

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล วุฒิสวัสดิ์. (2536, กุมภาพันธ์-มีนาคม). "ปัญหาและแนวโน้มความต้องการแรงงานช่างเทคนิคอุตสาหกรรมสาขาน้ำที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล," ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 16 : 3-7.
- กรมอาชีวศึกษา. (2541). รายงานประจำปีกรมอาชีวศึกษา 2539 - 2540. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- _____. (2543). รายงานการศึกษาสภาพการจัดอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2539). หลักสูตรการสอน. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชนะ กสิการ. (2537). Co-operative Training in Thailand. กรมอาชีวศึกษา ครบรอบ 50 ปี. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร.
- ชัยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮาส์.
- زاری มณีศรี. (2538). การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- ทัศนยา แสงศักดิ์. (2542). การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพพระยะสั้นของกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (บริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2542; มกราคม). "ความฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษายุคใหม่," วารสารวิชาการ. 2 : 64.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- ปวีณ์ ดาบเพ็ชร์. (2537). การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานประกอบการเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- พลาขงาม ดวงสว่าง. (2535). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบโรงเรียน-โรงงาน วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์. สระบุรี : วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2535). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ฟิงเกอร์ปรีนแอนมิเดีย. พุทธทาสภิกขุ. (2524, เมษายน-พฤษภาคม). “วิญญาณของความเป็นครู,” วารสารการศึกษา แห่งชาติ. ปีที่ 4(9) : 44-46.
- เพียงใจ กันธรัตน์. (2540). ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (บริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- ไพโรจน์ ลิ้มสกุล. (2535). แนวโน้มในการจัดการอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมตามทัศนะ ของผู้เชี่ยวชาญ. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (บริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล วานิก. (2542). รายงานการวิจัยการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยเทคนิคลำปาง. ลำปาง : วิทยาลัยเทคนิคลำปาง. ถ่ายเอกสาร.
- มยุรา ศรีพงษ์วิวัฒน์. (2541). การศึกษาปัญหาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2538 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัย เทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มาลี ทักษะกรวงศ์. (2541). ความคิดเห็นของนักเรียนช่างอุตสาหกรรมที่มีต่อการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (บริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร. เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิมพ์ศรีนิตติ้ง.
- วรวิทย์ ศรีตระกูล. (2540). ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์กับวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- วราพรรณ น้อยสุวรรณ. (2539). การศึกษาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับ โรงงานอุตสาหกรรมในการฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2538). หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : อาตร์กราฟฟิค.

- วาสนา ณ นคร. (2533). การศึกษาสภาพและปัญหาใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิทยา คีวุ่น. (2542). การศึกษาปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัด วิวท ปางพสุติพงษ์. (2534). กรมอาชีวศึกษา 50 ปี. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- กรมอาชีวศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (เครื่องกล). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางบางส่วน. (2544). รายงานการดำเนินงาน ส่งเสริมการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- สมยศ โชติเกษมศรี. (2540). การประเมินผลโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิค หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. รายงานการวิจัย. สงขลา : วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชกุล. (2542). "ยุทธศาสตร์การสอน", วารสารวิชาการ. มกราคม 2(1) : 54.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544). กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2541). คู่มือนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). รายงานการวิจัยการศึกษาด้วยงานอาชีพ : ผลกระทบจากการจัดการศึกษาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพระบบทวิภาคี. (2536). การสำรวจปัญหาและ อุปสรรคในการดำเนินการและความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาและ ฝึกอาชีพระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สืบสกุล แสงธำรง. (2542). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทช่าง อุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (การบริหาร อาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร พนิชกุล. (2530). คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ประเภทวิชา คหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา 4 ประเภทวิชาคหกรรม หน่วยงานนิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา.

- สุมิตร ภูณนุกร. (2533). **หลักสูตรการสอน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- สุรเดช วิเศษสุรการ. (2534). **กรมอาชีวศึกษา 50 ปี**. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา.
- สุรศักดิ์ ธนูทอง. (2539). **การศึกษาปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรระบบทวิภาคี (DVT) สาขาวิชาช่างไฟฟ้าระดับ ปวช. กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม และวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ รัสมิ. (2530). **เอกสารประกอบการสอนการจัดและบริหารโรงฝึกงาน**. กรุงเทพฯ : คณะศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อมร เอี่ยมสอาด. (2537, เมษายน). "การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี," **วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา**. 10 : 3-4.
- อำนาจ นากัตต์. (2539). **การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคระยอง**.
ระยอง : วิทยาลัยเทคนิคระยอง
- _____. (2540). **การพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคระยอง**.
ระยอง : วิทยาลัยเทคนิคระยอง
- Beauchamp, George A. (1968). **Curriculum Theory**. Willamette, Illi. : Macmillan.
- Burton, William H. and Lee Brucekner. (1965). **Supervision : A Social Process**. 3 rd ed.
New York : Appleton - Century.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.
- Harris, Ben M. (1965). **Supervisory behavior in Education**. 2 nd ed. Englewood Cliffs :
Prectice Hall,
- Oliva. P.E. (1982). **Developing the curriculum**. Boston : Little.
- Saylor, J. Galen and William M. Alexander. (1974). **Planning Curriculum for Schools**.
3 rd ed. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development Theory and Practice**. New York : Harcourt.
- Tyler, Ralph W. (1957). **Basic Principles of Curriculum and Instruction**. Chicago :
University of Chicago.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนะแนวทางการพัฒนา

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. นายนเรศ เจริญศิลป์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์
อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี
2. นายโกศล ศรีขวัญ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
3. นายวิฑูรย์ กิจจันทร์
บริษัท พัฒน์กล จำกัด (มหาชน)
แขวงประเวศ กรุงเทพมหานคร
4. ดร.ไชยพันธ์ แล้งเมฆา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคไทยชานยนต์
อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. ดร.ประสงค์ พรจินดารัตน์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
คูสิต กรุงเทพมหานคร



ที่ ศร ๑๕๒๗.๑๕/๗๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประคูชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ นเรศ เจริญศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
๒. กรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุวิน กฤษสุริยา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ (ลพบุรี - สระบุรี)” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุทิศ เป็นประธานกรรมการฯ และ ดร.คมสร วงษ์รักษา เป็นกรรมการฯ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือการวิจัยตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เสนอแนะและตรวจสอบแนวทางการพัฒนา

1. รศ.ดร. ชีรพล เมธิกุล
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
คูสิต กรุงเทพมหานคร
2. ผศ.ดร. พิสิษฐ์ เมธาภัทร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
คูสิต กรุงเทพมหานคร
3. ดร. สุราษฎร์ พรหมจันทร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
คูสิต กรุงเทพมหานคร
4. ดร. ไชยนันท์ แฉ่งเมฆา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคไทยพานยนต์
อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. ดร. ประสงค์ พรจินดารัตน์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
คูสิต กรุงเทพมหานคร
6. อาจารย์ ทศพล สังข์อูฐ
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
7. ดร. เสน่ห์ พงษ์สว่าง
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
8. นายนเรศ เจริญศิลป์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์
อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

9. นายโกศล ศรีขวัญ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
10. นายเอกชัย เขียงศรี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
11. นายวรวิทย์ วงษ์สุวรรณ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
12. ดร.สมภพ สุวรรณรัตน์
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคกลาง
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
13. นายไพบุลย์ เพชรหงษ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
14. นายชูชีพ สิทธิเขตรกรณ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ 2
อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
15. นายวิฑูรย์ กิจขันธุ์
บริษัท พัฒน์กล จำกัด (มหาชน)
เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
16. นายสมศักดิ์ สีนประเสริฐ
บริษัท พัฒน์กล จำกัด (มหาชน)
เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
17. นายถวัลย์ สิทธิกรไพบุลย์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี



ที่ ศธ ๑๕๒๗.๑๕/๑๐๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามด้านแนวทางการพัฒนา จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุวิน กฤษสุริยา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๔ (ลพบุรี, สระบุรี)” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ศส.ดร.ไพโรจน์ อุดม เป็นประธานกรรมการฯ และ ดร.คมสร วงษ์รักษา เป็นกรรมการฯ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๔ (ลพบุรี, สระบุรี) ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชา ทรวงแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ ๖๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการออกแบบสอบถามในฐานะผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสุวิน กฤษสุริยา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการการศึกษาวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 (ลพบุรี-สระบุรี)” โดยมี ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต และ ผศ.ดร.วัลลภ จันทร์ตระกูล เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ศึกษากำลังดำเนินการวิจัยในขั้นการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาวิชาชีพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 (ลพบุรี-สระบุรี) ซึ่งจำเป็นต้องขอความเห็นจากท่านในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ด้านดังกล่าวเป็นอย่างดี บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ และความร่วมมือจากท่านในการออกแบบสอบถามและให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาฯ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

แบบสอบถามครูผู้สอนในสถานศึกษา

ครูฝึกในสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศการศึกษา

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง
ปทุมธานีไทยอนุสรณ์
หมู่ 8 ต. บ้านกริ้ว
อ. บ้านหมอ จ. สระบุรี

9 กันยายน 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นายสุวิน กฤษสุริยา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ทำการวิจัย
เรื่อง “การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)” ภายใต้การควบคุมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ไพโรจน์ อุลิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลลภ จันทร์ตระกูล ขณะนี้อยู่ในขั้นเก็บรวบรวม
ข้อมูล ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อม
หนังสือฉบับนี้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย และการจัดทำข้อมูลต่อไป
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิน กฤษสุริยา)

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง

การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ที่ท่านปฏิบัติงาน ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือผู้ใดทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ครอบคลุมเกี่ยวกับปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2.5 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน
- 2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

ขอความกรุณาอ่านข้อความแต่ละตอน และเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในหน้าที่

- ครูผู้สอนในสถานศึกษา
- ครูฝึกในสถานประกอบการ
- อาจารย์นิเทศการศึกษา

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

คำชี้แจง 1. ปัญหาการจัดการศึกษา หมายถึง อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วมีผลกระทบต่อ การดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านเครื่องมือเครื่องจักร และสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

2. ขอให้ท่านพิจารณารายการกิจกรรมต่อไปนี้ (ข้อ 1-80) ว่าท่านเกิดปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวมากน้อยเพียงใด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงในการปฏิบัติงานของท่าน ได้แก่

- ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติงานมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติงานปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติงานน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาในการปฏิบัติงานน้อยที่สุดหรือไม่มีปัญหา

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการมีปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านหลักสูตร					
ท่านมีปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาในเรื่อง					
1. การสำรวจความพร้อมก่อนทำโครงการทวิภาคี.....					
2. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา..					
3. การจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและความต้องการของท้องถิ่น.....					
4. การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ และเนื้อหาสาระของหลักสูตร.....					
5. การได้ศึกษาเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อนำมากำหนด เป็นแนวปฏิบัติ.....					
6. การได้รับความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาของกลุ่มวิชา และคำอธิบายรายวิชา.....					
7. การได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารประกอบการใช้ หลักสูตร.....					
8. การมีเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและทาง วิชาชีพให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า.....					
9. การมีเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการและทาง วิชาชีพให้ครูฝึกในสถานประกอบการได้ศึกษาค้นคว้า.....					
10. การจัดหาหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ ได้ศึกษาค้นคว้า.....					
11. การดำเนินการให้บุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำคู่มือครู โครงการสอนแผนการสอน.....					
12. การได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่น.....					
13. การได้รับ/การให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร.....					

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการมีปัญหา				
	5	4	3	2	1
14. การได้รับการสนับสนุนในการจัดดำเนินการตามจุดประสงค์ รายวิชาจากผู้บริหารสถาบันและสถานประกอบการ.....					
15. การจัดแผนการเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน.....					
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ท่านมีปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาในเรื่อง					
17. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ชำนาญการ ด้านหลักสูตรทวิภาคี หรือ สถานประกอบการมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน.....					
18. การส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ.....					
19. การจัดกิจกรรมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้นักเรียน ได้ศึกษาด้วยตนเอง.....					
20. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ...					
21. การจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในทุกกระบวนการของ สถานประกอบการ.....					
22. การจัดให้นักเรียนแสดงผลงานที่นักเรียนได้ปฏิบัติงาน.....					
23. การนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน.....					
24. การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานประกอบการ.....					
25. การจัด โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน เพื่อนำมา ใช้สอนนักเรียนและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา.....					
26. การจัดทำใบงานช่วยสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...					
27. การจัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติงาน ของนักเรียน.....					
28. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนการสอน วิชาสามัญของนักเรียน.....					
29. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนการสอนวิชาชีพ ในสถานประกอบการของนักเรียน.....					
30. การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.....					

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการมีปัญหา				
	5	4	3	2	1
31. การให้มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ในสถานประกอบการ.....					
ด้านครูในสถานศึกษา / ครูฝึกในสถานประกอบการ					
ท่านมีปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาในเรื่อง					
32. ความสมดุลระหว่างปริมาณครูในสถานศึกษากับนักเรียน.....					
33. ความสมดุลระหว่างปริมาณครูฝึกในสถานประกอบการ กับนักเรียน.....					
34. การจัดวิชาที่สอนให้ครูที่ทำการสอนตรงตามวิชาเอกและ วิชาโทที่ตนศึกษามาหรือความสามารถที่มีอยู่.....					
35. การพัฒนาตนเองด้านความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ.....					
36. การค้นคิดเทคนิคการสอนใหม่ ๆ แบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน.....					
37. การรับผิดชอบในหน้าที่สอน และการอุทิศเวลาให้กับนักเรียน....					
38. การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่สอน...					
39. การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน.....					
40. การสร้างความกระตือรือร้น ขยันขันแข็งในการสอนและ ปฏิบัติงานของครู.....					
41. การประพฤติตนของครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง.....					
42. การวางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ.....					
43. การควบคุมดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย.....					
44. การปฏิบัติตนให้มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร และตรงต่อเวลา...					
45. การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจของครู.....					
46. การยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่น.....					
47. การจัดทำแผนการสอนของครู.....					
48. การศึกษาคู่มือ โครงการสอน แผนการสอน เพื่อเตรียมการสอน ก่อนทำการสอน.....					

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการมีปัญหา				
	5	4	3	2	1
49. การสนใจและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ทั้งในการเรียน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ.....					
50. การฝึกทักษะ ความสามารถและความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน.....					
51. การมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี.....					
ด้านการนิเทศการศึกษา					
ท่านมีปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาในเรื่อง					
52. การประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ.....					
53. การจัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน.....					
54. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....					
55. การเตรียมและพัฒนาบุคลากร.....					
56. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....					
57. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับ สถานประกอบการ.....					
58. การกำกับดูแลประสานงานการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา และสถานประกอบการ.....					
59. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน.....					
60. การประสานงานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่น.....					
61. การนิเทศฝึกงานของนักเรียนในสถานประกอบการ.....					
ด้านเครื่องมือเครื่องจักรและสื่อการสอน					
ท่านมีปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาในเรื่อง					
62. ความเพียงพอของสถานที่เรียนในสถานศึกษา.....					
63. ความเพียงพอของสถานที่ฝึกงานในสถานประกอบการ.....					
64. การรักษาความปลอดภัยในการเรียนในสถานศึกษา.....					
65. การรักษาความปลอดภัยในการเรียนในสถานประกอบการ.....					
66. การจัดห้องปฏิบัติงานให้เหมาะสมและสะดวกต่อการใช้งาน.....					

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระดับการมีปัญหา				
	5	4	3	2	1
67. สภาพวัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน และเครื่องมือต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่.....					
68. สภาพวัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่าง ๆ ใน สถานประกอบการ.....					
69. การจัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาที่สอน เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ ในสถานศึกษา.....					
70. การจัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาที่สอน เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ ในสถานประกอบการ.....					
71. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน.....					
72. การให้ความสะดวกกับนักเรียนในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ.....					
73. การเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์ หรือเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนของนักเรียน.....					
74. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์.....					
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
ท่านมีปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาในเรื่อง					
75. การดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามหลักสูตรทวิภาคี.....					
76. การจัดประชุมชี้แจงให้สถานประกอบการเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรทวิภาคี.....					
77. การวัดผลประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ.....					
78. การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผล.....					
79. การนำผลการประเมินการเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน..					
80. การติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด.....					

ตัวอย่างแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง
การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุลิต ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ จันทร์ตระกูล กรรมการ

ผู้วิจัย

นายสุวิน กฤษสุริยา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

ผู้วิจัย นายสุวิน กฤษสุริยา

สภาพปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับของปัญหา
ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
4. ด้านการนิเทศการศึกษา
5. ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน
6. ด้านการวัดและประเมินผล

จากการศึกษาขั้นต้น ปัญหาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาใน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ทั้ง 6 ด้านดังกล่าว ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ และอาจารย์นิเทศการศึกษา มีปัญหาอยู่
ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ให้มีปัญหาลดลงในระดับน้อย
หรือน้อยที่สุด

จึงนำเสนอปัญหาทั้ง 6 ด้าน มาเพื่อขอคำชี้แนะแนวทางที่จะพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)
ต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าท่านมีความคิดเห็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของสถานศึกษาในแต่ละด้านต่อไปนี้ได้อย่างไร

ด้านหลักสูตร

1. การสำรวจความพร้อมก่อนทำโครงการทวิภาคี ควรดำเนินการอย่างไร
แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

แนวทางการพัฒนาด้านการปฏิบัติ

2. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ควรดำเนินการอย่างไร
แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

แนวทางการพัฒนาด้านการปฏิบัติ

3. การจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของ
ท้องถิ่น ควรดำเนินการอย่างไร

แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

แนวทางการพัฒนาด้านการปฏิบัติ

4. การดำเนินการให้บุคลากรได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ และเนื้อหาของหลักสูตร ควรดำเนินการอย่างไร

แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

แนวทางการพัฒนาด้านการปฏิบัติ

5. การดำเนินการให้บุคลากรได้ศึกษาเอกสาร และคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติ ควรดำเนินการอย่างไร

แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

แนวทางการพัฒนาด้านการปฏิบัติ

ตัวอย่างแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง
การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ฉพบุรี สระบุรี)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุดิต

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ จันทร์ตระกูล

กรรมการ

ผู้วิจัย

นายสุวิน กฤษสุริยา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบการทำวิทยานิพนธ์

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านช่วยพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะนำมาปรับปรุงแนวทางดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น

2. แนวทางพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี) ดังกล่าว เป็นไปตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานประกอบการ และนักวิชาการ โดยจำแนกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2.5 ด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อการสอน
- 2.6 ด้านการวัดและประเมินผล

3. ขอความกรุณาท่านอ่านข้อความแต่ละข้อและเลือกทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ด้านหลักสูตร

1. การสำรวจความพร้อมก่อนทำโครงการทวิภาคี

แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

- 1) สำรวจความพร้อมของสถานศึกษา
- 2) สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
- 3) สำรวจความพร้อมของผู้เรียน
- 4) สำรวจความพร้อมของสภาพท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

- 1) จัดให้มีหน่วยงานเฉพาะในการสำรวจความพร้อมของโครงการทวิภาคี
- 2) กำหนด, สำรวจกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม
- 3) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และแนวทางประชาสัมพันธ์
- 4) ดำเนินการตามกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ
- 5) จัดเอกสารเผยแพร่
- 6) วัดผลและประเมินผลการดำเนินการ

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

ไม่แน่ใจ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

สถานศึกษาและสถานประกอบการควรร่วมมือดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) กำหนดสาขาวิชาชีพ
- 2) กำหนดเป้าหมาย คุณลักษณะนักเรียน/นักศึกษาที่ต้องการ
- 3) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ
- 4) กำหนดรายละเอียดการฝึกภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 5) จัดทำแผนการฝึกภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 6) ดำเนินการตามแผนการฝึกภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 7) นิเทศการเรียนการสอน
- 8) วัดและประเมินผล
- 9) ทดสอบมาตรฐานฝีมือช่าง
- 10) สถานประกอบการออกไปรับรอง
- 11) สถานศึกษามอบใบประกาศนียบัตร

แนวทางการพัฒนาด้านนโยบาย

- 1) สถานศึกษาทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ติดต่อสถานประกอบการ
- 2) สถานประกอบการที่ต้องการรับนักเรียนนักศึกษา ติดต่อกับสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันทำความเข้าใจในหลักการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) สถานศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาด้านนโยบาย 11 ข้อ

เหมาะสม ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

รายชื่อสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 (ลพบุรี สระบุรี)

สระบุรี

1. วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
3. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี
4. วิทยาลัยเทคนิคมวกเหล็ก
5. วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงจิมเมนต์ไทยอนุสรณ์
6. วิทยาลัยการอาชีพหนองแค
7. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี

ลพบุรี

1. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
2. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี (แห่งที่ 2)
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลพบุรี
4. วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี
5. วิทยาลัยการอาชีพโคกสำโรง
6. วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีและเกษตรกรรมลพบุรี

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัก

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 80

Alpha = .9353

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายสุวิน กฤษสุริยา	
วันเดือนปีเกิด	19 กุมภาพันธ์ 2497	
สถานที่เกิด	56 หมู่ 2 ตำบลวังแดง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	468 หมู่ 9 ตำบลจำปา อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 7	
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงปучิมมนตรีโขยอนุสรณ์ หมู่ 8 ตำบลบ้านครัว อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี	
ประวัติการศึกษา		
พ.ศ. 2516	ปวช.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
พ.ศ. 2518	ปวส.	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
พ.ศ. 2520	ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
พ.ศ. 2547	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา