

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539ก). **ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2539ข). **สรุปผลการประชุมสัมมนา เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตรที่พึงประสงค์ วันที่ 28 – 29 กันยายน 2538 โรงแรมสยามเบเวอจี ห้วยขวาง**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.
- \_\_\_\_\_. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (2544). **วัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. กรุงเทพฯ : กรมศิลปากร.
- ชลทิพย์ เอี่ยมสำอางค์ และ วิศนี สีลาตระกูล. (2533). **ภูมิปัญญาชาวบ้าน เทคโนโลยีพื้นบ้านและแหล่งวิทยากรในชุมชน หน่วย 1-8**. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชลธิรา สัตยวัฒน์. (2534). “ความรู้กับภูมิปัญญา : มิติที่เหลื่อมซ้อนกัน,” *ข่าวพิเศษ*, 7(35) : 5-7.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2542). **เพลินเพื่อรู้**. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2534). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- ทัศนีย์ เบญจศิริรักษ์. (2533). **การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). **กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวการพัฒนาและปัญหาข้อใจ**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ธวัช ปุณโณทก. (2531). “ภูมิปัญญาชาวอีสานทัศนะของอาจารย์ปรีชา พิณทอง,” ใน *ทิศทางหมู่บ้าน บรรณาธิการ โดย เสรี พงศ์พิส*. หน้า 35 – 38. กรุงเทพฯ : หมู่บ้าน.

- บังอร พงษ์ประยูร. (2544). การศึกษาปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา  
 ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารองค์การและ  
 ทรัพยากรมนุษย์). สุพรรณบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. ถ่ายเอกสาร.  
 ประเวศ วะสี. (2539). ปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สร้างสื่อ.  
 \_\_\_\_\_. (2530). "การสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา," ชุมชนพัฒนา. 1(5) : 27.  
 "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542," (2542 , 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.  
 เล่ม 116 / ตอนที่ 74 ก. หน้า 2-4.
- มาลินี สวขคำข้าว. (2538). การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียน  
 มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา).  
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อุษา ทรัพย์อุไรรัตน์. (2537). การใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในงานการศึกษานอกโรงเรียน.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มติชน.
- รัตนะ บัวสนธิ์. (2533). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 : กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในเขตภาคกลางตอนล่าง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ค. (การวิจัย  
 และพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิตร ไชยศิลป์. (2537). การสำรวจการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามหลักสูตรประถมศึกษา  
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา)  
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย ดันศิริ. (2542). คำอธิบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : วิญญูชน
- วิชา ทรวงแสง. (2537). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมไทยด้วย  
 ภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทยในวิทยาลัยครู. ปรินญาณิพนธ์  
 กศ.ค. (การอุดมศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิต นันทสุวรรณ. (2528). "ภูมิปัญญาชาวบ้านในงานพัฒนาฯ," วารสารสังคมพัฒนา. 5(8) : 7.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2534). สถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

- ศิริพงษ์ นวลแก้ว. (2540). การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2527, ตุลาคม). "กิจกรรมการเรียนการสอน," *ประชาศึกษา*. (35) : 20 – 21.
- สมพิศ วงษ์แหยม. (2535). สภาพและปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2534). *ภูมิปัญญาไทย*. เอกสารการสัมมนาทางวิชาการเนื่องในวโรกาสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนพรรษาครบ 36 พรรษา เรื่อง ภูมิปัญญาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันไทยศึกษาฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สามารถ จันทร์สุรย์. (2533). "ภูมิปัญญาชาวบ้าน คืออะไร อย่างไร," ใน การสัมมนาทางวิชาการ เรื่องภูมิปัญญาชาวบ้าน. หน้า 27-30. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535*. กรุงเทพฯ : อัครินทร์พรินติ้งกรุ๊ป.
- \_\_\_\_\_. (2541). *แนวทางส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (ม.ป.ป.). *ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น*. พระนครศรีอยุธยา สำนักงานฯ : ถ่ายเอกสาร.
- \_\_\_\_\_. (2545). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2545*. พระนครศรีอยุธยา สำนักงานฯ : ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2534). *การนำหลักสูตรไปใช้ประชุมอบรมศึกษานิเทศก์ สปจ. สปอ./ก* เอกสาร สน.ที่ 27/2534. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2539). *ศิลปวัฒนธรรมแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (2543). *ของดีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานฯ. ถ่ายเอกสาร.

- ศุมาลี จันทร์ชลอ. (2542). การวัดและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์ดี.
- อภิชาติ ทองอยู่. (2538, มกราคม-มีนาคม). "ภูมิปัญญาชาวบ้านกับปัญหาตามพุทธปรัชญาในงานพัฒนา," วารสารสังคมพัฒนา. 5(1) : 55-57.
- อังกูล สมคะเนย์. (2534). สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง และคณะ. (2539). ภูมิปัญญาและกระบวนการเรียนรู้ของชาวบ้านไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Edward, A. L. (1984). **Techniques of Attitude Scale Construction.** New Jersey : Prentice-Hall.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistic : An Introductory Analysis.** 3 rd ed. Tokyo : Harper International Education.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

1. นายพิสันต์ เหล็กงาม  
นักบริหารการศึกษา 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. นายสมหมาย ปดิมญาติ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
3. นายสมศักดิ์ ชโลธร  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
4. นางกาญจนา พุฒฉาย  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นายสำเร็จ ศรีอำไพ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1



ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายพิสันต์ เหล็กงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศักดิ์ศิริ สุกสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ  
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของ  
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยมี ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง และดร.กวีติ ศรีวิเชียร เป็น  
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของ  
เครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ  
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ  
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศษ. ๐๕๔๐.๑๔/๖๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสมหมาย ปลื้มญาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศักดิ์ศิริ สุขสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ  
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของ  
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยมี ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง และดร.กীরดี ศรีวิเชียร เป็น  
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของ  
เครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ  
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ  
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสมศักดิ์ ชโลธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศักดิ์ศรี สุขสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ  
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของ  
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยมี ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง และดร.กวีติ ศรีวิเชียร เป็น  
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของ  
เครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ  
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ  
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศษ. ๐๕๔๐.๑๔ / ๖ ๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางกาญจนา พุฒฉาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศักดิ์ศรี สุขสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ  
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของ  
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยมี ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง และดร.เกียรติ ศรีวิเชียร เป็น  
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของ  
เครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ  
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ  
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณะบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๔๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๔๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๔๕๐.๑๕/ว๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสำเร็จ ศรีอำไพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายศักดิ์ศรี สุขสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ  
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของ  
การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา" โดยมี ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง และดร.กัรติ ศรีวิเชียร เป็น  
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของ  
เครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ  
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ  
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ก

ดัชนีวัดความสอดคล้องเครื่องมือวิจัยของผู้ทรงคุณวุฒิ

### ดัชนีวัดความสอดคล้องเครื่องมือวิจัยของผู้ทรงคุณวุฒิ

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการศึกษา	จำนวน (คน)		ค่าความสอดคล้อง
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>ด้านการวางแผน</b>			
1. โรงเรียนศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการศึกษา	5	-	1.0
2. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน	5	-	1.0
3. โรงเรียนคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	4	1	0.8
4. โรงเรียนกำหนดแนวทาง / นโยบายในการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้สอน	4	1	0.8
5. โรงเรียนกำหนดแนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการศึกษาโดยให้วิทยากร ถ่ายทอดความรู้ให้กับครูในโรงเรียน	4	1	0.8
6. โรงเรียนกำหนดปฏิทิน / ตารางสอนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนอย่าง ชัดเจน	3	2	0.6
7. โรงเรียนจัดห้องพิเศษสำหรับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเฉพาะ	5	-	1.0
8. โรงเรียนขอรับการสนับสนุนด้านนโยบายการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3	2	0.6
9. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการและค่าตอบแทนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาจัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
<b>ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย</b>			
10. โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคิด ความคิด ความเชื่อ	3	2	0.6
11. โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ	3	2	0.6
12. โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี	4	1	0.8
13. โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพ	4	1	0.8
14. โรงเรียนกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีชาวบ้าน	5	-	1.0



การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษา	จำนวน (คน)		ค่าความสอดคล้อง
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>ด้านการกำหนดเนื้อหา</b>			
15. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นความรู้วิถีพุทธมาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
16. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นคัมภีร์ธรรมของศาสนาอื่น ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
17. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะการแสดงพื้นบ้านมาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
18. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะการดนตรีไทยมาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
19. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะวาดภาพหรือจิตรกรรม มาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
20. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะหัตถกรรมมาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
21. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม มาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
22. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมมาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
23. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพงานประดิษฐ์งานช่างมาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
24. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเทคโนโลยี ช่างยาน เช่น การทำขนมไทย การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร ฯลฯมาใช้จัดการเรียนการสอน	5	-	1.0
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ</b>			
25. โรงเรียนมีสื่อด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพียงพอภัยความต้องการ	5	-	1.0
26. โรงเรียนกำหนดกิจกรรมและจัดหาสื่อด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ตามความต้องการของวิทยากร	4	1	0.8
27. วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นกำหนดกิจกรรมและจัดหาสื่อตามความต้องการของตนเอง	5	-	1.0
	5	-	1.0
28. ครูกับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันจัดหาสื่อโดยทางโรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้	4	1	0.8
29. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อจัดหาสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น			

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการศึกษา	จำนวน (คน)		ค่าความสอดคล้อง
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
30. โรงเรียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเรื่องเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ แต่ละประเภท	3	2	0.6
31. โรงเรียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนเมื่อสิ้น ภาคเรียน / สิ้นปีการศึกษา	3	2	0.6
32. โรงเรียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนโดยการสอบวัดความรู้	4	1	0.8
33. โรงเรียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง	4	1	0.8
34. โรงเรียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนร่วมกันระหว่างครูกับวิชาการ	4	1	0.8
35. โรงเรียนวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนแยกจากสาระการเรียนรู้อื่นอย่างชัดเจน	4	1	0.8
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>86.86</b>	<b>13.14</b>	<b>0.87</b>

จากข้อมูล พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือการวิจัยส่วนใหญ่เห็นว่าเครื่องมือฉบับดังกล่าวมีความตรงตามเนื้อหาและเหมาะสมกับการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) = 0.87

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ ๖๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประดูชัย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักดิ์ศิริ สุขสุข นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ไปรกรรม  
วิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา” โดยมี ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง  
เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้  
นักศึกษายู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่าง  
วันที่ ๒๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอลงความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาต  
ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและ  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. ลักษณะของแบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานที่แท้จริงและสภาพที่ควรเป็น  
ในอนาคตในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน
3. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผลของการวิจัยจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำไปเป็นข้อมูลใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น
5. หลังจากท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2547  
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายศักดิ์ศิริ สุขสุข

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน หรือ  
เติมข้อความลงในที่ว่างข้างท้าย

1. ตำแหน่งทางการบริหาร

- ครูใหญ่
- อาจารย์ใหญ่
- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร

- 5 - 10 ปี
- 11 - 15 ปี
- 16 - 20 ปี
- 21 - 25 ปี
- 25 ปี ขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน )
- ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน )
- ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป )

**ตอนที่ 2** สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็น ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน  
**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าสภาพปัจจุบันในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนใน  
 โรงเรียนของท่าน มีการปฏิบัติที่แท้จริงอยู่ในระดับใด และสภาพที่ควรเป็นในการนำ  
 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน ควรจะมีการปฏิบัติ  
 อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ตามความหมายต่าง ๆ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด / ควรปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก / ควรปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง / ควรปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย / ควรปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด / ควรปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่ควรเป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน		✓				✓				

จากตัวอย่าง แสดงว่า ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนในการนำภูมิ  
 ปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก แต่สภาพที่ควรเป็นนั้นควรสร้าง  
 ความตระหนักแก่ครูผู้สอนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้อยู่ใน  
 ระดับ มากที่สุด



รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่ควรเป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ก. ด้านการวางแผน</b>										
1. โรงเรียนศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน										
2. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน										
3. โรงเรียนคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ										
4. โรงเรียนกำหนดแนวทาง/นโยบายในการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นผู้สอน										
5. โรงเรียนกำหนดแนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนโดยให้วิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับครูในโรงเรียน										
6. โรงเรียนกำหนดปฏิทิน/ตารางสอนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน										
7. โรงเรียนจัดห้องพิเศษสำหรับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะ										
8. โรงเรียนขอรับการสนับสนุนด้านนโยบายการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น										
9. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการและค่าตอบแทนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอน										



รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่ควรเป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน ศิลปะวาดภาพหรือจิตรกรรม มาใช้จัด การเรียนการสอน										
20. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน ศิลปะหัตถกรรมจัดการศึกษามาใช้จัด การเรียนการสอน										
21. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาใช้จัดการเรียน การสอน										
22. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการ ประกอบอาชีพอุตสาหกรรมมาใช้จัดการเรียน การสอน										
23. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการ ประกอบอาชีพงานประดิษฐ์ งานช่าง มาใช้ จัดการเรียนการสอน										
24. โรงเรียนนำเนื้อหาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน เทคโนโลยี ช่าวบ้าน เช่น การทำขนมไทย การแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร ฯลฯมาใช้ จัดการเรียนการสอน										
<b>ง. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ</b>										
25. โรงเรียนมีสื่อด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพียงพอ กับความต้องการ										
26. โรงเรียนกำหนดกิจกรรมและจัดหาสื่อด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ตามความต้องการของ วิทยากร										
27. วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นกำหนดกิจกรรม และจัดหาสื่อตามความต้องการของตนเอง										



ข้อเสนอแนะในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการศึกษา ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

### ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายศักดิ์ศิริ สุกสุข
เกิด	9 มกราคม 2501
สถานที่เกิด	ตำบลคลองสระแก อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ใหญ่
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดเรือแข่ง(ประชาอุปถัมภ์) อำเภอนครหลวง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย อำเภพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2522	ระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2524	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกพลศึกษา จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2547	ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

การศึกษาศาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น  
มาใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ  
ของ  
ศักดิ์ศิริ สุขสุข

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2547



ศักดิ์ศิริ สุขสุข. (2547). การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, ดร.กীরดี ศรีวิเชียร.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นฉบับที่สมบูรณ์ 185 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.43 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีวัดความสอดคล้อง (IOC) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน ในด้านการวางแผน ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมาย ด้านการกำหนดเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ และด้านการวัดและประเมินผลในระดับปานกลาง
2. สภาพที่ควรเป็น โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน ในด้านการวางแผน ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม/สื่อ และด้านการวัดผลประเมินผลในระดับมาก
3. ในสภาพปัจจุบัน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอนน้อยกว่าสภาพที่ควรเป็นทุกด้าน