

การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

บทคัดย่อ
ของ
สุวิน กฤษสุริยา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มิถุนายน 2547

สุวิน กฤษสุริยา. (2547). การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี).
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ อุทิศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลลภ จันทร์ตระกูล.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
และศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาใน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นศึกษา
ระดับปัญหา ขั้นศึกษาแนวทางการพัฒนา ขั้นตรวจสอบแนวทางการพัฒนา และขั้นนำเสนอผล
การวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ครูในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ
อาจารย์นิเทศ จำนวน 168 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 17 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3 ฉบับ คือ แบบสอบถาม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แบบสอบถามแนวทางการ
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบแนวทางการ
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสอดคล้อง ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ดังนี้

- 2.1 ด้านหลักสูตร สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักของผู้บริหารเกี่ยวกับภาระ
หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติด้านหลักสูตร การสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้เรียน
ท้องถิ่น กำหนดเป้าหมาย รายละเอียดการเรียนการสอน ค่าเงินการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ
การวัดผลประเมินผล กำหนดแนวดำเนินการตามหลักสูตร และส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา
หลักสูตร

- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายด้านการจัด
การเรียนการสอนให้ชัดเจน วางแผนการดำเนินการ ปฏิบัติตามแผน ติดตามประเมินผล นำผล
การประเมินไปพัฒนางาน จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีและ

นวัตกรรมทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงนโยบายแนวปฏิบัติตามความเหมาะสม

2.3 ด้านครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องร่วมกันกำหนดนโยบายด้านอัตรากำลังให้ชัดเจน วางแผนด้านอัตรากำลัง กำหนดทิศทางและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพให้กับครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ

2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายด้านการนิเทศการศึกษา โดยร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย ประสานงานและจัดกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีระบบดำเนินการนิเทศอย่างชัดเจน และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารของทั้ง 2 ฝ่าย ต้องตระหนักถึงประโยชน์ของการนิเทศการศึกษา

2.5 ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องกำหนดนโยบายในการจัดสถานที่เรียนและฝึกงานให้เพียงพอ ตลอดจนมาตรการรักษาความปลอดภัยในการเรียนและการฝึกงาน มีการวางแผนการใช้สถานที่เรียนและฝึกงานให้คุ้มค่า กำหนดมาตรฐานวัสดุอุปกรณ์ พัฒนาระบบการให้บริการ จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับภารกิจ ติดตามประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน

2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องกำหนดนโยบายด้านการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน ควรวัดผลตามสภาพจริง ควรกำหนดรูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จัดทำฐานข้อมูลในการติดตามผลมีการประเมินผลการดำเนินการ และนำผลการประเมินไปพัฒนางาน