Effective Teachers**. Boston : Allyn and Bacon.
- Dixon, Albert E. (1982, December). "The Relationship of Elementary Principal Leadership Performance to Reading Achievement of Students in 2 Counties in California," **Dissertation Abstracts International**. 43(06) :1764-A.
- Doll, Ronald C. (1974). **Curriculum Improvement**. 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Fleming, Douglas S. and Barbara A. Fleming. (2001, May). "School Strategies & Options," (Online). Available : <http://www.Tiac.net/users/dfleming/index.html>.
- Freedman, Hilary Ellen. (1986). "Elementary School Principals Leadership in Instructional And Labor Relations," **Dissertation Abstracts International**. 47(05) : 1545.
- Girvin, Nancy. (2001, May). "The Principal' s Role in K-12 Professional Development," (Online). Available : http://www.Askasia.Org/for_educators/professional_development_grants/teach_.../Girvin.ht.
- Hallinger, Phillip and Joseph Murphy. (1985, November). "Assessing the instructional Management Behavior of Principals," **The Elementary School Journal**. 86(2) : 221-224.
- Harchar, Raymar L. (1993). "Collaborative power : A grounded of administrative Instructional Leadership in the elementary school," (CD-ROM). Available : ERIC (April 1993) ; Acc No. ED 359624.
- Heck, Ronald, Larsen H. Terry J. and George A Marcoulides. (1990, May). "Instructional Leadership and Schools Achievement : Validation of a Causal Model," **Educational Administration Quarterly**. 26(2) : 94-125.

- Kijai, Jimy. (1987). "School Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward," **Dissertation Abstracts International**. 48(04) : 314-A.
- Lashway, Larry. (2002, March). "Can instructional leaders be facilitative leaders ? Eric Digest , number 98," (Online). Available : http://www.ed.gov/databases/Eric_Digests/ed 381893.html.
- Lewis, Norma A. (1984). "Instructional Leadership Style of Effective Elementary School Principals in Texas," **Dissertation Abstracts International**. 45(03) : 709-A.
- Liu, Ching-Jen. (1985). "An Identification of Principal ' Instructional Leadership Behaviors in Effective High School," **Dissertation Abstracts International**. 46(04) : 0861-A.
- McEwan , Elaine K. (1998). **Seven Step to effective instructional leadership**. Thousand Oaks : California.
- Mcilvain, Steven Loiyd. (1986). " Improving the Instructional Leadership of Elementary Principal through In-service Training," **Dissertation Abstracts International**. 47(06) : 1959-A.
- Mendez – Morse, Sylvia. (2001, April). "Leadership Characteristics that Facilitate School Change," (Online). Available : <http://www. Sedl.org/change/leadership/welcome.html>.
- North Dagota LEAD-Center. (2001, December). "Instruction leadership," (Online). Available : <http://depts. Washington.edu/polisci/sl/principales.htm>.
- Roudebush, David C. (1997). "feacher ' perceptions of building principles as Instructional leaders : A comparative study in year round multi – track and conventional school settings," (CD-ROM). Available : ERIC (January 1997) ; Acc No. 9639140.
- Selim, Philip D. (2001, December). "Sources of instructional leadership," (Online). Available : <http://www. Ed.gov/databases/Eric Digests/ed 308568.html>.
- Sicina, Eileen mary. (1997). " Perception of the principle as the instructional leader and teacher participation in decision making," (CD-ROM). Available : UMI ; Dissertation Abstracts. (April 2001). Item No. Acc9708265.

- Smith, Charles Raymond. (1984). "The Relationship between Principal 's Instructional Leadership and school 's Organization system," **Dissertation Abstracts International**. 45(03) :716-A.
- Ubben, Gerald C. and Larry W. Hughes. (1987). **The principal : Creative Leadership for Effective Schools**. Boston : Allyn and Bacon.
- Wiebe, John, Davis. (1992, June). "A Survey of the Relationship Between School Effectiveness Characteristics and Student Achievement as Perceived by Elementary School Principals," **Dissertation Abstracts International**. 52(12) : 4181-A.
- Wildy D. and Dimmock. (1993). "Instructional leadership in primary and secondary schools in Australia," **Journal of Educational Administration**. 31(21) : 43-61.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย และ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศท 1527.15/ 690

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

15 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายคำเรียง ศรีอำไพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิญญู จุลวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี ดร.กิตติ ศรีวิเชียร และ ผศ.สมชาย วิจารณ์แห่ง
เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความ
อนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษา ทรวงแสง)

กณเดชน์บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (0) 3532-2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร (0) 3532-2083



ที่ ศธ 1527.15/689

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

15 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุวัฒน์ แสนทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิษณุ จตุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ศศ.สมาน วีระกำแหง
เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความ
อนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (0) 3532-2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร (0) 3532-2083



ที่ ศช 1527.15/688

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

15 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวินัย อยู่เจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิมล จุลวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ผศ.สมาน วีระคำแดง
เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความ
อนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (0) 3532-2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร (0) 3532-2083



ที่ ศษ 1527.15/687

บัลจัตวิทยาลั

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประคู

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

15 มีนาคม 2546

เรื่อง **ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย**

เรียน **ดร.แสน สมนึก**

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิษณุ จุลวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัลจัตวิทยาลัให้รับ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี ดร.กิตติ ศรีวิเชียร และ ผศ.สมาน วีระกานแหง
เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัลจัตวิทยาลั สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความ
อนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

คณบดีบัลจัตวิทยาลั

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัลจัตวิทยาลั

โทร. (0) 3532-2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร (0) 3532-2083



ที่ ศบ 1527.15-686

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

15 มีนาคม 2546

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุรินทร์ จิตรนัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายวิษณุ จุลวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชา
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ห้องปฏิบัติการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี" โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ศศ.สมาน วีระเนียง
เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความ
อนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแหวง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (0) 3532-2076-9 ต่อ 2722

โทรสาร (0) 3532-2083

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บแบบสอบถาม



ที่ ศท ๑๕๒๗.๑๕/ ๗๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิญญู จุลวรรณ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี” โดยมี ดร.กิตติ ศรีวิเชียร และ ศศ.สมาน วีระกำแหง เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาให้นักศึกษาเก็บแบบสอบถามสำหรับเป็นข้อมูลทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิษา ทรวงมสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ พิเศษ

โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง สปช.
หมู่ที่ 7 ตำบลตลาดน้อย อำเภอบ้านหม้อ
จังหวัดสระบุรี 18130

19 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายวิษณุ จุลวรรณ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยมี ดร.กীরติ ศรีวิเชียร และ ศส.สมาน วีระกำแหง เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ซึ่งท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และขอความกรุณาท่านนำแบบสอบถามส่งคืนที่หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานการประถมศึกษาที่ท่านสังกัด ภายในวันที่ 6 มิถุนายน 2546 และขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิษณุ จุลวรรณ)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีผู้เขียนและผู้ทำการวิจัยไว้ ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้ตอบตามความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้นที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และการแปลผลการวิจัยจะเสนอข้อมูลในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใดแต่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะหรือพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาจากท่านส่งแบบสอบถามกลับคืนถึงผู้วิจัย โดยนำส่งไว้ที่หน่วยศึกษานิเทศสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่สังกัด ผู้วิจัยจะเป็นผู้ไปเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ภายในวันที่ 6 มิถุนายน 2546

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

นายวิษณุ จุลวรรณ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านเลือกข้อความที่เป็นจริงตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ท่านดำรงตำแหน่ง

- ครูผู้สอน
 ครูใหญ่
 อาจารย์ใหญ่
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2. ลักษณะหรือพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาสภาพการทำงานด้านการศึกษาที่ก่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่น่าพอใจและส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนในที่สุด

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแบบสอบถามต่อไปนี้ ซึ่งเป็นพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทั้งหมด 55 ข้อ ให้ท่านพิจารณาแต่ละข้อว่าการแสดงพฤติกรรมแต่ละข้อนั้นสะท้อนให้เห็นภาวะผู้นำทางวิชาการมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแต่ละรายการดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าพฤติกรรมนั้นสะท้อนให้เห็นภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านคิดว่าพฤติกรรมนั้นสะท้อนให้เห็นภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้มาก
- 3 หมายถึง ท่านคิดว่าพฤติกรรมนั้นสะท้อนให้เห็นภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านคิดว่าพฤติกรรมนั้นสะท้อนให้เห็นภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้น้อย
- 1 หมายถึง ท่านคิดว่าพฤติกรรมนั้นสะท้อนให้เห็นภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้น้อยมาก

ตัวอย่าง

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับที่สะท้อนความเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
0 มีการสื่อสารเป้าหมาย วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างชัดเจน		✓			
00 มีการบันทึก ส่วนที่เป็นจุดอ่อนในด้านการสอนของครู เมื่อมีการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร				✓	

0 จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความคิดว่า พฤติกรรมการสื่อสารเป้าหมาย วิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้อย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับ มาก

00 จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความคิดว่า พฤติกรรมการบันทึก ส่วนที่เป็นจุดอ่อนในด้านการสอนของครูเมื่อมีการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร สะท้อนให้เห็นถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับ น้อย

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับที่สะท้อนความเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
1. กำหนดพันธกิจของ โรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ					
2. สร้างความเข้าใจในพันธกิจของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องทราบ					
3. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
4. ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด					
5. กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด					
6. กำหนดวิธีการในการรักษาภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน					
7. อำนวยความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง					
8. ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
9. สนับสนุนให้ครูมีการใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน					
10. ดำเนินการนิเทศ และป้อนข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครู เพื่อให้ครูนำไปพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
11. สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้					
12. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับที่สะท้อนความเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
13. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของครูและนักเรียน					
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
15. ปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูในการประเมินผลการใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
16. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
17. ส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่ครู และบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
18. กำหนดกระบวนการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างชัดเจนและทั่วถึง					
19. กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง					
20. ให้ความช่วยเหลือแก่ครู บุคลากร และนักเรียน ทั้งด้านงานในหน้าที่และเรื่องส่วนตัว					
21. สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ					
22. เป็นผู้นำในการอภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
23. รู้จักบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบทางด้านงานวิชาการของตนเองเป็นอย่างดี					
24. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่รอบรู้ทางวิชาการและสามารถเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะเสนอแนะแก่คณะครู ได้					
25. บริหาร บริการและกำกับการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลจริงในห้องเรียน					

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับที่สะท้อนความเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
26. จัดกิจกรรมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
27. วางแผนงานร่วมกับคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโครงการต่าง ๆ ทางวิชาการ เพื่อให้บรรลุตามความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น					
28. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาปรับปรุง การเรียนการสอนของตนเอง					
29. ให้ครูและนักเรียนเข้าปรึกษาหารือด้านการเรียนการสอน ได้ด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตร					
30. เข้าสังเกตการสอนหรือเยี่ยมชมการสอนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง					
31. ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญ ปัญญาแก่นักเรียน					
32. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะครูในโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอน					
33. อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบของโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านวินัยของนักเรียน					
34. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างหรือแสดงให้เห็นว่ามีปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแก่คณะครู					
35. นำความรู้ ความเชื่อเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา มาสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างชัดเจน					
36. นำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน มาใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับที่สะท้อนความเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
37. จัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำผลไปแก้ไขปรับปรุงการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน					
38. มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน					
39. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์มาประกอบในการตัดสินใจบริหารงานด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ					
40. จัดให้มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เป็นฐานในการพัฒนาสนับสนุนงานด้านวิชาการของโรงเรียน					
41. นำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียน					
42. แสดงตนเป็นผู้นำ หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน					
43. มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร สามารถพูดและฟังเรื่องราวต่าง ๆ จากผู้ร่วมงานและนำไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน					
44. สามารถสรุปขั้นตอนในการบริหารงานวิชาการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและชัดเจน					
45. กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
46. มีความเคร่งครัดในการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด					
47. คิดอย่างรอบคอบก่อนการตัดสินใจในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ					
48. พิจารณาผลการปฏิบัติงานด้วยความเสมอภาค บริสุทธิ์ ยุติธรรมและเน้นผลงานด้านวิชาการ					
49. สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานด้านวิชาการเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง					

พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการ	ระดับที่สะท้อนความเป็นผู้นำทางวิชาการ				
	5	4	3	2	1
50. เคยแพร่ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้สาธารณชนได้ทราบอย่างชัดเจน และเป็นไปอย่างทั่วถึง					
51. สร้างภาพพจน์ความคาดหวังไว้ให้แก่คณะครูว่า ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสอนหนังสือได้ มีใจถนัดแต่งานบริหารเท่านั้น					
52. ส่งเสริมให้คณะครูมีเจตคติที่ดีต่อการประเมินตนเอง เพื่อนำผลมาพัฒนาตนเอง					
53. พัฒนาและเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน					
54. ส่งเสริมให้นักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนางานวิชาการในรูปของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง					
55. ใช้เทคนิคการบริหารงานด้วยมีเมตตาจิตและยอมรับฟังความคิดเห็นทางด้านวิชาการ โดยยึดหลักประชาธิปไตย					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายวิญญู จุลวรรณ
วันเดือนปีเกิด	1 พฤศจิกายน 2498
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	75 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง ตำบลตลาดน้อย อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชินมณีไทย ท่าหลวงอนุสรณ์ จังหวัดสระบุรี
พ.ศ. 2517	ปกศ. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2519	ปกศ.สูง วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2522	กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน
พ.ศ. 2546	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ห้องปฏิบัติการของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

บทคัดย่อ
ของ
วิษณุ จตุวรรณ

เสนอต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2547

วิญญู จุลวรรณ. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม : ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระกำแหง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากพฤติกรรมที่สะท้อนภาวะผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็น
ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่างได้มาด้วย
วิธีการสุ่มแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 32 คน และครูผู้สอนอีก
320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประภทมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท
เมื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงให้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .97
การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม 2546 – มิถุนายน 2546 การวิเคราะห์
ข้อมูลการใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยทำการวิเคราะห์หาองค์ประกอบหลักและทำการ
หมุนแกนเพื่อปรับค่าน้ำหนักองค์ประกอบแบบแวนเดอร์เมียร์

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี มีองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ
ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการนิเทศ
ด้านการวางแผน ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ