

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2537). แนวการศึกษาชุดวิชา สัมมนาการประถมศึกษา หน่วยที่ 12 –15.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2526). คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอน
ปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2538). สรุปผลการประชุมสัมมนาเรื่องแนวทางการนำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กฤษณา สว่างแสง. (2542). ความต้องการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
ถ่ายเอกสาร.
- กาญจนา เกียรติประวัดี. (2524). วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช.
- เกศินี โชติเศษธิธร. (2523). เอกสารประกอบการสอนการใช้เทคโนโลยีทางการสอนในห้องเรียน.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ฉัตรชัย อรรถมนนท์. (2522). หลักการบริหารโรงเรียน. พิษณุโลก : ภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- เฉลียว ดิษฐ์. (2530). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา กับผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา
2528 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
ถ่ายเอกสาร
- ชัยวัฒน์ บุญทวี. (2531). การจัดการมัธยมศึกษา. อุบลราชธานี : วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมี
ส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์. ค.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี สนิทประชากร. (2525). การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วัชรการพิมพ์

- ชูศรี สนิทประชากร. (2536). การประอมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร พรินต์ติ้งกรุ๊ป.
- ชำนาญ วัฒนะ. (2529). การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร :
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- ดิเรก แจ่มสุริยา. (2536). สภาพการใช้ทรัพยากรในชุมชนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ คศ.ม
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
ถ่ายเอกสาร
- ทัศนีย์ เบญจสิตารักษ์. (2534). การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา).
กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- บพพงษ์ บุญจิตราดุกย์. (2525). ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์.
- บริวารธน์ พรหมขุม. (2537). การมีส่วนร่วมของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียนในโครงการการ
ศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น : คณะศึกษ
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. อัดสำเนา.
- นฤมล ดันธสุรเศรษฐ์. (2533). แหล่งวิทยาการในชุมชน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาและ
การใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน เล่ม 1 หน่วยที่ 1 – 8 . นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช
- นิพนธ์ กิनावงศ์. (2523). หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แผนศ.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. (2521). โสคทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา.
- บันลือ พงกษะวัน. (2535). การนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- บุญมี เณรขอด. (2529). “งานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา,” ในเอกสารการอบรม
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : กองการเจ้าหน้าที่
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- ประภม แสงสว่าง. (2525). การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
ประจักษ์.

- ประทีป จรัสรุ่งรวีวร. (2533). ห้องสมุดและการศึกษากันคว่ำ. กรุงเทพมหานคร :
แมงกีสถูปการพิมพ์.
- ประพนธ์ จันทรรัตน์. (2532). การใช้ทรัพยากรในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประสิทธิ์ อามาตร์. (2529). การใช้แหล่งความรู้ในชุมชน ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน
อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 10.
ปรินญาณินพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. (2525). การประถมศึกษากับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
กรุงสยามการพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต
พจน์ เทียมศักดิ์. (2543, ธันวาคม). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ของการเรียนรู้ในชุมชนและโรงเรียน.
วารสารวิชาการ. 3 (12) : 62-63
- พนัส หันนาคินทร์. (2524). **หลักบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช
- พรชัย ภาพันธ์ (2543, ธันวาคม). **กินอำนาจให้ชุมชนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่ยั่งยืน**.
วารสารวิทยาจารย์. ปีที่ 99 (9) : 16-21
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.” (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา.
เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 12.
- พิชัย เสี่ยมจิตรต์. (2542). **การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา**. อุบลราชธานี :
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิสมัย ถิณะแก้ว. (2543). **หลักสูตรประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายเอกสาร
และตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2529) **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- กัญญา สาธร. (2526). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เมธี ปิณฑนานนท์. (2525). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์อักษร.
- รวีวรรณ เสวตามร (2530) **การประชุมที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สายใจ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน**. หน้า 276. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : นดิชน.

- ลัดดา สุขปรีดี. (2524). เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สัคดีโสภาคการพิมพ์.
- วนิดา เลหาวัฒน์. (2527). การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- วิจิตร วรุตบางกูร และ สุพิชญา ชีระกุล. (2523). การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา
เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ขนิษฐการพิมพ์.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. (2524). หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2523). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองธรรม.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2523). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. (2534, สิงหาคม). "งานวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ," คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ฉบับพิเศษ : 36
- วิรัช วรรณรัตน์. (2539). การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบ
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิไล ตั้งจิตสมกิต. (2538). การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษร.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). การนิเทศการศึกษา หลักการและทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2539). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน.
มปท.
- สมชาย เทพแสง.(2543, ธันวาคม). "การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงรุกตามรัฐธรรมนูญศึกษา,"
วารสารวิชาการ. 3(12) : 20
- สมศักดิ์ คลประสิทธิ์. (2542, มิถุนายน - กรกฎาคม). "การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง," วารสารข้าราชการครู. 19(5) : 16
- สมศักดิ์ สินธุระเวช. (2542, มกราคม). " การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้," วารสาร
วิชาการ. 2(1) : 43-44
- สาโรจน์ แห่งยัง. (2529). เทคนิคการจัดการสัมมนา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. (2544). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2544. อ่างทอง : ฝ่ายแผนและงบประมาณสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง.
อัสสำเนา.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. (2546). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2546.

อ่างทอง : ฝ่ายแผนและงบประมาณสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง.

อัครสำเนา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2538). เอกสารงานวิจัย การประเมิน

มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2538. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

_____. (2541). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2542) รายงานการใช้สื่อนิเทศทางไกล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กองนโยบายและแผน. (2543). แนวทาง

การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักพัฒนาระบบบริหาร. (2540). เอกสาร

ประกอบการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา คู่มือปฏิบัติงานของ

ผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยศึกษานิเทศก์. (2542). รายงานการใช้สื่อ

นิเทศทางไกลชุดฝึกอบรมตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และ

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2541 ก). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง

เล่ม 3 บริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : พี.เอ.ลีฟวิ่ง.

_____. (2541 ข). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่ม 5 บริหารศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : พี.เอ.ลีฟวิ่ง.

_____. (2541 ค). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่ม 6 บริหารศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : พี.เอ.ลีฟวิ่ง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8

พ.ศ. 2540 – 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สุพิชญา ชีระกุล. (2521). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน

กับชุมชน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. อัครสำเนา.

- สุรพันธ์ ชันด์ทอง. (2525). การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สุทธิสารการพิมพ์.
- สุรินทร์ กิจนิตต์ชวี. (2528). “ประสบการณ์จากโรงเรียนสาธิตวิทยา จังหวัดอยุธยา,” ใน
การศึกษากับการมีส่วนร่วมของประชาชน. หน้า 194. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน.
- สุวัฒน์ บุทธเมธา. (2524). ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร :
โอเดียนสโคว์
- หวน หินธุพันธ์. (2528). การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- อรุณี ทรดาล. (2536). “ผู้ปกครองกับการจัดปฐมวัยศึกษา,” ในประมวลสาระชุดวิชาหลักการและ
แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย. หน่วยที่ 15 เล่มที่ 4. หน้า 72. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อังกา บุญช่วย. (2537). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โอ. เอส. พรินติ้งเฮ้าส์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2539). “การใช้แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นในการบริหารโรงเรียน,” ในเอกสาร
การสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน. หน่วยที่ 8-15 เล่ม 2. หน้า 156-157. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรง
พิมพ์ เอส ดี เพรส.
- อุทัย ธรรมเดโช. (2531). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์
- Beauchamp, George A. (1978). **Curriculum Theory**. 3 rd ed. Wilmette, Illi : Kagg Pres
- Becerra, Vega G. (1974, November) “Role Perception of Administrators and Community
Reperesentation in Participatory Decision Making,” **Dissertation Abstracts
Interational**. 34 : 6887-A
- Erickson, Carl W.H. (1968). **Administering Insturctional Media Programs**. New York :
Macmillan.
- Good, Carter V. (1959). **Edncational Dictionaly**. New York : McGraw-hill.
- Hass, C.C. (1993). **Curriculum Planning ; A New Approach**. Boston : Allyn
- Lyons, Peggy, Al Robbins and Allen Smith. (1983). **Involving partners : A Handbook for
Participation in Schools**. Michigan : The High Scope.
- Miller, V. (1965). **The Public Adminisatration of American School**. New York : Macmill.

Olsen, E.G. (1960). **School and Community**. New Jersey : Prenticehall.

Reeder, William W. (1971). **Level of Abstraction and Generation and their Uses**.

New York : Mimeographed.

Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development ;Theory and Parctice**. New York : Horcurt

Walsh, Mike. (1999). **Building a Successful School**. London : Kongan Page.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายบุญสืบ กลิ่นธรรม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อ่างทอง |
| 2. นายเสกสรรค์ อรรถยานันท์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง |
| 3. นายวินัย ปานแดง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดน้ำผึ้ง |
| 4. นายสรวง นิลดี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านแก |
| 5. นายสุนทร ชอบทำดี | ผู้อำนวยการ โรงเรียนประสิทธิ์วิทยา |



ที่ ศษ. ๐๕๕๐ / ว ๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ศษ. ๐๕๕๐ / ว ๕๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสำฤทธิ สำสื่อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับ
การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง" โดยมี ดร.กัรัต ศรีวิเชียร และ ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็น
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรัญญา รุ่งรัตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ คธ. ๐๕๕๐ / ว ๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นาย ศุภชัย ทรัพย์ทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสาธุทย์ สำสื่อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับ
การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง" โดยมี ดร.กัรติ ศรีวิเชียร และ ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็น
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา รุ่งวาทรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๒๒-๒๐๕๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๕๓



ที่ ศษ. ๐๕๕๐ / ว ๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายวิฑูรย์ งามชื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสำฤทธิ์ สำสื้อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับ
การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง" โดยมี ดร.กัรติ ศรีวิเชียร และ ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็น
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ.โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศษ. ๐๔๕๐ / ว ๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสรวง นิลดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสำฤทธิ สำส่อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับ
การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง" โดยมี ดร.กัรติ ศรีวิเชียร และ ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็น
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๕-๒๐๕๕ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๕๓



ที่ ศษ. ๐๕๕๐ / ว ๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๘ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสุนทร ซอบท่าดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสำฤทธิ์ สำสีอ่อน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับ
อนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับ
การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง" โดยมี ดร.กียรติ ศรีวิเชียร และ ผศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็น
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และ
ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญญา รุ่งรัตริ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



ที่ ศษ ๐๔๕๐.๑๕/๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสำฤทธิ์ คำลืออ่อน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง” โดยมี ดร.ภีร์ดี ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ศศ.ดร.วิชา ทรวงแสง เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ฯ ของท่าน จากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗ - ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา รุ่งราตรี)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๐๔



ที่ ศธ 0415 /2381

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง
ถนนเทศบาล 4 อ.เมืองอ่างทอง 14000

3 พฤษภาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

ด้วย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แจ้งว่า นายสำฤทธิ์ สำลีอ่อน นักศึกษาปริญญาโท
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับการนำแหล่ง
เรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
อ่างทอง"

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความร่วมมือจาก
ท่าน ได้แจ้งข้อมูลของสถานศึกษาให้กับบุคคลดังกล่าวข้างต้น ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพชรรัตน์ นิ่มหิมนู)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

กลุ่มงานประสานงาน

กลุ่มอำนาจการ

โทร 0-3561-1371 ต่อ 102

โทรสาร 0-3561-1092

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามการวิจัย

สอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ดังนั้น ขอความกรุณา จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และให้ตรงกับความคิดเห็นและความเป็นจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

2. ผู้ศึกษาจะใช้คำตอบของท่านเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในเรื่องนี้เท่านั้นและวิเคราะห์เป็นภาพรวม คำตอบของท่านจึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านและโรงเรียนแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ตัวแปรคัดสรรในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 2 สภาพการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายสำฤทธิ์ สำลีอ่อน
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามตัวแปรคัดสรรในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง ประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัว คือ ความเชื่อในความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน การให้การสนับสนุนของโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น งบประมาณในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อเกี่ยวกับตัวแปรในการนำแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของท่าน แล้วให้ความเห็นว่า “มากที่สุด” “มาก” “ปานกลาง” “น้อย” “น้อยที่สุด” โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเชื่อในเรื่องความสำคัญ ระดับการให้การสนับสนุน ระดับการปฏิบัติเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น ที่ตรงกับการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความเชื่อในเรื่องความสำคัญ				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
<u>โรงเรียนของท่านเชื่อว่าแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเพียงใด</u>					
1. บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหรือประสบการณ์เป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2. บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี					
3. บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความสำคัญที่สามารถให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา จัดหา จัดทำ สื่อการเรียนการสอน					

รายการ	ระดับความเชื่อในเรื่องความสำคัญ				
	5 มาก ที่ สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4. บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สามารถให้ คำปรึกษา แนะนำและร่วมเป็นคณะกรรมการวัดและ ประเมินผลได้เป็นอย่างดี					
5. บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความสำคัญ ที่สามารถให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและให้ความช่วยเหลือ งานห้องสมุดของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี					
6. บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ เป็นผู้ที่สามารถให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ ในการนิเทศภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี					
7. บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์เป็นผู้ที่สามารถให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี					
8. แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ในท้องถิ่น เช่น ภูเขา แม่น้ำ ต้นไม้ สัตว์ป่า ฯลฯ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่โรงเรียน ควรกำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้					
9. แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ นักเรียนควรศึกษาและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็น อย่างยิ่ง					
10. แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มี คุณค่าอย่างยิ่ง โรงเรียนควรเก็บรวบรวมรายละเอียดไว้ใน ลักษณะต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพถ่าย เก็บไว้ใน ห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนและครู ได้ศึกษากันคว้า					

รายการ	ระดับความเชื่อในเรื่องความสำคัญ				
	5 มาก ที่ สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
11. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑฯ ฯลฯ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่โรงเรียนควรกำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้					
12. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนควรศึกษาและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง					
13. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง โรงเรียนควรเก็บรวบรวมรายละเอียดไว้ในลักษณะต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพถ่าย เก็บไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนและครูได้ศึกษากันทั่ว					
14. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม เช่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่โรงเรียนควรกำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้					
15. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคมที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าที่นักเรียนควรศึกษาและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง					
16. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคมที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง โรงเรียนควรเก็บรวบรวมรายละเอียดไว้ในลักษณะต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพถ่าย เก็บไว้ในห้องสมุดเพื่อให้ นักเรียนและครูได้ศึกษากันทั่ว					
17. สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ที่จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครู เป็นแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนควรจัดส่งครูเข้าร่วมอบรม หรือดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ					

รายการ	ระดับความเชื่อในเรื่องความสำคัญ				
	5 มาก ที่ สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
11. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑฯ เป็น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่โรงเรียนควรกำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้					
12. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนควรศึกษาและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง					
13. แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง โรงเรียนควรเก็บรวบรวมรายละเอียดไว้ในลักษณะต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพถ่าย เก็บไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนและครูได้ศึกษาค้นคว้า					
14. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม เช่น ชนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่โรงเรียนควรกำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้					
15. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคมที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าที่นักเรียนควรศึกษาและเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง					
16. แหล่งเรียนรู้ด้านสังคมที่มีอยู่ในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง โรงเรียนควรเก็บรวบรวมรายละเอียดไว้ในลักษณะต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพถ่าย เก็บไว้ในห้องสมุดเพื่อให้ นักเรียนและครูได้ศึกษาค้นคว้า					
17. สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ที่จัดให้มีการอบรม เพื่อพัฒนาครู เป็นแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนควรจัดส่งครู เข้าร่วมอบรม หรือดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ					

รายการกิจกรรม	ระดับการให้การสนับสนุน				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
โรงเรียนของท่านสนับสนุนกิจกรรมดังต่อไปนี้ ในระดับใด					
18. การปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					
19. การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
20. การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับบทบาทของครูและแหล่งเรียนรู้ด้านบุคคลที่นำเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
21. การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน					
22. การแนะนำให้ครูผู้สอนนำความรู้ ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
23. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
24. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนักเรียน ศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
25. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูกับบุคคลในท้องถิ่น					
26. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้กับครูและนักเรียน					
27. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพานักเรียนไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					

รายการกิจกรรม	ระดับการให้การสนับสนุน				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
28. การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และ อำนวยความสะดวกในพจนานุกรมหรือครูไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
29. การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และ อำนวยความสะดวกเพื่อนำแหล่งความรู้ในท้องถิ่นเข้า มาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน					
30. การประสานงานและขอความร่วมมือจาก แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
31. การสำรวจ จัดทำทะเบียนและเผยแพร่ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้ครูและนักเรียนได้ทราบ					
32. การปรับปรุงทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้ เป็นปัจจุบันและถูกต้องทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ					
33. การกำหนดนโยบายในการนำแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
34. การกำหนดแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ในการ นำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน					
35. การกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการนำแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน					

รายการกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
<u>โรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้ ระดับใด</u>					
36. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือและศรัทธาและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคคลในท้องถิ่น					
37. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตนให้สามารถติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างดี เข้าพบสะดวก					
38. การอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน					
39. การปรับปรุงและยกระดับมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของคนในท้องถิ่น					
40. การสร้างความมั่นใจ ความเชื่อถือและความนิยมในโรงเรียนให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชนในท้องถิ่น					
41. การให้เกิดริ่ ขอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น และคุณค่าของบุคคลในท้องถิ่น					
42. การทำความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ และรายงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ท้องถิ่น					
43. การจัดทำเอกสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้คนในท้องถิ่นได้รับทราบ					
44. การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้คนในท้องถิ่นได้รับทราบ					

รายการกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
45. การเปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
46. การเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนศาสนา องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารงานและการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
47. การเปิดโอกาสให้คนในท้องถิ่นเข้ามาใช้ประโยชน์จากสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน					
48. บุคลากรของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น					
49. ผู้บริหารและคณะครู เยี่ยมบ้านนักเรียน					
50. การประกาศเกียรติคุณและเผยแพร่ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ					

ตั้งแต่ข้อ 51 – 57 โปรดพิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อเกี่ยวกับงบประมาณในการนำแหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ท่าน แล้วโปรดให้ความเห็นว่า ในปีการ
ศึกษา 2546 สถานศึกษาของท่าน ใช้ ค่าใช้จ่าย หรือ ไม่ใช้ค่าใช้จ่าย ในการนำแหล่งเรียนรู้ใน
ท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยทำเครื่องหมาย / ในช่อง ใช้
(ถ้าใช้จ่ายใช้จ่าย) หรือทำเครื่องหมาย / ในช่อง ไม่ใช้ (ถ้าไม่ใช้ค่าใช้จ่าย) และ ถ้า โรงเรียน
ของท่านใช้ค่าใช้จ่าย โปรด กรอก จำนวนเงิน ที่ใช้ในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในช่อง จำนวนเงินที่ใช้.....บาท ที่ตรงกับกาปฏิบัติงาน
จริงของโรงเรียนของท่านมากที่สุด

รายการกิจกรรม	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม
51. ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ใช้ <input type="checkbox"/> ไม่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้.....บาท
52. ค่าใช้จ่ายในการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็น คณะกรรมการคํม ๆ ในการบริหารงานวิชาการ	<input type="checkbox"/> ใช้ <input type="checkbox"/> ไม่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้.....บาท
53. ค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่ครูหรือนักเรียน	<input type="checkbox"/> ใช้ <input type="checkbox"/> ไม่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้.....บาท
54. ค่าใช้จ่ายในการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น มาไว้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ใช้ <input type="checkbox"/> ไม่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้.....บาท
55. ค่าใช้จ่ายในการนำนักเรียนไปศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> ใช้ <input type="checkbox"/> ไม่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้.....บาท
56. ค่าใช้จ่ายในการส่งครูเข้ารับการอบรมหรือศึกษา ดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> ใช้ <input type="checkbox"/> ไม่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้.....บาท
57. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/> ใช้ <input type="checkbox"/> ไม่ใช้ จำนวนเงินที่ใช้.....บาท

ตอนที่ 2 สภาพการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ ในปีการศึกษา 2546 ประกอบด้วย การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 4 ด้าน คือ แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน คือ งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุหลักสูตรและสื่อประกอบการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายใน งานประชุมอบรมทางวิชาการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของท่าน แล้วใส่จำนวนครั้งที่โรงเรียนนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ ในช่อง จำนวน.....ครั้ง ที่ตรงกับการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

รายการกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ
<p><u>ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนของท่านนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ตามรายการต่อไปนี้ จำนวนที่ครั้ง</u></p> <p>1. โรงเรียนเชิญบุคคลในท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p>	<p>จำนวน..... ครั้ง</p>
<p>2. โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>จำนวน..... ครั้ง</p>
<p>3. โรงเรียนเชิญบุคคลในท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แก่นักเรียนและหรือครู</p>	<p>จำนวน..... ครั้ง</p>
<p>4. โรงเรียนพานักเรียนศึกษาความรู้จากบุคคลที่มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น นักวิชาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ท้องถิ่น</p>	<p>จำนวน..... ครั้ง</p>
<p>5. โรงเรียนเชิญบุคคลในท้องถิ่นร่วมเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นคณะกรรมการจัดซื้อ จัดหา หรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>จำนวน..... ครั้ง</p>

รายการกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ
6. โรงเรียนเชิญบุคคลในท้องถิ่นร่วมเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นคณะกรรมการร่วมประเมินผลนักเรียน	จำนวน..... ครั้ง
7. โรงเรียนเชิญบุคคลในท้องถิ่นร่วมเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน	จำนวน..... ครั้ง
8. โรงเรียนเชิญบุคคลในท้องถิ่นร่วมเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงพัฒนางานนิเทศภายใน	จำนวน..... ครั้ง
9. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติหรือพาครศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน..... ครั้ง
10. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติหรือพาครและหรือนักเรียนศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการเรียน	จำนวน..... ครั้ง
11. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติหรือพาครศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อประกอบการสอน	จำนวน..... ครั้ง
12. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติหรือพาครศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านวัดและประเมินผล	จำนวน..... ครั้ง

รายการกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ
13. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติหรือ พหุศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติในท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านห้องสมุด	จำนวน..... ครั้ง
14. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติหรือ พหุศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ด้านธรรมชาติในท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านนิเทศภายใน	จำนวน..... ครั้ง
15. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์ สร้างขึ้น หรือพหุศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่ มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน..... ครั้ง
16. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์ สร้างขึ้นหรือ พหุและหรือนักเรียนศึกษา ณ แหล่ง เรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ในการเรียน	จำนวน..... ครั้ง
17. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์ สร้างขึ้น หรือพหุศึกษาครูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้าน วัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวัสดุ หลักสูตรและสื่อประกอบการสอน	จำนวน..... ครั้ง
18. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์ สร้างขึ้น หรือพหุศึกษาครูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้าน วัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวัค และประเมินผล	จำนวน..... ครั้ง

รายการกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ
19. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น หรือภาคศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุด	จำนวน..... ครั้ง
20. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น หรือภาคศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานนิเทศ ภายใน	จำนวน..... ครั้ง
21. โรงเรียนส่งครูเข้าร่วมการอบรม ณ โรงเรียนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ โรงพยาบาล ฯลฯ ในท้องถิ่น	จำนวน..... ครั้ง
22. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมหรือภาคศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	จำนวน..... ครั้ง
23. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมหรือภาคเรียนหรือนักเรียนศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม เช่น เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ในการเรียน	จำนวน..... ครั้ง
24. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมหรือภาคศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวัสดุหลักสูตรและสื่อประกอบการสอน	จำนวน..... ครั้ง
25. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมหรือภาคศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านสังคม เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวัดและประเมินผล	จำนวน..... ครั้ง

รายการกิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ ในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ
26. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมหรือพหุ ศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านสังคมเพื่อปรับปรุงและ พัฒนางานห้องสมุด	จำนวน..... ครั้ง
27. โรงเรียนนำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ด้านสังคมหรือพหุ ศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้ด้านสังคมเพื่อปรับปรุงและ พัฒนางานนิเทศภายใน	จำนวน..... ครั้ง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
 สำกฤทธิ์ สำลีอ่อน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายสำฤทธิ์ สำลีอ่อน
วันเดือนปีเกิด	31 ตุลาคม 2501
สถานที่เกิด	42 หมู่ที่ 4 ตำบลไผ่จำศีล อําเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ใหญ่
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหมื่นเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2517	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนอมราวินทยาภูมิ
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2525	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป) จากมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่คิดสรรกับการนำแหล่งเรียนรู้ในห้องถิ่น
มาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง

บทคัดย่อ
ของ
คำฤทธิ์ สำลีอ่อน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มิถุนายน 2547

สำคัญ สำลืออ่อน. (2547). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับการนำ
แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
คณะกรรมการควบคุม : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรร
ได้แก่ ความเชื่อในความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน การให้การสนับสนุนของ
โรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น งบประมาณในการนำแหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ร่วมกับการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อคัดเลือกตัวแปรหรือกลุ่มตัวแปรที่เมื่อ
ร่วมกันแล้วสามารถพยากรณ์การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนประถมศึกษาได้มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากลาง จำนวน 112 โรงเรียน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท และแบบปลายเปิด และ
ปลายปิด เก็บ ข้อมูลระหว่างวันที่ 3 - 20 พฤษภาคม 2547 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์
สหสัมพันธ์พหุคูณและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความเชื่อในความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียน การให้การ
สนับสนุนของโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น และงบประมาณ
ในการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ ร่วมกันมีความสัมพันธ์กับการนำ
แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

2. การให้การสนับสนุนของโรงเรียนร่วมกันกับงบประมาณในการนำแหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่นมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ สามารถพยากรณ์การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ได้มากที่สุด