



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกรรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรมการสอนของครูในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2546 โดยมีวิธีการ ดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 3,466 คน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีจำนวน 1,882 คน เขต 2 มีจำนวน 1,584 คน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

2.1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์จากประชากร มีจำนวนเป็นเลขหลักร้อยใช้กลุ่มตัวอย่าง 15-30% และประชากรมีจำนวนเป็นเลขหลักพัน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 10-15% (ยูทพงษ์ กัวยวรรณ, 2543 : 74) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 520 คน

2.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างที่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ (Probability Sampling) โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) แบ่งประชากรออกเป็นกลุ่ม ตามเขตพื้นที่การศึกษาหาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างแล้ว จึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) (ยูทพงษ์ กัวยวรรณ, 2543 : 81-82) โดยมีครูเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 520 คน จากเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 282 คน เขต 2 จำนวน 238 คน ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนโรงเรียน และจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่สุ่ม

เขตพื้นที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครู
1	โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม	พระนครศรีอยุธยา	17 คน
	โรงเรียนอุบลพิษณุประดิมภ์	พระนครศรีอยุธยา	30 คน
	โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล	พระนครศรีอยุธยา	120 คน
	โรงเรียนประดู่ชัย	พระนครศรีอยุธยา	59 คน
	โรงเรียนวัดพระญาติการาม	พระนครศรีอยุธยา	25 คน
	โรงเรียนวัดพุทธไสสวรรค	พระนครศรีอยุธยา	10 คน
	โรงเรียนวัดคานหาม	อุทัย	24 คน
	โรงเรียนวัดอุทัย	อุทัย	12 คน
	โรงเรียนหนองไม้ซุง	กาฬ	10 คน
	โรงเรียนตะโกคอนหญ้านาง	กาฬ	9 คน
	โรงเรียนวัดพระแก้วโสภณประสิทธิ์วิทยาคาร	กาฬ	20 คน
	โรงเรียนวัดบางเคื่อ	บางปะหัน	11 คน
	โรงเรียนวัดฝั่งแค	บางปะหัน	13 คน
	โรงเรียนบ่อแร่	ท่าเรือ	12 คน
	โรงเรียนวัดบางเสวย	มหาราช	10 คน
	รวมเขต 1		282 คน
2	โรงเรียนวัดศาลาานใต้	ผักไห่	9 คน
	โรงเรียนวัดคอนถาน	ผักไห่	11 คน
	โรงเรียนวัดลาดชิด	ผักไห่	16 คน
	โรงเรียนโคกทอง	ผักไห่	13 คน
	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 2	บางไทร	17 คน
	โรงเรียนวัดกระแจะ	บางไทร	12 คน
	โรงเรียนวัดป่าทา	บางไทร	16 คน
	โรงเรียนวัดมารวิชัย	เสนา	19 คน
	โรงเรียนวัดเจ้าเจ็ดใน	เสนา	16 คน
	โรงเรียนบ้านแก้ววิทยา	เสนา	11 คน
	โรงเรียนวัดพระขาว	บางบาล	26 คน
	โรงเรียนวัดม่วงหวาน	บางบาล	22 คน
	โรงเรียนเชียงรากน้อย	บางปะอิน	34 คน
	โรงเรียนรอซิดี ภาคบัวหลวง	16 คน	
	รวมเขต 2		238 คน
	รวมทั้งหมด		520 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ลักษณะของ
แบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่สอน
ประสบการณ์การทำงาน และเคยมีประสบการณ์รับรู้แนวทาง การปฏิรูปการเรียนรู้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการเรียนรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า
(Rating Scale) ชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความ แบ่งเป็น 4 ระดับ และกำหนดค่าน้ำหนักเป็น 4, 3, 2 และ 1
ตามแนวคิดของการสร้างมาตราวัดแบบ ลิเคิร์ท (สุจิตรา บุญรัตพันธ์. 2543 : 136) ดังนี้

รับรู้มากที่สุด	แสดงว่า	ครูมีความรู้และความเข้าใจข้อความนั้นประมาณ 80 - 100%
รับรู้มาก	แสดงว่า	ครูมีความรู้และความเข้าใจข้อความนั้นประมาณ 60 - 79%
รู้น้อย	แสดงว่า	ครูมีความรู้และความเข้าใจข้อความนั้นประมาณ 20 - 59%
รู้น้อยที่สุด	แสดงว่า	ครูมีความรู้และความเข้าใจในข้อความนั้นประมาณ 0 - 19%

แบบสอบถามตอนนี้มี จำนวน 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ ด้านกระบวนการเรียนรู้
14 ข้อ ด้านการวัดผลประเมินตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 6 ข้อ ด้านวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีจำนวน 23 ข้อ ชนิดมาตราส่วน
ประเมินค่า ชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็น
ส่วนมาก ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด ตามแนวคิดของการสร้างมาตราวัดแบบลิเคิร์ท (สุจิตรา
บุญรัตพันธ์. 2543 : 136) ตามเกณฑ์ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำ	แสดงว่า	ครูได้ปฏิบัติในข้อความนั้น ประมาณ 80 - 100%
ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	แสดงว่า	ครูได้ปฏิบัติในข้อความนั้น ประมาณ 60 - 79%
ปฏิบัติน้อย	แสดงว่า	ครูได้ปฏิบัติในข้อความนั้น ประมาณ 20 - 59%
ปฏิบัติน้อยที่สุด	แสดงว่า	ครูได้ปฏิบัติในข้อความนั้น ประมาณ 0 - 19%

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ในการวิจัยครั้งนี้



ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนึงตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวข้องกับแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2. ร่างเครื่องมือให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. นำร่างเครื่องมือเสนอกิจกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจปรับปรุงแก้ไข

4. นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำร่างเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา

6. วิเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความตรงตามเนื้อหา ว่าเนื้อหาสาระในเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมเรื่องที่ศึกษาเพียงใด โดยคำนวณหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) (ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2539 : 248-249 ; อ้างอิงจาก Rovinelli and Hambleton. 1997. **Journal of Educational Measurement**) ซึ่งมีดัชนีความสอดคล้องต้องมากกว่าหรือเท่ากับ .50 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้

6.1 การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกเป็น 3 ด้าน รวมทั้งหมด 30 ข้อ ดังนี้

6.1.1 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มี 14 ข้อ มีค่าดัชนีความ สอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 ได้คัดเลือกทั้งหมด 14 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนี ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 โดยคัดเลือกข้อความที่มีความสอดคล้องทั้ง 14 ข้อ

6.1.2 ด้านการประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ มี 6 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ได้คัดเลือกทั้งหมด 6 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 โดยคัดเลือกข้อความที่มีความสอดคล้องทั้ง 6 ข้อ

6.1.3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มี 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 ได้คัดเลือกทั้งหมด 10 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความ สอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.00 โดยคัดเลือกข้อความที่มีความสอดคล้องทั้ง 10 ข้อ

6.2 พฤติกรรมการสอนของครูจำแนกเป็น 4 ด้าน รวมทั้งหมด 23 ข้อ ดังนี้

6.2.1 วิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนมี 3 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00 ได้คัดเลือกทั้งหมด 3 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00

6.2.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน มี 6 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00 ได้คัดเลือกทั้งหมด 6 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00

6.2.3 การวัดและประเมินผลการเรียน มี 8 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00 ได้คัดเลือกทั้งหมด 8 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8-1.00



6.2.4 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน บรรยากาศในการเรียนและการควบคุมชั้นเรียน มี 6 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00 ได้คัดเลือกทั้งหมด 6 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 - 1.00

7. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วจากข้อ 3.6 มาปรับปรุงเพิ่มเติมจำนวนข้อในข้อมูลส่วนตัว ตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ซึ่งมีจำนวน 53 ข้อ ไปทดสอบ (Try out) กับครูปฏิบัติการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ในโรงเรียน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนวัดพนัญเชิง (ไคร้รัตนนายก) และโรงเรียนวัดช้างจำนวน 50 ชุด จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน แล้ววิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (α - Coefficient) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นดังต่อไปนี้

7.1 การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ รวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9415

7.1.1 กระบวนการเรียนรู้มีค่าความเชื่อมั่น 0.8198

7.1.2 การประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น

0.8202

7.1.3 วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.9580

7.2 พฤติกรรมการสอนของครู รวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9535

7.2.1 วิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่น 0.7713

7.2.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่น 0.9215

7.2.3 การวัดและประเมินผลการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.9039

7.2.4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.9018

8. นำแบบสอบถามที่ได้ในข้อ 3.6 มาทำการจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยต่อไปโดยมีรายละเอียดของค่าความเชื่อมั่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2. ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 เมื่อได้หนังสืออนุญาตแล้ว ผู้วิจัยได้แนบหนังสือขออนุญาตกับ



แบบสอบถามแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำไปส่งด้วยตัวเอง พร้อมทั้งนัดหมายที่ผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามคืนทั้งหมดในเขต 1 ส่วนในเขต 2 ผู้วิจัยได้ฝากศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ไปส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้จนครบ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 6 ตุลาคม 2546 - วันที่ 15 พฤศจิกายน 2546 เป็นเวลา 45 วัน
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ครบทั้งหมด 520 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาปรากฏว่า แบบสอบถามสมบูรณ์ทุกฉบับ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล
 - 1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบ
 - 1.2 ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window V. 12
2. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้
 - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
 - 2.2 วิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ และพฤติกรรมการสอนของครู ดังนี้

การให้คะแนนและการแปลความหมายการรับรู้แนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ เป็นข้อคำถามที่กำหนดเกณฑ์การพิจารณาให้ความเห็นเป็น 4 ระดับ ตามความหมาย ดังนี้ (สุจิตรา บุญรัตพันธ์. 2543 : 136 ; อ่ำพร ศรีประทุม. 2546 : 42)

- | | | |
|---|---------|---|
| 4 | หมายถึง | ครูรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับรับรู้มากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ครูรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับรับรู้มาก |
| 2 | หมายถึง | ครูรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับรับรู้พอ |
| 1 | หมายถึง | ครูรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับรับรู้ น้อยที่สุด |

การให้คะแนนและการแปลความหมายของพฤติกรรมการสอนเป็นข้อคำถามที่กำหนดเกณฑ์การพิจารณาให้ความเห็นเป็น 4 ระดับ ตามความหมายดังนี้ (อ่ำพร ศรีประทุม. 2546 : 42)



- 4 หมายถึง พฤติกรรมการสอนของครูระดับปฏิบัติเป็นประจำ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมการสอนของครูระดับปฏิบัติเป็นส่วนมาก
- 2 หมายถึง พฤติกรรมการสอนของครูระดับปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมการสอนของครูระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับ พฤติกรรมการสอนของครูนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้หลักเกณฑ์การประมาณ ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 4 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert Method) (อำพร ศรีประทุม, 2546 : 42) ในการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้มีดังนี้

คะแนนค่าเฉลี่ย ระหว่าง	1.00 - 1.49	หมายถึง	รับรู้แนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ ในระดับรับรู้ต่ำที่สุด
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	หมายถึง	รับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในระดับน้อย
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	หมายถึง	รับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในระดับมาก
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.00	หมายถึง	รับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด

เกณฑ์ในการประมาณค่าคะแนนเฉลี่ย 4 ระดับ ของพฤติกรรม การสอนของครูมีดังนี้

คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.49	หมายถึงปฏิบัติต่ำที่สุด
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 - 2.49	หมายถึงปฏิบัติน้อย
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 - 3.49	หมายถึงปฏิบัติเป็นส่วนมาก
คะแนนค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 - 4.00	หมายถึงปฏิบัติเป็นประจำ

กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังนี้

- กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) .7 แสดงว่า มีการกระจายข้อมูลมาก
 กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) .7 แสดงว่า มีการกระจายข้อมูลน้อย



การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ แนวทางปฏิรูปการเรียนรู้กับพฤติกรรม การสอน ของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้สูตรการหาค่าเฉลี่ยของ เพียร์สัน (Best. 1998 : 372) ส่วนการแปลความหมายของคะแนนกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .00 - .20	มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .20 - .40	มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .40 - .60	มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .60 - .80	มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .80 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลหาสถิติเพื่อนำไปใช้แปลผลผู้วิจัย ใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

3.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 สถิติที่ใช้หาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้กับ พฤติกรรมการสอน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

3.3 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยหา