

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการที่ 4 และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีสถานภาพต่างกันครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Levene Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
F - Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเมื่อความแปรปรวนเท่ากัน
Welch Statistic	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเมื่อความแปรปรวนไม่เท่ากัน
Sig.	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญทางสถิติ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Level of Significant at .05)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูแสดง
ได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	151	51.2
หญิง	144	48.8
รวม	295	100.0
2. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	89	30.2
ปริญญาตรี	142	48.1
ปริญญาโท	63	21.4
ปริญญาเอก	1	0.3
รวม	295	100.0
3. เป็นผู้แทนฝ่ายใดในสมาคมผู้ปกครองและครู		
ผู้บริหาร โรงเรียน	55	18.6
ผู้ปกครอง	153	51.9
ครู	87	29.5
รวม	295	100.0
4. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	11	3.7
31 – 40 ปี	41	13.9
41 – 50 ปี	158	53.6
51 – 60 ปี	79	26.8
60 ปีขึ้นไป	6	2.00
รวม	295	100.0

จากตาราง 2 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.2 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 48.8 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 48.1 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 30.2 ปริญญาโท ร้อยละ 21.4 และปริญญาเอกร้อยละ 0.3 เป็นผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 18.6 ครู ร้อยละ 29.5 และผู้ปกครอง ร้อยละ 51.9 และมีอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 53.6 รองลงมา ได้แก่ อายุ 51 – 60 ปี ร้อยละ 26.8 อายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 13.9 อายุต่ำกว่า 31 ปี ร้อยละ 3.7 และอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.0

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในภาพรวม และจำแนกตามหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความเข้าใจที่ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน โดยจะเสนองานดังนี้

2.1 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในภาพรวมผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูทั้ง 5 ด้านแสดงได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในภาพรวม

การปฏิบัติงานในภาพรวม	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การส่งเสริมความเข้าใจที่ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	3.86	0.71	มาก	3.50	0.56	มาก	3.59	0.63	มาก	3.60	0.62	มาก
2. การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	3.98	0.78	มาก	3.45	0.80	ปานกลาง	3.77	0.77	มาก	3.64	0.81	มาก
3. การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.85	0.70	มาก	3.53	0.67	มาก	3.61	0.76	มาก	3.61	0.71	มาก
4. การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.87	0.77	มาก	3.43	0.65	ปานกลาง	3.50	0.88	มาก	3.53	0.76	มาก
5. การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน	3.73	0.90	มาก	3.37	0.77	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง	3.44	0.83	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.85	0.67	มาก	3.47	0.57	ปานกลาง	3.55	0.72	มาก	3.56	0.65	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.65) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านการเสนอแนะเรื่องเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.81) การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.71) ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.62) และด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.76) ยกเว้นด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.83) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานะภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.2 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แสดงได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจนโยบายของโรงเรียน	4.31	0.66	มาก	3.86	0.78	มาก	3.89	0.67	มาก	3.95	0.75	มาก
2. การประสานงานในการฝึกอบรมและวิเทศศึกษากับชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เดินรณรงค์ ใส่มวกหิ้ว หรือขออาสาสมัคร	3.89	1.10	มาก	3.41	0.92	ปานกลาง	3.39	1.08	ปานกลาง	3.49	1.02	ปานกลาง
3. การจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีชีวิต (ศึกษาริธีเรียน ความประพฤติกฎ กติกา และสุขภาพของนักเรียน)	4.24	0.88	มาก	3.95	0.78	มาก	4.07	0.71	มาก	4.04	0.78	มาก
4. การเยี่ยมชม หรือศึกษาดูงานกิจกรรมหรือโครงการวิชาการที่โรงเรียนจัด	3.89	0.94	มาก	3.54	0.90	มาก	3.64	0.78	มาก	3.63	0.88	มาก
5. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	4.33	0.82	มาก	3.93	0.80	มาก	3.94	0.74	มาก	4.01	0.80	มาก
6. การเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อได้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	0.67	มาก	3.81	0.78	มาก	3.92	0.75	มาก	3.92	0.77	มาก
7. การให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อมีเรื่องไปขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ	4.11	0.94	มาก	3.78	0.82	มาก	3.93	0.80	มาก	3.89	0.84	มาก
8. การดำเนินการให้ผู้ปกครองและครูรวมทั้งนักเรียนไปศึกษาค้นคว้าร่วมกัน	3.04	1.32	ปานกลาง	2.96	1.09	ปานกลาง	2.83	1.17	ปานกลาง	2.94	1.16	ปานกลาง
9. การร่วมสืบโรงเรียนที่ผลิตอาหารออกไปพัฒนาชุมชนในวงกว้าง	3.69	1.10	มาก	3.25	1.00	ปานกลาง	3.49	1.07	ปานกลาง	3.41	1.05	ปานกลาง
10. การร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน	3.96	1.00	มาก	3.18	0.91	ปานกลาง	3.55	0.94	มาก	3.44	0.98	ปานกลาง
11. การส่งเสริมการจัดรายการของโรงเรียนทางวิทยุหรือโทรทัศน์	2.80	1.39	ปานกลาง	2.84	1.11	ปานกลาง	2.84	1.24	ปานกลาง	2.83	1.20	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.86	0.71	มาก	3.50	0.56	มาก	3.59	0.63	มาก	3.60	0.62	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.62) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง (ด้านการเรียน ความประพฤติ อุปนิสัย และสุขภาพของนักเรียน) ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.78) การส่งเสริมและสนับสนุนเกียรติคุณของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.80) การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.75) การเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.77) การให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อมีเรื่อง ไปขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. 0.84) และการเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงาน กิจกรรมหรือโครงการวิชาการที่โรงเรียนจัด ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.88) ยกเว้นข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ คือ การประสานงานในการขี้มอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชน มาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เต็นท์ผ้าใบ โต๊ะเก้าอี้ เครื่องขยายเสียง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 1.02) การร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.98) การร่วมมือกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.05) การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและครู รวมทั้งนักเรียนในทัศนศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 1.16) และการส่งเสริมการจัดรายการของโรงเรียนทางวิทยุของท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 1.20)

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.3 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
1. การเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน (เช่น เกี่ยวกับทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน)	4.11	0.85	มาก	3.54	0.95	มาก	3.60	0.97	มาก	3.66	0.96	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.09	0.91	มาก	3.55	0.98	มาก	3.94	0.89	มาก	3.77	0.97	มาก
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	3.69	1.05	มาก	3.22	0.97	ปานกลาง	3.67	0.96	มาก	3.44	1.00	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.04	0.90	มาก	3.48	1.05	ปานกลาง	3.89	0.85	มาก	3.71	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	0.78	มาก	3.45	0.80	ปานกลาง	3.77	0.77	มาก	3.64	0.81	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.81) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคือ การมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.97) การมีส่วนร่วมในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.99) และการเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน (เช่น เกี่ยวกับทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน) ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .096) ยกเว้นข้อที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 1.00) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครูมีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้ปกครองมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.4 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ	3.87	0.94	มาก	3.49	0.82	ปาน กลาง	3.60	0.93	มาก	3.59	0.89	มาก
2. การขอความร่วมมือจากชุมชนในการ พัฒนาโรงเรียน	4.16	0.88	มาก	3.56	0.85	มาก	3.72	0.91	มาก	3.72	0.90	มาก
3. การร่วมมือกับทางโรงเรียนในการ วางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน การสอน	3.65	0.91	มาก	3.37	0.92	ปาน กลาง	3.49	0.94	ปาน กลาง	3.46	0.92	ปาน กลาง
4. การจัดครูผู้สอนตามรางวัลประเภท โคตรเจ้าของภรรยา	3.40	1.34	ปาน กลาง	3.34	1.17	ปาน กลาง	3.34	1.24	ปาน กลาง	3.35	1.22	ปาน กลาง
5. การปรับปรุงเอกสารส่งเรื่องสู่ภายใน โรงเรียน	4.15	0.97	มาก	3.57	1.00	มาก	3.69	1.02	มาก	3.71	1.02	มาก
6. การติดต่อส่งหนังสือพร้อมวีดิทัศน์ ให้กับนักเรียน	3.69	0.92	มาก	3.20	0.99	ปาน กลาง	3.41	0.97	ปาน กลาง	3.35	0.99	ปาน กลาง
7. ยารจัดมหกรรมพืชมงคลให้กับโรงเรียน	4.27	0.87	มาก	3.75	0.91	มาก	3.84	1.06	มาก	3.87	0.97	มาก
8. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ให้กับนักเรียน	4.04	0.82	มาก	3.82	0.89	มาก	3.80	0.91	มาก	3.86	0.88	มาก
9. การร่วมปรุงนันทนาการนักเรียน	3.91	1.02	มาก	3.68	0.89	มาก	3.76	0.94	มาก	3.75	0.93	มาก
10. การสนับสนุนให้งาน - อาจารย์ ผลิตสื่อการสอน	3.67	1.02	มาก	3.54	0.95	มาก	3.56	1.00	มาก	3.57	0.98	มาก
11. การสนับสนุนกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนของนักเรียน	3.65	1.02	มาก	3.39	1.02	ปาน กลาง	3.61	0.97	มาก	3.50	1.01	มาก
12. การส่งเสริมให้ครู - อาจารย์ ทำผลงานทางวิชาการ	3.60	1.08	มาก	3.52	0.90	มาก	3.46	1.12	ปาน กลาง	3.52	1.00	มาก
13. การให้การสนับสนุนนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ	3.93	0.94	มาก	3.71	0.88	มาก	3.62	0.98	มาก	3.72	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.70	มาก	3.53	0.67	มาก	3.61	0.76	มาก	3.61	0.71	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.71$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.97$) การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.88$) การร่วมปฐมนิเทศน์นักเรียน ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.93$) การขอความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.90$) การให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ($\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.92$) การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71, S.D. = 1.02$) การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.89$) การสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.98$) การส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.52, S.D. = 1.00$) การสนับสนุนกิจกรรมการหารายได้ ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 1.01$) ยกเว้นการร่วมมือกับทางโรงเรียนในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46, S.D. = 0.92$) การจัดครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 1.22$) และการติดต่อสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 0.99$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานะภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.5 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ด้านการระดมทุนในการ พัฒนาการศึกษาและยกระดับ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ฯลฯ	3.73	1.25	มาก	3.50	0.90	มาก	3.39	1.05	ปาน กลาง	3.51	1.02	มาก
2. การสนับสนุนการสำรวจหรือการปรับ ปรุงห้องสมุด	3.93	1.10	มาก	3.50	0.83	มาก	3.49	1.13	ปาน กลาง	3.58	0.99	มาก
3. การสนับสนุนห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	3.76	1.09	มาก	3.42	0.87	ปาน กลาง	3.45	1.15	ปาน กลาง	3.49	1.01	ปาน กลาง
4. การสนับสนุนห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	3.75	1.08	มาก	3.35	0.88	ปาน กลาง	3.45	1.14	ปาน กลาง	3.45	1.01	ปาน กลาง
5. การสนับสนุนการปรับปรุงห้องน้ นันทน	3.82	1.06	มาก	3.37	0.97	ปาน กลาง	3.31	1.26	ปาน กลาง	3.44	1.09	ปาน กลาง
6. การบริจาคเงินไปโรงเรียนใช้เพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาหรือการจ้ กิจกรรมของโรงเรียน	4.11	0.88	มาก	3.69	0.92	มาก	3.66	1.04	มาก	3.76	0.96	มาก
7. การบริจาคเงินไปโรงเรียนเพื่อใช้ ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรม ของโรงเรียน	4.16	0.79	มาก	3.54	0.89	มาก	3.57	1.00	มาก	3.67	0.93	มาก
8. การสงเคราะห์โรงเรียนเพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรม ของโรงเรียน	4.02	0.85	มาก	3.49	0.90	ปาน กลาง	3.62	0.91	มาก	3.63	0.91	มาก
9. การสงเคราะห์ไปโรงเรียนเพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรม ของโรงเรียน	3.95	0.93	มาก	3.39	0.87	ปาน กลาง	3.52	1.03	มาก	3.53	0.95	มาก
10. การจัดหาหรือกิจกรรมเพื่อหา รายได้ให้กับโรงเรียน	4.04	0.90	มาก	3.35	0.94	ปาน กลาง	3.45	1.16	ปาน กลาง	3.51	1.03	มาก
11. การมีส่วนร่วมในการจัดหา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.78	0.98	มาก	3.37	0.86	ปาน กลาง	3.46	1.10	ปาน กลาง	3.47	0.96	ปาน กลาง
12. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ พัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด	3.67	0.92	มาก	3.42	0.85	ปาน กลาง	3.56	1.01	มาก	3.51	0.91	มาก
13. การมีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.82	1.00	มาก	3.37	0.89	ปาน กลาง	3.51	1.06	มาก	3.49	0.98	ปาน กลาง
14. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และ พัฒนาระบบการศึกษาไปสู่มาตรฐาน ที่กำหนด	3.69	1.02	มาก	3.31	0.94	ปาน กลาง	3.49	0.97	ปาน กลาง	3.44	0.97	ปาน กลาง
รวมเฉลี่ย	3.87	0.77	มาก	3.43	0.65	ปาน กลาง	3.50	0.88	มาก	3.53	0.76	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.76$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การบริจาคเงินให้โรงเรียนใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.76, S.D. = 0.96$) การบริจาคสิ่งของให้โรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.93$) การสละเวลาให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.91$) การสนับสนุนการสร้างหรือการปรับปรุงห้องสมุด ($\bar{X} = 3.58, S.D. = 0.99$) การสละแรงงานให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือ กิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.95$) การสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 1.02$) การจัดงานหรือกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 1.03$) และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.91$) ยกเว้นการสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางภาษา ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 1.01$) การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49, S.D. = 0.98$) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.96$) การสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.45, S.D. = 1.01$) การสนับสนุนการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ($\bar{X} = 3.44, S.D. = 1.09$) และการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการศึกษาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.97$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้ปกครองมีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นผู้ปกครองที่มี การปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.6 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการทำงานของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	3.55	1.26	มาก	3.37	1.07	ปาน กลาง	3.20	1.13	ปาน กลาง	3.35	1.13	ปาน กลาง
2. การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน	3.44	1.10	ปาน มาก	3.25	1.08	ปาน กลาง	3.31	0.97	ปาน กลาง	3.30	1.05	ปาน กลาง
3. การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน	4.00	0.98	มาก	3.41	1.02	ปาน กลาง	3.48	0.99	ปาน กลาง	3.54	1.02	มาก
4. การจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน	3.56	1.21	มาก	3.25	0.97	ปาน กลาง	3.34	1.00	ปาน กลาง	3.34	1.03	ปาน กลาง
5. การสนับสนุนการจัดสวัสดิการนักเรียน	3.78	1.12	มาก	3.40	0.91	ปาน กลาง	3.31	1.10	ปาน กลาง	3.44	1.02	ปาน กลาง
6. การสนับสนุนสวัสดิการครู	3.71	1.12	มาก	3.33	0.95	ปาน กลาง	3.33	1.15	ปาน กลาง	3.40	1.05	ปาน กลาง
7. การให้ความช่วยเหลือด้านค่าเช่าหรือค่าน้ำหนักครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ	3.80	1.10	มาก	3.52	0.97	มาก	3.39	1.08	ปาน กลาง	3.54	1.04	มาก
8. การให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและความประพฤติดี	4.02	0.99	มาก	3.42	1.17	ปาน กลาง	3.54	1.16	มาก	3.57	1.16	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.90	มาก	3.37	0.77	ปาน กลาง	3.36	0.87	ปาน กลาง	3.44	0.83	ปาน กลาง

จากตาราง 8 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การสนับสนุนการจัดสวัสดิการนักเรียน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 1.02) การสนับสนุนสวัสดิการครู ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 1.05) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 1.13) การจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 1.03) และการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.05) ยกเว้น การให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและความประพฤติดี ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.16) การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.02) และการให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.04) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีระดับการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในภาพรวม และจำแนกตามหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

3.1 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการสมาคมผู้ปกครองและครูในภาพรวม

ผลของการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน แสดงได้ดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในภาพรวม

ปัญหาการปฏิบัติงาน ในภาพรวม	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
1. การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	2.04	0.94	น้อย	2.71	0.98	ปานกลาง	2.40	0.90	น้อย	2.49	0.98	น้อย
2. การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	2.04	1.11	น้อย	2.67	1.10	ปานกลาง	2.35	0.92	น้อย	2.46	1.07	น้อย
3. การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	2.09	0.95	น้อย	2.61	1.01	ปานกลาง	2.37	0.91	น้อย	2.45	0.99	น้อย
4. การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2.08	0.97	น้อย	2.65	1.01	ปานกลาง	2.40	0.88	น้อย	2.47	0.99	น้อย
5. การส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน	2.09	1.01	น้อย	2.55	1.00	ปานกลาง	2.35	0.89	น้อย	2.41	0.98	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.07	0.94	น้อย	2.64	0.95	ปานกลาง	2.38	0.84	น้อย	2.46	0.94	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46, S.D. = 0.94$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 0.98$) ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 0.99$) ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ($\bar{X} = 2.46, S.D. = 1.07$) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.45, S.D. = 0.99$) และด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 0.98$)

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู มีระดับปัญหาการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นผู้ปกครองมีระดับปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยยกเว้นผู้ปกครองที่มีปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง

3.2 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูในด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ผลของการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แสดงได้ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้าใจนโยบายของโรงเรียน	1.96	1.19	น้อย	2.79	1.13	ปาน กลาง	2.57	1.15	ปาน กลาง	2.57	1.18	ปาน กลาง
2. การประสานงานในการเชิญผู้ปกครอง และวิสาครุภัณฑ์มาชุมนุมกันใน กิจกรรมของโรงเรียน เช่น เดินทัพไป โต๊ะเก้าอี้ กวีร้องขอมหาเสด็จ	2.00	1.11	น้อย	2.67	1.11	ปาน กลาง	2.43	1.13	น้อย	2.47	1.14	น้อย
3. การจัดให้มีการพบปะระหว่าง ผู้ปกครองกับครู เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง (นักเรียนเรียน ความประพฤติ อุปนิสัย และสุขภาพของนักเรียน)	2.18	1.19	น้อย	2.71	1.18	ปาน กลาง	2.32	1.17	น้อย	2.50	1.19	ปาน กลาง
4. การตั้งชมรม หรือสภามหาเสด็จโรงเรียน หรือโครงการวิชาการที่โรงเรียนจัด	1.95	1.03	น้อย	2.68	1.19	ปาน กลาง	2.41	1.08	น้อย	2.46	1.16	น้อย
5. การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน	1.89	1.20	น้อย	2.76	1.26	ปาน กลาง	2.29	1.10	น้อย	2.46	1.25	น้อย
6. การเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	1.93	1.14	น้อย	2.70	1.18	ปาน กลาง	2.38	1.04	น้อย	2.46	1.17	น้อย
7. การใช้เวลาว่างของครูผู้ปกครอง เพื่อมีส่วนร่วมในโครงการหรือ ขอความช่วยเหลือ	2.02	1.08	น้อย	2.64	1.20	ปาน กลาง	2.24	1.02	น้อย	2.41	1.15	น้อย
8. การดำเนินการให้ผู้ปกครองและครู รวมทั้งภักดีกัน ไปทัศนศึกษาด้วยกัน	2.16	1.08	น้อย	2.81	1.23	ปาน กลาง	2.60	1.13	ปาน กลาง	2.63	1.20	ปาน กลาง
9. การร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียน ออกไปทัศนศึกษาเนื่องในวันสำคัญ ต่างๆ	2.16	1.10	น้อย	2.69	1.14	ปาน กลาง	2.36	1.05	น้อย	2.49	1.12	น้อย
10. การร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรม สร้างงานสามัคคีระหว่างผู้ปกครอง ศิษย์ครูและชุมชน	2.00	1.09	น้อย	2.65	1.13	ปาน กลาง	2.39	1.12	น้อย	2.45	1.14	น้อย
11. การตั้งพิธีการ احترام ของโรงเรียนทางวัดของท้องถิ่น	2.15	1.16	น้อย	2.74	1.20	ปาน กลาง	2.40	1.09	น้อย	2.53	1.18	ปาน กลาง
รวมเฉลี่ย	2.04	0.94	น้อย	2.71	0.98	ปาน กลาง	2.40	0.90	น้อย	2.49	0.98	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 0.98$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 1.12$) การประสานงานในการขี้มอุปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เต็นท์ผ้าใบ โต๊ะเก้าอี้ เครื่องขยายเสียง ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 1.14$) การเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมหรือโครงการวิชาการที่โรงเรียนจัด ($\bar{X} = 2.46, S.D. = 1.16$) การส่งเสริมและสนับสนุนเกียรติคุณของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.46, S.D. = 1.25$) การเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.46, S.D. = 1.17$) การร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครู และชุมชน ($\bar{X} = 2.45, S.D. = 1.14$) และการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อมีเรื่องไปขอคำปรึกษา หรือขอความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 1.15$) ขกเว้นการดำเนินการให้ผู้ปกครองและครู รวมทั้งนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 2.63, S.D. = 1.20$) การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.57, S.D. = 1.18$) การส่งเสริมการจัดรายการของโรงเรียนทางวิทยุของท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.53, S.D. = 1.18$) และการจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง (ด้านการเรียน ความประพฤติ อุปนิสัย และสุขภาพของนักเรียน) ($\bar{X} = 2.50, S.D. = 1.19$) มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง และครูมีระดับปัญหาการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

ขกเว้นผู้ปกครองมีระดับปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ขกเว้นผู้ปกครองที่มีปัญหาการปฏิบัติในระดับกลาง

3.3 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ผลของการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครูด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็น ประโยชน์แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
1. การเสนอแนะในการบริหาร โรงเรียน (เช่น เกี่ยวกับทิศทาง วัสดุภัณฑ์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการจั การเรียนการสอนของโรงเรียน)	1.98	1.24	น้อย	2.73	1.24	ปาน กลาง	2.41	1.05	น้อย	2.50	1.22	ปาน กลาง
2. การมีส่วนร่วมในการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	2.09	1.24	น้อย	2.61	1.23	ปาน กลาง	2.25	1.12	น้อย	2.41	1.21	น้อย
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ขั้นพื้นฐาน	2.07	1.17	น้อย	2.63	1.16	ปาน กลาง	2.41	1.02	น้อย	2.46	1.14	น้อย
4. การมีส่วนร่วมในการจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.02	1.16	น้อย	2.69	1.24	ปาน กลาง	2.32	1.03	น้อย	2.45	1.19	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.04	1.11	น้อย	2.67	1.10	ปาน กลาง	2.35	0.92	น้อย	2.46	1.07	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงาน
ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.07)
และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ
การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.14) การมีส่วนร่วมในการจัด
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.19) และมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครอง
นักเรียน ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.21) ยกเว้นการเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน (เช่น เกี่ยวกับทิศทาง
วัสดุภัณฑ์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน) ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 1.22)
มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู
มีระดับปัญหาการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นผู้ปกครองมีระดับปัญหาการปฏิบัติใน
ระดับปานกลาง

3.4 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริม พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ผลของการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ	1.98	1.10	น้อย	2.71	1.23	ปาน กลาง	2.26	1.06	น้อย	2.44	1.19	น้อย
2. การขอความร่วมมือจากชุมชนในการ พัฒนาโรงเรียน	1.93	1.14	น้อย	2.51	1.14	ปาน กลาง	2.31	1.04	น้อย	2.34	1.13	น้อย
3. การร่วมมือกับทางโรงเรียนในการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.00	1.07	น้อย	2.69	1.16	ปาน กลาง	2.39	1.04	น้อย	2.47	1.14	น้อย
4. การจัดครูผู้สอนตามคำสั่งกระทรวง โยกย้ายของทาง	2.11	1.17	น้อย	2.75	1.30	ปาน กลาง	2.48	1.25	น้อย	2.55	1.28	ปาน กลาง
5. การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อื่นใน โรงเรียน	2.15	1.18	น้อย	2.77	1.21	ปาน กลาง	2.48	1.10	น้อย	2.57	1.19	ปาน กลาง
6. การคัดเลือกสถานที่สำหรับศึกษาริชา ให้กับนักเรียน	2.20	1.13	น้อย	2.69	1.18	ปาน กลาง	2.41	0.96	น้อย	2.52	1.12	ปาน กลาง
7. การจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน	2.07	1.29	น้อย	2.67	1.26	ปาน กลาง	2.29	1.08	น้อย	2.44	1.24	น้อย
8. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ให้กับนักเรียน	2.13	1.12	น้อย	2.59	1.20	ปาน กลาง	2.21	1.10	น้อย	2.39	1.17	น้อย
9. การร่วมปฐมนิเทศนักเรียน	2.15	1.18	น้อย	2.49	1.18	น้อย	2.26	1.15	น้อย	2.36	1.18	น้อย
10. การสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ ผลิตสื่อการสอน	2.13	1.12	น้อย	2.59	1.18	ปาน กลาง	2.46	1.13	น้อย	2.46	1.17	น้อย
11. การสนับสนุนกิจกรรมการหารายได้ ระหว่างเรียนของนักเรียน	2.29	1.08	น้อย	2.51	1.08	ปาน กลาง	2.38	1.12	น้อย	2.43	1.09	น้อย
12. การส่งเสริมให้ครู - อาจารย์ ทำผลงานทางวิชาการ	2.04	1.07	น้อย	2.54	1.09	ปาน กลาง	2.51	1.18	ปาน กลาง	2.44	1.13	น้อย
13. การให้การสนับสนุนนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ	2.02	1.13	น้อย	2.50	1.17	ปาน กลาง	2.40	1.14	น้อย	2.38	1.16	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.09	0.95	น้อย	2.61	1.01	ปาน กลาง	2.37	0.91	น้อย	2.45	0.99	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานด้าน
การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.99) และ
เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีระดับปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ
การร่วมมือกับทางโรงเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 1.14)
การสนับสนุนให้ครู - อาจารย์ผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.17) การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ
($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 1.19) การจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 1.24) การส่งเสริม

ให้ครู – อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 1.13) การสนับสนุนกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.09) การส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 1.17) การให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.16) การร่วมปฐมนิเทศนักเรียน ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.18) และการขอความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 1.13) ชกเว้นการจัดครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา ($\bar{X} = 2.55$, S.D. = 1.28) การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.19) และการติดต่อสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 1.12) มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูมีระดับปัญหาการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ชกเว้นผู้ปกครองมีระดับปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ชกเว้นผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง

3.5 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลของการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการระดมทุนในการ พัฒนาการศึกษาและยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค เช่น ถังน้ำ ค่าไฟฟ้ าสง	1.96	1.19	น้อย	2.54	1.11	ปาน กลาง	2.51	1.13	ปาน กลาง	2.42	1.15	น้อย
2. การสนับสนุนก่อสร้างหรือการปรับ ปรุงห้องสมุด	2.07	1.21	น้อย	2.64	1.17	ปาน กลาง	2.45	1.06	น้อย	2.48	1.17	น้อย
3. การสนับสนุนห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	1.98	1.11	น้อย	2.68	1.18	ปาน กลาง	2.43	1.07	น้อย	2.47	1.16	น้อย
4. การสนับสนุนห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	2.07	1.10	น้อย	2.66	1.15	ปาน กลาง	2.39	1.07	น้อย	2.47	1.14	น้อย
5. การสนับสนุนการปรับปรุงห้องนี้ นักเรียน	1.93	1.12	น้อย	2.61	1.18	ปาน กลาง	2.39	1.13	น้อย	2.42	1.18	น้อย
6. การบริจาคเงินให้โรงเรียนใช้เพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาหรือการจัด กิจกรรมของโรงเรียน	1.95	1.19	น้อย	2.65	1.25	ปาน กลาง	2.29	1.10	น้อย	2.41	1.23	น้อย
7. การบริจาคสิ่งของให้โรงเรียนเพื่อใช้ ประโยชน์ในการศึกษารวือกิจกรรม ของโรงเรียน	1.98	1.13	น้อย	2.61	1.23	ปาน กลาง	2.29	1.15	น้อย	2.40	1.21	น้อย
8. การสละเวลาให้โรงเรียนเพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรม ของโรงเรียน	2.22	1.21	น้อย	2.65	1.17	ปาน กลาง	2.38	1.05	น้อย	2.49	1.15	น้อย
9. การสละแรงงานให้โรงเรียนเพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรม ของโรงเรียน	2.16	1.15	น้อย	2.64	1.10	ปาน กลาง	2.36	1.00	น้อย	2.47	1.10	น้อย
10. การจัดงานหรือกิจกรรมเพื่อหา รายได้ให้กับโรงเรียน	2.22	1.20	น้อย	2.61	1.24	ปาน กลาง	2.33	0.98	น้อย	2.45	1.17	น้อย
11. การมีส่วนร่วมในการศึกษาค งมูลฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2.16	1.07	น้อย	2.76	1.16	ปาน กลาง	2.47	1.02	น้อย	2.56	1.13	ปาน กลาง
12. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ พัฒนาไปสู่มาตรฐานที่ก้าวหน้า	2.11	1.08	น้อย	2.65	1.17	ปาน กลาง	2.40	1.04	น้อย	2.48	1.13	น้อย
13. การมีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา	2.15	1.10	น้อย	2.69	1.08	ปาน กลาง	2.48	1.10	น้อย	2.53	1.10	ปาน กลาง
14. การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และ พัฒนากระบวนการศึกษาไปสู่มาตรฐาน ที่ก้าวหน้า	2.16	1.01	น้อย	2.67	1.11	ปาน กลาง	2.38	1.14	น้อย	2.49	1.12	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.08	0.97	น้อย	2.65	1.01	ปาน กลาง	2.40	0.88	น้อย	2.47	0.99	น้อย

จากตาราง 13 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 0.99$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การสละเวลาให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 1.15$) การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่มาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 1.12$) การสนับสนุนการสร้างหรือการปรับปรุงห้องสมุด ($\bar{X} = 2.48, S.D. = 1.17$) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X} = 2.48, S.D. = 1.13$) การสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางภาษา ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 1.16$) การสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 1.14$) การสละแรงงานให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 1.10$) การจัดงานหรือกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน ($\bar{X} = 2.45, S.D. = 1.17$) การสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ฯลฯ ($\bar{X} = 2.42, S.D. = 1.15$) การสนับสนุนการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน ($\bar{X} = 2.42, S.D. = 1.18$) การบริจาคเงินให้โรงเรียนใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษา หรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.41, S.D. = 1.23$) และข้อที่ 7 การบริจาคสิ่งของให้โรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา หรือกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.40, S.D. = 1.21$) ยกเว้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.56, S.D. = 1.13$) และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.53, S.D. = 1.10$) มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู มีระดับปัญหาการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นผู้ปกครองมีระดับปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง

3.6 ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ผลของการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการทำงานของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ปกครอง			ครู			รวมเฉลี่ย		
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
1. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพา นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	2.15	1.21	น้อย	2.74	1.21	ปาน กลาง	2.56	1.12	ปาน กลาง	2.58	1.20	ปาน กลาง
2. การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน ไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วง ปิดภาคเรียน	2.15	1.08	น้อย	2.58	1.05	ปาน กลาง	2.43	0.97	น้อย	2.45	1.04	น้อย
3. การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษา ของนักเรียน	2.05	1.11	น้อย	2.49	1.16	น้อย	2.31	1.10	น้อย	2.36	1.14	น้อย
4. การจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัย ให้นักเรียน	2.16	1.10	น้อย	2.60	1.13	ปาน กลาง	2.39	0.98	น้อย	2.46	1.09	น้อย
5. การสนับสนุนการจัดสวัสดิการ นักเรียน	2.16	1.13	น้อย	2.49	1.09	น้อย	2.21	1.07	น้อย	2.35	1.10	น้อย
6. การสนับสนุนสวัสดิการครู	2.04	1.14	น้อย	2.50	1.12	ปาน กลาง	2.40	1.08	น้อย	2.39	1.12	น้อย
7. การให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ เมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ	2.09	1.16	น้อย	2.51	1.09	ปาน กลาง	2.33	1.02	น้อย	2.38	1.09	น้อย
8. การให้รางวัลแก่นักเรียนที่มี ผลการเรียนดี และความประพฤติดี	1.95	1.19	น้อย	2.47	1.25	น้อย	2.21	1.07	น้อย	2.29	1.20	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.09	1.01	น้อย	2.55	1.00	ปาน กลาง	2.35	0.89	น้อย	2.41	0.98	น้อย

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$,
S.D. = 0.98) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตาม
ลำดับคือ การจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัยให้นักเรียน ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.09) การส่งเสริมและ
สนับสนุนนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.04)
การสนับสนุนสวัสดิการครู ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 1.12) การให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เมื่อครูหรือ
นักเรียนประสบภัยพิบัติ ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.09) การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน
($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.14) การสนับสนุนการจัดสวัสดิการนักเรียน ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 1.10) การให้
รางวัลแก่นักเรียนที่มี ผลการเรียนดีและความประพฤติดี ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 1.20) ยกเว้นการ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.20) มีปัญหาการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูมีระดับปัญหาการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นผู้ปกครองที่มีปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในภาพรวมและจำแนกตามหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน โดยจะนำเสนอ ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู แสดงได้ดัง

ตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม

การปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F - Statistic	Welch Statistic	Sig.
ภาพรวม	5.714	0.004		7.209	0.001

จากตาราง 15 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในภาพรวมของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกันจึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 16

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
ภาพรวม	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้ปกครอง	.3845	.1010	.001
		ครู	.3025	.1185	.032
	ผู้ปกครอง	ครู	.0820	.0900	.634

จากตาราง 16 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีสถานภาพต่างกันคือ
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันโดย ผู้บริหารโรงเรียน
มีการปฏิบัติสูงกว่าผู้ปกครอง และครู

4.2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการ
ส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แสดงได้ดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

การปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	7.322	0.001	-	5.794	0.004

จากตาราง 17 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ศิระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ศิระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 18

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ศิระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การส่งเสริมความ เข้าใจที่ศิระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปก ครองและชุมชน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้ปกครอง	.3613	.1063	.003
		ครู	.2703	.1175	.060
	ผู้ปกครอง	ครู	-.0910	.0812	.502

จากตาราง 18 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีสถานภาพต่างกัน คือผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ศิระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันโดยผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้ปกครอง

4.3 การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

การปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F Statistic	Welch Statistic	Sig.
การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์ แก่โรงเรียน	0.194	0.824	10.923	-	0.000

จากตาราง 19 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานด้านการ
เสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกันจึงทำ
การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 19

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
และครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std. Error)	
เสนอแนะเรื่องที่เป็น ประโยชน์ แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครอง	.5325	.1237	.000
		ครู	.2088	.1355	.124
	ผู้ปกครอง	ครู	-.3236	.1056	.002

จากตาราง 20 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีสถานภาพต่างกันคือ
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์
แก่โรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียน และครู มีการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้ปกครอง

4.4 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	1.326	0.267	4.023	-	0.019

จากตาราง 21 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการ
ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกันจึงมีการทดสอบ
ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 22

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง
และครู ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การส่งเสริม พัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครอง	.3137	.1106	.005
		ครู	.2370	.1212	.052
	ผู้ปกครอง	ครู	-.0768	.0945	.417

ตาราง 22 พบว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีสถานภาพต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้ปกครอง

4.5 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 22

ตาราง 23 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	6.979	0.001	-	7.145	0.001

จากตาราง 23 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนของคณะกรรมการที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จึงทำให้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 24

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคม
ผู้ปกครองและครูด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การระดมทุน ในการพัฒนาการ ศึกษาและยก ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครอง	.4386	.1160	.001
		ครู	.3777	.1404	.022
	ผู้ปกครอง	ครู	-.0609	.1084	.841

จากตาราง 24 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีสถานภาพต่างกัน คือ
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูมีการปฏิบัติงานด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกัน โดย ผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติงานสูงกว่า
ผู้ปกครอง และครู

4.6 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการ
ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการ
ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

การปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการทำงานของโรงเรียน	2.664	0.071	4.375	-	0.013

จากตาราง 25 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนของคณะกรรมการที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 2.6

ตาราง 26 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การส่งเสริมขวัญ และกำลังใจใน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้ปกครอง	.3625	.1297	.006
		ครู	.3683	.1421	.010
การทำงานของ โรงเรียน	ผู้ปกครอง	ครู	.0058	.1107	.958

จากตาราง 26 แสดงว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีสถานภาพต่างกันคือผู้บริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้ปกครอง และครู

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีสถานภาพแตกต่างกันในภาพรวมและจำแนกตามหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมความเข้าใจที่ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน โดยจะนำเสนอ ดังนี้

5.1 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม แสดงได้ดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม

ปัญหาการปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
ภาพรวม	2.436	0.089	8.205	-	0.000

จากตาราง 27 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกันจึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 28

ตาราง 28 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โดยภาพรวม

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
ในภาพรวม	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้ปกครอง	-.5665	.1437	.000
		ครู	-.3081	.1574	.051
	ผู้ปกครอง	ครู	.2584	.1227	.036

จากตาราง 28 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีสถานภาพต่างกันคือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครู

5.2 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แสดงได้ดังตาราง 29

ตาราง 29 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	1.532	0.218	10.945	-	0.000

จากตาราง 29 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 30

ตาราง 30 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การส่งเสริมความ เข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครอง	-.6772	.1491	.000
		ครู	-.3628	.1633	.027
	ผู้ปกครอง	ครู	.3144	.1273	.014

จากตาราง 30 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีสถานภาพต่างกันคือผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันโดยผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารและครู และครูมีปัญหาการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน

5.3 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 31

ตาราง 31 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	3.215	0.042	-	7.127	0.001

จากตาราง 31 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกันจึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 32

ตาราง 32 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง	เคลื่อนมาตรฐาน	
			ค่าเฉลี่ย(I - J)	(Std Error)	
การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครอง	-.6241	.1743	.002
		ครู	-.3097	.1792	.200
	ผู้ปกครอง	ครู	.3145	.1325	.048

จากตาราง 32 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีสถานภาพต่างกันคือผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครู

5.4 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 33

ตาราง 33 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	1.532	0.218	6.252	-	0.002

จากตาราง 33 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับปัญหาการ
ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนของคณะกรรมการที่มีสถานภาพต่างกัน
จึงมีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 34

ตาราง 34 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การส่งเสริม พัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้ปกครอง	-.5240	.1525	.001
		ครู	-.2822	.1671	.092
	ผู้ปกครอง	ครู	.2418	.1302	.064

ตาราง 34 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีสถานภาพต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียน

5.5 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แสดงได้ ดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	2.277	0.104	7.297	-	0.001

จากตาราง 35 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนของ คณะกรรมการที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จึงทำให้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 36

ตาราง 36 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การระดมทุน ในการพัฒนา การศึกษาและ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครอง	-.5661	.1517	.000
		ครู	-.3152	.1663	.059
	ผู้ปกครอง	ครู	.2509	.1296	.054

จากตาราง 36 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีสถานะภาพต่างกันคือผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครูมีการปฏิบัติงานด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแตกต่างกันโดยผู้ปกครอง มีปัญหาการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน

5.6 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน แสดงได้ดังตาราง 37

ตาราง 37 การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	Levene Statistic	Sig.	F – Statistic	Welch Statistic	Sig.
การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ในการทำงานของโรงเรียน	1.555	0.213	4.624	-	0.011

จากตาราง 37 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องจากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ของคณะกรรมการที่มีสถานภาพแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธี Games Howell ดังตาราง 38

ตาราง 38 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

ด้าน	(I) สถานภาพ	(J) สถานภาพ	ผลต่าง	ความคลาด	Sig
			ระหว่าง ค่าเฉลี่ย(I - J)	เคลื่อนมาตรฐาน (Std Error)	
การส่งเสริมขวัญ และกำลังใจใน การทำงานของ โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครอง	-.4550	.1525	.003
		ครู	-.2617	.1671	.118
	ผู้ปกครอง	ครู	.1933	.1303	.139

จากตาราง 38 พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีสถานภาพต่างกันคือผู้บริหารโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน แยกต่างกันโดยผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 มีการปฏิบัติงานในระดับมาก
2. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 มีปัญหาการปฏิบัติงานในระดับน้อย

3. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 ที่มีสถานภาพต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู มีการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

4. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 ที่มีสถานภาพต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 โดยกล่าวถึงความมุ่งหมายของการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4
2. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 ที่มีสถานภาพต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 ที่มีสถานภาพต่างกัน

สมมุติฐานการวิจัย

คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงานและปัญหาการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 จำนวน 305 คน แต่จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 295 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.72 ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ จึงมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 295 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 55 คน ผู้ปกครองจำนวน 153 คน และครูจำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและปัญหาการ

ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 โดยมีลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ และมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .96 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows version 12.0 โดยสถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี ส่วนมากจบ การศึกษาระดับปริญญาตรี

2. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากและ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านการเสนอแนะ เรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการส่งเสริม ความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและ ขกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยกเว้นด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของ โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมความเข้าใจ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

3.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับคือ การจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง (ด้านการเรียน ความประพฤติ อุปนิสัย และสุขภาพของนักเรียน) การส่งเสริมและสนับสนุนเกียรติคุณของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจ นโยบายของโรงเรียน การเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อมีเรื่องไป ขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ และการเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรมหรือ โครงการวิชาการ ที่โรงเรียนจัด

3.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การประสานงานในการขิมอุปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ ในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เต็นท์ผ้าใบ โต๊ะเก้าอี้ เครื่องขยายเสียง การร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครู และชุมชน การร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ การดำเนินการให้ผู้ปกครองและครู รวมทั้งนักเรียนไปทัศนศึกษาร่วมกัน และการส่งเสริมการจัดรายการของโรงเรียนทางวิทยุ ของห้องถิ่น

4. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ดังนี้

4.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การมีส่วนร่วมในการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน (เช่น เกี่ยวกับทิศทางวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน)

4.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง

5. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

5.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน การร่วมปฐมนิเทศนักเรียน การขอความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน การให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ การสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ผลิตสื่อการสอน การส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และการสนับสนุนกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

5.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การร่วมมือกับทางโรงเรียนในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา และการติดต่อสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพให้กับนักเรียน

6. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

6.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การบริจาคเงินให้โรงเรียนใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การบริจาคสิ่งของให้โรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษา หรือกิจกรรมของโรงเรียน

การสละเวลาให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษา หรือกิจกรรมของโรงเรียน การสนับสนุน การสร้างหรือการปรับปรุงห้องสมุด การสละแรงงานให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือ กิจกรรมของโรงเรียน การสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ฯลฯ การจัดงานหรือ กิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐาน ที่กำหนด

6.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางภาษา การมีส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสนับสนุนการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน และการมี ส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาระบบการศึกษาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

7. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมขวัญและ กำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ดังนี้

7.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับคือ การให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และความประพฤติดี การจัดตั้ง กองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน และการให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ เมื่อครูหรือนักเรียน ประสบภัยพิบัติ

7.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การสนับสนุนการจัดสวัสดิการนักเรียน การสนับสนุน สวัสดิการครู การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การจัดบริการตรวจสุขภาพอนามัย ให้แก่นักเรียน และการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน

8. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ใน ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย เรียงตาม ลำดับคือ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการระดมทุน ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็น ประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และด้านการส่งเสริมขวัญและ กำลังใจในการทำงานของโรงเรียน

9. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริม ความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

9.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี ้อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การดำเนินการให้ผู้ปกครองและครูรวมทั้งนักเรียนไป ทัศนศึกษาร่วมกัน การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจนโยบายของโรงเรียน

การส่งเสริมการจัดรายการของโรงเรียนทางวิทยุของท้องถิ่น และการจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองกับครู เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง (ด้านการเรียน ความประพฤติ อุปนิสัยและสุขภาพของนักเรียน)

9.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การร่วมกับโรงเรียนนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ การประสานงานในการขี้อุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์จากชุมชนมาใช้ในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เต็นท์ผ้าใบ โต๊ะเก้าอี้ เครื่องขยายเสียง การเยี่ยมชม หรือศึกษาดูงานกิจกรรมหรือโครงการวิชาการที่โรงเรียนจัด การส่งเสริมและสนับสนุนเกียรติคุณของโรงเรียน การเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองกับครูและชุมชน และการให้ความช่วยเหลือผู้ปกครองเมื่อมีเรื่องไปขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ

10. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานในด้าน การเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ดังนี้

10.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานในเรื่องเกี่ยวกับการเสนอแนะในการบริหารโรงเรียน (เช่น เกี่ยวกับทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน) อยู่ในระดับปานกลาง

10.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน

11. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

11.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การจัดครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และการติดต่อสถานที่สำหรับฝึกวิชาชีพให้กับนักเรียน

11.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การร่วมมือกับทางโรงเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนให้ครู – อาจารย์ผลิตสื่อการสอนการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ การจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน การส่งเสริมให้ครู – อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนกิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักเรียน การให้การสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การร่วมปฐมนิเทศนักเรียน และการขอความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน

12. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

12.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

12.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การสละเวลาให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาระบบการศึกษาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด การสนับสนุนการสร้างหรือการปรับปรุงห้องสมุด การมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนด การสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางภาษา การสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสละแรงงานให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือ กิจกรรมของโรงเรียน การจัดงานหรือกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้กับโรงเรียน การสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ฯลฯ การสนับสนุนการปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน การบริจาคเงินให้โรงเรียนใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการบริจาคสิ่งของให้โรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน

13. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน ดังนี้

13.1 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหากับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง

13.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในข้อต่อไปนี้ อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การจัดบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยให้นักเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน การสนับสนุนสวัสดิการครู การให้ความช่วยเหลือด้านต่างๆ เมื่อครูหรือนักเรียนประสบภัยพิบัติ การจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน การสนับสนุนการจัดสวัสดิการนักเรียน และการให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีและความประพฤติดี

14. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีสถานภาพต่างกันมีการปฏิบัติงานในภาพรวม และในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ตระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ดังนี้

- 14.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนสูงกว่าผู้ปกครอง
 - 14.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนสูงกว่าผู้ปกครอง
 - 14.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสูงกว่าผู้ปกครอง
 - 14.4 ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน และในภาพรวมสูงกว่าผู้ปกครองและครู
15. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ที่มีสถานภาพต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวม และในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 ดังนี้
- 15.1 ผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียน
 - 15.2 ผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครู
 - 15.3 ผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของ โรงเรียนสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียน
 - 15.4 ผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียน และครู

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 4 มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้นด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ (2539 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูมีผลดีต่อการบริหารโรงเรียนและต้องการให้สมาคมผู้ปกครองและครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูให้มากขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสจิตลักษณ์ กมลศักดิ์วิกุล (2539 : 48) ที่พบว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เข้าร่วมสนับสนุนโรงเรียนในรูปของวัสดุสิ่งของทุนทรัพย์ และเข้าร่วมในกิจกรรมหาทุนให้กับ ทางโรงเรียนมากที่สุด ส่วนด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง นั้นอาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูเห็นว่าในด้านนี้โรงเรียนทำหน้าที่นั้นอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องปฏิบัติในด้านนี้มากนักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ คำรงสันติธรรม (2538 : 91) ที่พบว่า การปฏิบัติจริงด้านการให้สวัสดิการที่ดีแก่นักเรียน ครู-อาจารย์ และสมาชิกของสมาคมผู้ปกครองและครูในบทบาทด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าครูและผู้ปกครองโดยทั่ว ๆ ไปเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของการมีสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน อันเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนักเรียนเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์โดยตรง ซึ่งสมาคมผู้ปกครองและครูมีวัตถุประสงค์หลักคือ การเสริมสร้างสวัสดิการที่ดีแก่เด็กและเยาวชนทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งการให้สวัสดิการที่ดีแก่นักเรียน ครู - อาจารย์ เป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินการเพราะจะเป็นการช่วยเหลือ หรือเป็นขวัญกำลังใจทั้งของนักเรียน ครู - อาจารย์เป็นการสร้างค่านิยมที่ดีให้กับโรงเรียน

2. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และปัญหาในการปฏิบัติงานในรายด้าน 5 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ด้านการเสนอแนะเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ด้านการระดมทุนในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนมี ปัญหาในการปฏิบัติงานในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ ทวี พิมขำ (2530 : 93 – 95) ที่กล่าวว่า

คำเนิงานของสมาคมผู้ปกครองและครู ควรเกี่ยวข้องกับเรื่องการสนับสนุนพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมให้กับผู้ปกครองและนักเรียน และศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียน เศรษฐกิจในสังคมสภาพความเป็นอยู่ของคนในสังคม ซึ่งงานเหล่านี้หากสมาคมผู้ปกครองและครู ได้ปฏิบัติแล้วก็จะช่วยให้สมาคมผู้ปกครองและครูสามารถปฏิบัติงานในการวางแผน โครงการต่าง ๆ ช่วยเหลือแก้ปัญหา นั้น ๆ ให้ลุล่วงได้ผลของการดำเนินงานย่อมช่วยให้การจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินไปได้ด้วยดีและสอดคล้องกับผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5 (2543 : 12 – 13) ที่กล่าวว่า สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งใดมีกรรมการที่เข้มแข็ง เสียสละ และรู้บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตัวเองจะทำให้สมาคมแห่งนั้นมี ความเจริญรุ่งเรือง สามารถช่วยเหลือ โรงเรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งตรงข้ามกับสมาคมผู้ปกครองและครู ที่คณะกรรมการไม่รู้จักบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตนเอง และไม่เสียสละก็จะทำให้สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งนั้นมีแต่ความอ่อนแอ ไม่สามารถช่วยเหลือ โรงเรียน ได้ดีเท่าที่ควร ไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนซึ่งอาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียของสมาคมผู้ปกครองและครู ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของชานาญ รูปเล็ก (2529 : 113) ที่พบว่า ปัญหาของการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ความคิดเห็น โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3. จากผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีสถานภาพต่างกันมีการปฏิบัติงานในภาพรวม และในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้สอดคล้องกับ บริทธิเทล (Brittle, 1995 : Abstract) ทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกที่กล่าวว่า ผู้บริหารรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของคนที่ต้องสร้างทัศนคติ และความเชื่อถือให้กับผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน และสอดคล้องกับการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการของสมาคมผู้ปกครองและครูที่จังหวัดนครราชสีมา ที่กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความใกล้ชิดกับคณะกรรมการ และสมาชิก ทราบความต้องการของผู้ร่วมกิจกรรมกับองค์กรได้ดีสามารถให้คำแนะนำข้อคิดเห็นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งสามารถทำความเข้าใจ และชี้แจงได้ทันที และสอดคล้องกับ พิรพัฒน์ วัชรินทรานุกูล (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยประการหนึ่งว่าศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้ปกครอง และครู ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริงสูงกว่าผู้ปกครอง และครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้วางนโยบายในการบริหารโรงเรียน จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานในสมาคมผู้ปกครองและครูมากกว่า ผู้ปกครองและครู

4. จากผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติงานในภาพรวม และในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสจิตถรณ์ กมลศักดิ์วิกุล (2539 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครู ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาซึ่งผลการวิจัยประการหนึ่ง พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครูนั้นผู้ปกครองไม่มีโอกาสและเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเนื่องจากมีภาระในการประกอบอาชีพ และสมาคมผู้ปกครองและครู ขาดการสำรวจรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ และความสนใจของผู้ปกครอง ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ ชำนาญ รูปเล็ก (2530 : 150) ที่ศึกษาเรื่องการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผู้ปกครองมีปัญหาการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครู เนื่องจากมนุษย์ย่อมมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และการแสดงออกของพฤติกรรม (เดวิส และนิวสตอร์ม (Davis and Newstorm). 1985 : 74) และภาวะในเศรษฐกิจในปัจจุบันค่อนข้างรัดตัว ทำให้ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกทำงานนอกบ้านทั้งสองคน ดังนั้น จึงไม่มีเวลาที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน (อรดี นรคาล. 2536 : 72) ผู้ปกครองที่ได้รับเลือกให้เป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ยังไม่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากนัก อาจเนื่องมาจากการสื่อสารการประสานงานระหว่างคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และโรงเรียนยังไม่ดีพอซึ่งความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูยังไม่มากพอ จึงทำให้การปฏิบัติงานของผู้ปกครองมีปัญหามากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครู

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการวางแผนการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสมาคมผู้ปกครองและครู ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานของโรงเรียนให้มากขึ้น

2. จากผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีปัญหาการปฏิบัติงานน้อยทุกด้าน แต่ด้านที่มีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น โดยเพิ่มบทบาทหน้าที่ของชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน

โรงเรียน ปรับปรุงระบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และควรจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

3. จากผลการวิจัยที่ พบว่า ผู้ปกครองมีปัญหาในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านส่งเสริมความเข้าใจที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนควรวางวิธีให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และนโยบายของสมาคมผู้ปกครองและครู รู้จักเสียสละช่วยเหลือส่วนรวมเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถช่วยลดระดับปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
3. ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู