

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่าเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (มาตรา 6) หลักการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22)

การจัดการศึกษาจึงต้องยึดหลักว่าต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีส่วนร่วมกันสร้างความรู้อย่างมีกระบวนการเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน (วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2541 : 12) และ สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540 : 7) ระบุไว้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความสามารถด้านการรู้จักใช้ความคิดเป็นการแก้ปัญหาเป็น มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาสาขาหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ อีกทั้งมีการพัฒนาการทางสังคมที่ดี ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ สามัคคี มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจ สามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพและทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย (กรมวิชาการ. 2535 : 57) กระบวนการจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะในกระบวนการต่างๆ เพื่อที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต จะต้องสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ และเกิดความชื่นชม ปลูกฝังทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นการเรียนการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนสำคัญตามแนวคิดของ สลาวิน (Slavin. 1995 : 4) จอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1994 : 22-23) ลักษณะการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม โดยสมาชิกของกลุ่มย่อย

ประกอบด้วยสมาชิกที่คละความสามารถกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยมีหลักการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกัน (Positive Interdependent) มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face to face interaction) มีปฏิสัมพันธ์กัน (Social skills) มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Group process) และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน (Individual accountability) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาเจตคติและค่านิยมในตัวของผู้เรียน มีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวคิดที่หลากหลายระหว่างสมาชิกในกลุ่ม พัฒนาพฤติกรรมในการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้รู้จักตนเอง และเพิ่มคุณค่าของตนเอง การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตัวและศักยภาพของตนเอง ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้ โดยที่สมาชิกในกลุ่มตระหนักว่าแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องรับผิดชอบร่วมกัน สมาชิกจะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มจะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เพราะแต่ละคนจะมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม เมื่อประสบความสำเร็จในการทำงานหรือเข้าใจเนื้อหาแล้วนักเรียนจะเพิ่มความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น จะก่อให้เกิดบรรยากาศที่นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นการช่วยให้ตัวนักเรียนเองและเพื่อนเข้าใจปัญหาชัดเจนขึ้น ในด้านบทบาทของครูจะเปลี่ยนไปจากเดิมจะเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้กับนักเรียนได้รู้ว่าจะสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้จากการร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกโดยสมาชิกทุกคนมีโอกาสดู พูดแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือกันและส่งเสริมทักษะทางสังคม

การศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ทำการศึกษาไว้ เช่น สุวพร แสงรักษา (2543 : 100) และ ภูซงค์ เนียมโกทะ (2538 : 252) พบว่าในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนยังขาดเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การจัดกิจกรรมการเรียนที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ เช่น ความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ส่วนด้านการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

ปัจจุบันการสอนพลศึกษากีฬาวอลเลย์บอล ซึ่งเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่ได้รับคามนิยมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นกีฬาที่ต้องใช้แขน ขา เท้า ความแข็งแรงของร่างกาย ความมีไหวพริบ

เฉลียวฉลาด และความสามัคคีระหว่างผู้เล่นในทีม การปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และทักษะพื้นฐานทางการเล่นที่ดีจึงจะสามารถพาทีมให้ประสบความสำเร็จได้ แต่การเล่นวอลเลย์บอลยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังใช้การสอนที่เน้นให้นักเรียนศึกษาจากครูโดยตรง ซึ่งเป็นลักษณะการสอนที่ยึดครูเป็นสำคัญ การแข่งขันหรือการเล่นเกมนักเรียนจะเน้นความสำเร็จเป็นรายบุคคลไม่เน้นความสำเร็จของกลุ่ม ทำให้นักเรียนขาดทักษะกระบวนการกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเอง และการช่วยเหลือกันในการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ นักเรียนที่เก่งจะขยันฝึกหัดโดยไม่สนใจนักเรียนที่ไม่เก่ง นักเรียนที่ไม่เก่งก็จะไม่มีกำลังใจฝึก เพราะคิดว่าตัวเองเป็นที่รังเกียจของเพื่อนจึงพยายามหลีกเลี่ยงการเรียนไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควร ทำให้เมื่อมีการเรียน การแข่งขันกีฬาในกิจกรรมพลศึกษานักเรียนจึงไม่ค่อยมีน้ำใจเป็นนักกีฬามากเท่าที่ควร นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาขณะเล่นได้ ต้องคอยฟังคำสั่งคำแนะนำจากครูผู้สอนเท่านั้น

ในการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่ว่าด้วยกิจกรรมทางกายเป็นสื่อสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆ (วาสนา คุณาภสิทธิ์. 2539 : 23) จากการสอนพลศึกษาที่ผ่านมาวิธีการสอนที่นำมาใช้ คือวิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต ในปัจจุบันนี้ก็ยังนิยมใช้การสอนแบบสาธิตอยู่ เพราะทำให้ผู้เรียนเห็นภาพทักษะจากครูที่เป็นแบบอย่าง และการอธิบายประกอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจเกิดการเรียนรู้ นักเรียนจะสามารถจดจำเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะได้ดี ครูอาจนำวิธีการสอนรูปแบบอื่นมาผสมผสานในการจัดการเรียนการสอน วิธีสอนที่น่าจะเหมาะสมและสนองต่อสภาพการณ์และเป็นประโยชน์แก่บุคคลแต่ละคนและต่อกลุ่มอย่างแท้จริง จึงจะถือว่าเป็นวิธีสอนที่ดีที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะ ความรู้ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการเรียนพลศึกษา เพราะว่าการจัดการเรียนการสอนพลศึกษานั้นยังไม่มีวิธีการสอนแบบใดดีที่สุดแต่เพียงวิธีเดียว (กรมวิชาการ. 2536 : 281)

เทคนิควิธีการสอนรูปแบบหนึ่งที่ได้ได้รับความสนใจมากในปัจจุบันคือการเรียนแบบร่วมมือซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบการทำงานของตนเอง มีการฝึกและการใช้ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน จอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1994 : 22-23) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่จัดขึ้นโดยการคละกันระหว่างเด็กที่มีความสามารถต่างกัน ผู้เรียนทำงานร่วมกัน

จะช่วยเหลือกันเพื่อให้ทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือเพื่อน ทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาที่ศึกษา มีความรู้สึกซึ่งกว่าเดิมเพราะได้ใช้ความสามารถในการสรุปความรู้ของตนอธิบายแก่เพื่อน ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถ นักเรียนที่เรียนช้าได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนมากขึ้นไม่รู้สึกโดดเดี่ยว มีความรู้สึกอบอุ่นภาคภูมิใจที่ตนเองสามารถเรียนรู้และเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของกลุ่ม

จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือโดย สลาวิน (Slavin. 1983 : 121) พบว่างานวิจัยร้อยละ 63 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยครูสอนตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แชปแมน (Chapman. 1991 : 49-51) ที่ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นยุทธวิธีที่ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของนักการศึกษาไทยที่ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่างๆของนักเรียน ซึ่งมีทั้งระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคต่างๆ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามปกติ เช่น ผลการวิจัยของ สุธรรม สอนเดือน (2543 : 54) ชาดิชาย ม่วงปฐม (2539 : 94) และ สมหมาย บุญทองโท (2540 : บทคัดย่อ) และนอกจากนั้นการเรียนแบบร่วมมือยังช่วยส่งเสริมในด้านเจตคติ ความสัมพันธ์ระหว่างเชื้อชาติและการยอมรับนับถือตนเองอีกด้วย ซึ่งตรงกับแนวคิดของ จอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1987 : 122) เกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือว่าสามารถพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่างๆได้ด้วยเหตุผล คือนักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนครูได้ดี สามารถอธิบายโดยใช้ภาษาของตนเองให้เพื่อนฟังและเข้าใจได้ดี ทำให้นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟังเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพราะการสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ ซึ่งความสำเร็จในการเรียนนั้นครูจะคิดคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มจากการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลในกลุ่ม

อดัมส์ และ แฮมม (Adams & Hamm. 1990 : 3-4) ได้กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานวิธีการสอนที่หลากหลายวิธีรูปแบบหนึ่งที่จะสามารถทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน โดยครูเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะความคิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถร่วมกันทั้งกลุ่ม เพื่อพัฒนาการแก้ไขปัญหา ความคิดอย่างรวดเร็วและความร่วมมือกันในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แจมมณี (2545 : 101) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือจะทำให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น

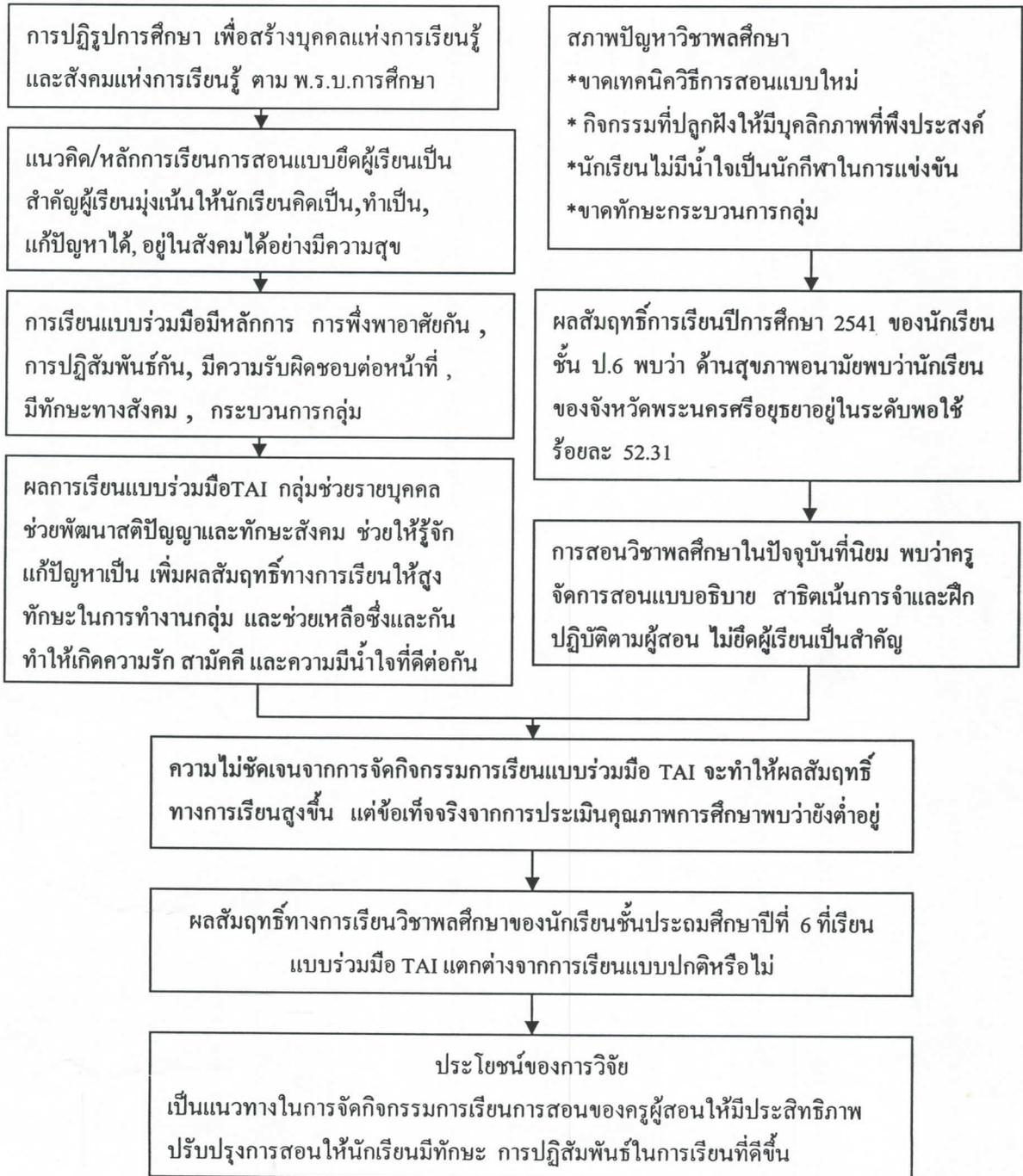
ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความคงทนในการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจภายในและเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รู้จักใช้เหตุผลและมีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬา ใฝ่ใจในผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่างและความหลากหลายในการประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม รวมทั้งการมีสุขภาพจิตที่ดีเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ดังนั้นการเรียนแบบร่วมมือจึงน่าจะนำมาใช้ในการพัฒนาการสอนพลศึกษาได้ดี และจะเป็นการเตรียมนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

การเรียนแบบร่วมมือ TAI (Teams Assisted Individualization) แบบกลุ่มช่วยรายบุคคลจากการศึกษาของ นาตยา ปิรันธนานนท์ (2543 : 30) กล่าวว่า สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดประสงค์เน้นการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ ดังนั้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาซึ่งเน้นกิจกรรมการฝึกทักษะ การเรียนแบบร่วมมือ TAI จึงเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ดีทั้งด้านสติปัญญาและสังคม โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4-6 คน ผู้เรียนที่มีลักษณะแตกต่างกันอยู่ในกลุ่มเดียวกันเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้นำศักยภาพของตนมาเสริมสร้างความสำเร็จของกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงบวกซึ่งจะต้องไว้วางใจกันยอมรับในบทบาทและผลงานของเพื่อน จึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น แสดงความรับผิดชอบร่วมกันรวมทั้งยอมรับสภาพที่แท้จริงของตนเองและเพื่อน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลจากการประเมินระดับคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 ของกรมวิชาการ (2541 : 20-55) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเขตการศึกษา 6 นักเรียนมีความรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในด้านสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับดีร้อยละ 19.21 ระดับพอใช้ร้อยละ 58.09 และระดับควรปรับปรุงร้อยละ 22.71 ส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลสัมฤทธิ์ด้านสุขภาพอนามัยในระดับดีร้อยละ 22.35 ระดับพอใช้ร้อยละ 52.31 และระดับที่ควรปรับปรุงร้อยละ 25.34 ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนพลศึกษาจึงควรได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอน ที่สามารถนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาพลศึกษา โดยนำรูปแบบวิธีการเรียนแบบร่วมมือ TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรและแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยของกรมวิชาการ เพื่อที่จะนำข้อมูลจากการศึกษาวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิดอย่างฉลาดรวดเร็ว ความร่วมมือช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา การแสดง

ความคิดเห็นเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ครู และสังคม ต่อไปในอนาคต  
จากแนวคิดทฤษฎีและปรากฏการณ์ดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปดังภาพประกอบ 1



หมายเหตุ แสดงความสัมพันธ์เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกันของเหตุผลการวิจัย

ภาพประกอบ 1 แผนภาพแสดงหลักการและเหตุผลของการวิจัย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI กับ โปรแกรมการเรียนปกติ

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งนี้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การเรียนการสอนในวันปกติ โดยทำการเรียนการสอนวอลเลย์บอลด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ TAI ด้วยการ ใช้โปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI ในวันจันทร์เวลา 13.30-14.30 น. และทำการสอนตามปกติด้วยโปรแกรมการเรียนปกติ ในวันอังคาร เวลา 14.30–15.30 น. ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ในการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความพึงพอใจ ในวิชาพลศึกษาหน่วยการเรียนกีฬาวอลเลย์บอล

### ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเพื่อการวิจัยครั้งนี้

1. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI กับกลุ่มที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนปกติ

2. สามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การเรียนแบบร่วมมือ TAI และปรับปรุงการเรียนการสอนพลศึกษา ให้นักเรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

3. เพื่อเป็นการเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่กำลังเรียนวิชาพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 87 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยทดสอบทักษะ วอลเลย์บอล ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเล่นลูกบอลสองมือล่าง (Under ball) การแตะลูกบอล (Set ball) และการส่งลูกบอลข้ามตาข่าย (Serve ball) แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบ ความแตกต่าง จากนั้นเจาะจงเลือกกลุ่มที่มีคะแนนไม่มีความแตกต่างกัน จำนวน 60 คน จับสลากเลือกกลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดเนื้อหาการวิจัยคือวิชาพลศึกษาหน่วยการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอล ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

## 3. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้กีฬาวอลเลย์บอล แบ่งเป็นด้านความรู้ ด้านทักษะ และความพึงพอใจ

## 4. ขอบเขตเนื้อหา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา ได้ดังนี้

### 4.1 โปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ มีหลักการดังนี้คือ

4.1.1 การเผชิญหน้าปฏิสัมพันธ์ (Face to face interaction) เป็นการจับนักเรียน เข้ากลุ่มในลักษณะคละกัน ทั้งเพศ อายุ เชื้อชาติ สีผิว ความสามารถ ความสนใจหรืออื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน

4.1.2 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล (Individual accountability) นักเรียนแต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

4.1.3 ทักษะความร่วมมือทางสังคม (Cooperative social skills) นักเรียนต้องใช้ ทักษะความร่วมมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่ทักษะการสื่อความหมาย การแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การร่วมมือกันงานจะบรรลุตามจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูง ถ้าสมาชิกทุกคนไว้วางใจและยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน

4.1.4 การพึ่งพาอาศัยกัน(Positive Interdependent) นักเรียนต้องรู้และเข้าใจว่าความสำเร็จของแต่ละคนในกลุ่ม ขึ้นอยู่กับความสำเร็จของสมาชิกทุกคน ในกลุ่มที่จะต้องช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยที่ครูจะต้องกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน ตลอดจนกำหนดบทบาทการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มให้แน่ชัดว่าสมาชิกคนใดทำหน้าที่และมีความรับผิดชอบอะไรกับงานของกลุ่ม

4.1.5 กระบวนการกลุ่ม (Group processing) นักเรียนต้องช่วยกันประเมินประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม

4.2 โปรแกรมการเรียนปกติเป็นการจัดการสอนตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ (2526 : 325-612)

## 5. ตัวแปรที่ศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น คือ โปรแกรมการเรียน 2 โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI กับโปรแกรมการเรียนปกติ

5.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความพึงพอใจ

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้

1. โปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI อาศัยกรอบแนวคิดของจอห์นสัน และ จอห์นสัน (Johnson & Johnson. 1994 : 22-23) คือ การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกที่ความสามารถ กลุ่มละ 6 คน ในการเรียนใช้หลักการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด (Face to face interaction) การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล (Individual accountability) ทักษะทางสังคม (Social skills) การพึ่งพาอาศัยกัน(Positive interdependent) และกระบวนการกลุ่ม (Group process) ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือ TAI เป็นรูปแบบการสอนที่ผสมผสานแนวคิดระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่มมีคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเฉลี่ยคล้ายกัน และทดสอบความรู้ก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 กลุ่มย่อยระหว่างนักเรียน

ขั้นที่ 3 สอนกลุ่มย่อย ครูสอนนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน แต่กำลังเรียนเนื้อหาเดียวกัน นักเรียนที่เหลือให้ทำงานเป็นกลุ่มต่อไป

ขั้นที่ 4 จัดกลุ่มศึกษาค้นคว้าหลังการทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 5 ทดสอบความรู้ ความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 6 ครูคิดคะแนนเฉลี่ยและจัดอันดับ เพื่อรับรางวัลหรือใบประกาศนียบัตร

2. โปรแกรมการเรียนปกติเป็นการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ (2526 : 325-612) ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิต

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา หมายถึง ความสามารถหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน (วรรณิ โสมประยูร. 2537 : 262) ซึ่งในการวัดประเมินผลทางพลศึกษาเป็นการวัดความสำเร็จจากการเรียนรู้ตามแนวของบลูม (Bloom. 1956 : 6-7) ซึ่งจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกมา หลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา หน่วยการเรียนกีฬาวอลเลย์บอลแล้วซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านความรู้ หมายถึง คะแนนความสามารถที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา กฎกติกา วิธีการเล่นวอลเลย์บอล ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

1.2 ด้านทักษะ หมายถึง คะแนนความสามารถที่นักเรียนได้จากการทดสอบความสามารถในการเล่นลูกสองมือล่าง (Under ball) การเตะชูลูกบอล (Set ball) และการส่งลูกบอลข้ามตาข่าย (Serve ball) ของพีระ สุนทรรัตน์ (2542 : 60-66)

1.3 ด้านความพึงพอใจ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนประเมินความรู้สึกรับชอบที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนกีฬาวอลเลย์บอล โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ของพีระเพชร ศรีมงคล (2543 : 111)

2. โปรแกรมการเรียนปกติ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยพลศึกษา ในคู่มือครูกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบอธิบายและสาธิต

3. โปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน TAI ที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือลักษณะกลุ่มช่วยรายบุคคล โดยจัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบคละกันตามความสามารถกลุ่มละ 6 คน ภายในกลุ่มนักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และมีความรับผิดชอบต่อกันเองและความสำเร็จของกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกทุกคน ภายในกลุ่มที่เกิดจากการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนแต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบ

เป็นรายบุคคลตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการสอนด้วยการผสมผสานวิธีสอนแบบอธิบายและสาธิตกับวิธีสอนแบบแก้ปัญหา

4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนาค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546

#### สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือ TAI แตกต่างจากการเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนปกติ